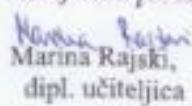


Osnovna škola Josipa Badalića  
Zagrebačka 11  
10313 Graberje Ivanićko  
Tel. 2820 110  
KLASA: 602-12/22-01/01  
URBROJ: 238/10-10/01-22-01

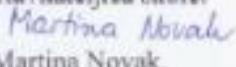
U Graberju Ivanićkom 6. listopada 2022.

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, Školski odbor na elektronskoj sjednici održanoj 6. listopada 2022.  
na prijedlog Učiteljskog vijeća i Vijeća roditelja donosi

# ŠKOLSKI KURIKULUM za školsku godinu 2022./2023.

Zamjenica predsjednika Školskog odbora:  
  
Marina Rajški,  
dipl. učiteljica



Ravnateljica škole:  
  
Martina Novak,  
dipl.učiteljica

## Uvod

Kurikulum podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa (prof. dr. Vladimir Jurić, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu).

U školskoj teoriji i praksi kurikulum sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju za cilj ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja na način da se promoviraju intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj djece/učenika. Za službeni program, kurikulum sadrži i one aktivnosti i sadržaje koje možemo smatrati neformalnim, a predstavljaju posebnost škole.

Školskim kurikulumom utvrđen je dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole kroz izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, te druge odgojno-obrazovne programe i projekte prema smjernicama NOK-a.

Pri izradi školskog kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikuluma jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i transdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su : postojanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja između roditelja i škole, podrška i pomoć lokalne zajednice.

Školski kurikulum je razrađen po odgojno-obrazovnim područjima. Dostupan je na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima i ostalim zainteresiranim za rad i život naše škole.

### INDIKATORI ZA ODREĐIVANJE KURIKULUMA:

- Potrebe i psihofizički razvoj učenika
- Analiza postojećeg odgojno-obrazovnog stanja
- Materijalni uvjeti u kojima škola radi : školski objekt, oprema, materijalno-tehnički uvjeti
- Ljudski resursi ( profesionalne i osobne kompetencije učitelja)
- Mogućnosti roditelja ( uključivanje, materijalne mogućnosti)
- Ciljevi lokalne zajednice

### CILJEVI KURIKULUMA NA ŠKOLSKOJ RAZINI:

- Stjecati temeljna i opća znanja i razvijati sposobnosti primjene znanja i vještina te svijest o važnosti i potrebi cjeloživotnog učenja
- Afirmirati društvene vrijednosti i razvijati socijalne kompetencije
- Poticati i razvijati učenikovu osobnost i sve potencijale
- Poticati i razvijati svijest i potrebu očuvanja prirode i eko-sustava u okruženju i globalno
- Upoznavati i uvažavati vrijednosti kulture i tradicije svoga naroda i poštivanje drugih kultura i tradicija
- Omogućiti povezanost sadržaja između različitih predmeta/područja na istoj razini obrazovanja ili logičku povezanost unutar istog predmeta/područja na različitim razinama obrazovanja

Škola ovim kurikulumom određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti te programe i projekte.

Ovim kurikulumom se utvrđuju:

- aktivnosti, programi i projekti
- ciljevi aktivnosti
- namjena aktivnosti
- nositelji aktivnosti
- način realizacije aktivnosti
- vremenik aktivnosti
- detaljan troškovnik aktivnosti
- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Planiranje projektnih aktivnosti obuhvaća:

- imenovanje voditelja i sudionike projekta
- zadatke i razradu projekta
- nastavne predmete uključene projektom, broj sati i domene
- vrednovanje

**Sadržaj:**

1. DODATNA NASTAVA .....	5
1.1. Razredna nastava .....	5
1.2. Predmetna nastava .....	13
2. DOPUNSKA NASTAVA.....	22
2.1. Razredna nastava .....	22
2.2 Predmetna nastava .....	32
3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....	39
3.1. Razredna nastava .....	39
3.2. Predmetna nastava .....	49
4. SAT RAZREDNIKA .....	64
5. IZBORNA NASTAVA.....	74
6. OSTALI POSLOVI U SKLOPU TJEDNE RADNE OBVEZE UČITELJA.....	80
7. ŠKOLSKI PROJEKTI.....	85
7.1. Razredna nastava .....	85
7.2. Predmetna nastava .....	108
8. PROGRAMI .....	128
9. ISTRAŽIVANJA .....	151
10. IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVA .....	155
10.1. Razredna nastava .....	155
10.2. Predmetna nastava .....	180
11. DRUGI OBRAZOVNI MATERIJALI .....	186

**1. DODATNA NASTAVA****1.1. Razredna nastava**

<b>Nastavni predmet</b>	<b>Razredni odjel</b>	<b>Učitelj/ica</b>	<b>Planirani broj sati</b>
Hrvatski jezik	1.a	Dejan Pavlek	17
Matematika	1.a	Dejan Pavlek	18
Hrvatski jezik	2.a	Branka Leljak	17
Matematika	2.a	Branka Leljak	18
Hrvatski jezik	3.a	Marina Rajske	17
Matematika	3.a	Marina Rajske	18
Matematika	4.a	Mira Canjek	35

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DODATNA NASTAVA- HRVATSKI JEZIK 1.a RAZRED UČITELJ: DEJAN PAVLEK
CILJEVI	<p><b>OŠ HJ A.1.1.</b> Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p><b>OŠ HJ A.1.3.</b> Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja.</p> <p><b>OŠ HJ B.1.1.</b> Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje.</p> <p><b>OŠ HJ B.1.4.</b> Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima</p> <p><b>uku A.1.2.</b> Primjena strategija učenja i rješavanja problema.</p> <p><b>uku A.1.3.</b> Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p><b>osr B.1.1.</b> Prepoznaće i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p><b>osr B.1.2.</b> Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodatnim zadacima proširiti i produbiti znanja iz hrvatskog jezika</li> <li>- primijeniti znanja u rješavanju kompleksnijih zadataka</li> <li>- kroz zajednički rad poticati individualnost</li> <li>- produbljivanje znanja, sposobnosti i razvijanje darovitosti učenika u području hrvatskog jezika</li> </ul>
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodatna znanja koristiti u svakodnevnom životu, prezentaciji škole i primjenjivati jezične vještine u pisanim i usmenim izražavanju.</li> </ul>
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Učenici :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- redovito dolaženje na dodatnu nastavu</li> <li>- sudjelovanje u rješavanju zadataka</li> </ul> <p>Učiteljica: Dejan Pavlek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- priprema zadataka za učenike</li> <li>- potiče učenike na rješavanje zadataka</li> <li>-Memori – tablica množenja za cijeli razred -izrada igre</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualni rad</li> <li>- rad u parovima</li> <li>- učenje kroz igru</li> </ul>
VREMENIK	Tijekom školske godine ( 17 sati)
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala za dodatnu nastavu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Provodi se na kraju svakoga sata:</p> <p><u>vrednovanje za učenje:</u> davanje usmene povratne informacije učeniku/ pisanje bilješki</p> <p><u>vrednovanje za učenje:</u> samovrednovanje i/ili vršnjačko vrednovanje: kroz ukazivanje dobro obavljenih aktivnosti, samostalnost, samoinicijativa, samokontrola</p>

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DODATNA NASTAVA- MATEMATIKA 1.a RAZRED UČITELJ: DEJAN PAVLEK
CILJEVI	<p><b>MAT OŠ A.1.4.</b> Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  <b>MAT OŠ B.1.1.</b> Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  <b>MAT OŠ A.1.5.</b> Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p><b>uku A.1.2.</b> Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  <b>uku A.1.3.</b> Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  <b>osr B.1.2.</b> Razvija komunikacijske kompetencije.  <b>osr A.1.3.</b> Razvija svoje potencijale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodatnim zadacima proširiti i produbiti znanja iz matematike</li> <li>- primijeniti znanja u rješavanju kompleksnijih zadataka</li> <li>- kroz zajednički rad poticati individualnost</li> <li>- produbljivanje znanja, sposobnosti i razvijanje darovitosti učenika u području matematike</li> <li>- rješavanje različitih vrsta matematičkih problema na različite načine</li> </ul>
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje logičnog mišljenja i zaključivanja</li> <li>- poticanje učenika na sudjelovanje u natjecanjima matematičkog znanja</li> <li>- poticati brzinu, urednost i točnost u radu</li> </ul>
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Učenici :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- redovito dolaženje na dodatnu nastavu</li> <li>- sudjelovanje u rješavanju zadataka</li> </ul> <p>Učitelj: Dejan Pavlek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- priprema zadataka za učenike</li> <li>- potiče učenike na rješavanje zadataka</li> <li>-</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualni rad</li> <li>- rad u parovima</li> <li>- učenje kroz igru</li> </ul>
VREMENIK	Tijekom školske godine ( 18 sati)
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala za dodatnu nastavu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Provodi se na kraju svakoga sata:</p> <p><u>vrednovanje za učenje:</u> davanje usmene povratne informacije učeniku/ pisanje bilješki</p> <p><u>vrednovanje za učenje:</u> samovrednovanje i/ili vršnjačko vrednovanje: kroz ukazivanje dobro obavljenih aktivnosti, samostalnost, samoinicijativa, samokontrola</p>

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DODATNA NASTAVA- HRVATSKI JEZIK 2. a RAZRED UČITELJICA: BRANKA LELJAK
CILJEVI	<p><b>OŠ HJ A.2.1.</b> Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p><b>OŠ HJ B.2.2.</b> Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p><b>OŠ HJ A.2.4.</b> Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p><b>OŠ HJ C.2.2.</b> Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p><b>uku B.1.1.</b> Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.</p> <p><b>uku B.1.2.</b> Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p><b>goo C.1.1.</b> Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p><b>pod B.1.2.</b> Planira i upravlja aktivnostima</p>
NAMJENA	Dodata znanja koristiti u svakodnevnom životu, prezentaciji škole i primjenjivati jezične vještine u pisanim i usmenim izražavanju
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Učenici :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- redovito dolaženje na dodatnu nastavu</li> </ul> <p>Učiteljica: Branka Leljak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- priprema zadataka za učenike</li> <li>- potiče učenike na rješavanje zadataka</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pristupati svakom učeniku individualno s obzirom na njegove sposobnosti i pripremati materijale koji će poticati njegova postignuća.</li> <li>- Pomagati učenicima koji imaju želju, ali manje subjektivne mogućnosti da napreduju u radu.</li> <li>- prigodni tekstovi s literarno umjetničkim elementima</li> <li>- učenje kroz igru (jezične igre) – rad u skupinama – individualno – suradničko učenje, timski rad</li> </ul>
VREMENIK	Tijekom školske godine ( 17 sati)
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala za dodatnu nastavu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znanje primjeniti u dalnjem školovanju</li> </ul>

<b>AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT</b>	<b>DODATNA NASTAVA- MATEMATIKA 2.a RAZRED UČITELJICA: BRANKA LELJAK</b>
<b>CILJEVI</b>	MAT OŠ B.2.1. Uočava pravilnosti nizanja brojeva. MAT OŠ A.2.3. Rješava tekstualne zadatke. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima više brojeva. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila rješavanja zadataka sa zagradama u rješavanju tekstualnih zadataka. MAT OŠ A.2.4. Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja. MAT OŠ A.2.4. Imenuje članove računskih operacija. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju različitih tipova zadataka u svakodnevnim situacijama. - dodatnim zadacima proširiti i produbiti znanja iz matematike - primijeniti znanja u rješavanju kompleksnijih zadataka - kroz zajednički rad poticati individualnost - produbljivanje znanja, sposobnosti i razvijanje darovitosti učenika u području matematike - rješavanje različitih vrsta matematičkih problema na različite načine
<b>NAMJENA</b>	- razvijanje logičnog mišljenja i zaključivanja - poticanje učenika na sudjelovanje u natjecanjima matematičkog znanja - poticati brzinu, urednost i točnost u radu
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Učenici : - redovito dolaženje na dodatnu nastavu - sudjelovanje u rješavanju zadataka Učiteljica: Branka Leljak - priprema zadataka za učenike - potice učenike na rješavanje zadataka -Memori – tablica množenja za cijeli razred -izrada igre
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- individualni rad - rad u parovima - učenje kroz igru
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine ( 18 sati)
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi kopiranja materijala za dodatnu nastavu
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	- znanje primjeniti u dalnjem školovanju - izložiti Memori igru za tablicu množenja

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	<b>DODATNA NASTAVA- HRVATSKI JEZIK</b> <b>3.a RAZRED</b> <b>UČITELJICA MARINA RAJSKI</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodatnim zadacima proširiti i produbiti znanja iz hrvatskog jezika</li> <li>- primijeniti znanja u rješavanju kompleksnijih zadataka</li> <li>- kroz zajednički rad poticati individualnost</li> <li>- produbljivanje znanja, sposobnosti i razvijanje darovitosti učenika u nastavnom predmetu Hrvatski jezik</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	Dodatna znanja koristiti u svakodnevnom životu, prezentaciji škole i primjenjivati jezične vještine u pisnom i usmenom izražavanju.
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- redovito dolaženje na dodatnu nastavu</li> <li>- sudjelovanje u rješavanju zadataka</li> </ul> <p>Učiteljica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- priprema zadataka za učenike</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualni rad</li> <li>- rad u parovima i u skupinama</li> <li>- učenje kroz igru</li> <li>- suradničko učenje</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	- tijekom školske godine (17 sati)
<b>TROŠKOVNIK</b>	- potrošni (fotokopirani) materijal
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<p>Provodi se na kraju svakoga sata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>vrednovanje za učenje:</b> davanje usmene povratne informacije učeniku/ pisanje bilješki</li> <li>- <b>vrednovanje kao učenje:</b> samovrednovanje i/ili vršnjačko (samostalnost, samoinicijativa, samokontrola)</li> </ul>

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	<b>DODATNA NASTAVA- MATEMATIKA</b> <b>3.a RAZRED</b> <b>UČITELJICA MARINA RAJSKI</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodatnim zadacima proširiti i produbiti znanja iz matematike</li> <li>- primijeniti znanja u rješavanju kompleksnijih zadataka</li> <li>- kroz zajednički rad poticati individualnost</li> <li>- produbljivanje znanja, sposobnosti i razvijanje darovitosti učenika u području matematike</li> <li>- rješavanje različitih vrsta matematičkih problema na različite načine</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje logičnog mišljenja i zaključivanja</li> <li>- poticanje učenika na sudjelovanje u natjecanjima matematičkog znanja</li> <li>- poticati brzinu, urednost i točnost u radu</li> </ul>
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- redovito dolaženje na dodatnu nastavu</li> <li>- sudjelovanje u rješavanju zadataka</li> </ul> <p>Učiteljica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- priprema zadataka za učenike</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualni rad</li> <li>- rad u parovima i u skupinama</li> <li>- učenje kroz igru</li> <li>- suradničko učenje</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom školske godine (18 sati)</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrošni (fotokopirani) materijal</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<p>Provodi se na kraju svakoga sata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>vrednovanje za učenje</u>: davanje usmene povratne informacije učeniku/ pisanje bilješki</li> <li>- <u>vrednovanje za učenje</u>: samovrednovanje i/ili vršnjačko (kroz ukazivanje dobro obavljenih aktivnosti, samostalnost, samoinicijativa, samokontrola)</li> </ul>

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	<b>DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA</b> <b>4.a RAZRED</b> <b>UČITELJICA MIRA CANJEK</b>
<b>CILJEVI</b>	Producirati temeljna matematička znanja, razvijati i usavršavati matematičku pismenost, motiviranje učenika da se bave matematikom, da razvijaju matematičko mišljenje (prostorno predviđanje, logičko zaključivanje, uočavanje veza ...) i da uoče uporabu matematike u svakodnevnom životu. Razvijanje smisla i potrebe za samostalnim radom, razvijanje odgovornosti za rad, točnosti, urednosti, sustavnosti, preciznosti, Omogućavanje pristupa različitim izvorima znanja. Priprema za matematička natjecanja (intenzivan i ustrajan rad – rješavanje zadataka sa natjecanja školskih, županijskih, ...) Rješavanje zadataka iz zabavne matematike (matematičke križaljke, matematičke mozgalice ...)
<b>NAMJENA</b>	Rad s darovitim učenicima i onima koji pokazuju poseban interes za predmet, koji imaju sposobnost brzog i točnog povezivanja matematičkih činjenica i logičkog zaključivanja Razvijati logičko mišljenje i zaključivanje - usvajati nove metode rješavanja zadataka - razvijati ljubav prema matematici putem zanimljivih zadataka i zagonetki - osposobiti učenike za samostalno zaključivanje i objašnjavanje. Poticati brzinu, urednost i točnost u radu. Primjena matematike u svakodnevnom životu s obzirom na dob
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Učenici : - redovito dolaženje na dodatnu nastavu - sudjelovanje u rješavanju zadataka Učiteljica: priprema što raznovrsnijih zadataka za učenike poticanje učenika na rješavanje zadataka
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Podučavanje i vježbe u učionici Suradničko učenje Timsko učenje Igra
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine ( 35 sati)
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi kopiranja materijala za dodatnu nastavu
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Provodi se na kraju svakoga sata (vrednovanje naučenog) davanje usmene povratne informacije učeniku/ pisanje bilješki kao vrednovanje za učenje(kroz ukazivanje dobro obavljenih aktivnosti) vrednovanje kao učenje (samostalnost, samoinicijativa, samokontrola)

## 1. DODATNA NASTAVA

### 1.2. Predmetna nastava

Nastavni predmet	Razredni odjel	Učitelj/ica	Planirani broj sati
Priroda	5.ab	Mirjana Nježić	35
Hrvatski jezik	7.a	Tamara Dananić	35
Engleski jezik	7.a	Irena Mandić	35
Fizika	7.a	Stipe Šarić	35
Povijest	7.a	Mislav Kolić	35
Hrvatski jezik	8.ab	Danijela Juren	35
Biologija	8.ab	Mirjana Nježić	35
Fizika	8.ab	Stipe Šarić	35
Povijest	8.ab	Mislav Kolić	35
Geografija	8.ab	Marta Pokrajac	35
Njemački jezik	8.b	Martina Marijić	35

<b>AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT</b>	<b>DODATNA NASTAVA-PRIRODA 5.a i 5.b razredni odjeli UČITELJICA MIRJANA NJEŽIĆ</b>
<b>CILJEVI</b>	-proširivanje sadržaja i gradiva obrađenog na satu prirode -omogućavanje učenicima usvajanje i savladavanje dodatnih nastavnih sadržaja -stjecanje znanja i vještina iz prirode -omogućavanje razvoja interesa i sposobnosti učenika
<b>NAMJENA</b>	-dodata nastava je namijenjena učenicima koji žele i mogu znati više -pružanje dodatnih i opširnijih informacija
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Učiteljica Mirjana Nježić
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Grupni, individualni rad i rad u parovima. Izravno poučavanje,poučavanje vođeno otkrivanjem i razgovorom te samostalno učenje.
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine; 1 sat tjedno
<b>TROŠKOVNIK</b>	Nema planiranih troškova
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Sustavno opisno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju sadržaja i cilja dodatne i dopunske nastave. U nastavi, razrednim aktivnostima i projektima.

<b>AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT</b>	<b>DODATNA NASTAVA- HRVATSKI JEZIK 7.a razredni odjel UČITELJICA TAMARA DANANIĆ</b>
<b>CILJEVI</b>	Otkrivanje iznadprosječne i darovite djece. Proširivanje i produbljivanje jezičnog gradiva. Razvijanje logičkog razmišljanja. Razvijanje vještine rada u paru i u grupi. Poticanje snalažljivosti, samostalnosti i odgovornosti.
<b>NAMJENA</b>	Dodata nastava iz Hrvatskog jezika namijenjena je učenicama koji pokazuju poseban interes za gradivo ili ostvaruju iznadprosječne rezultate u redovitoj nastavi, prije svega nastavi jezičnog gradiva. Učenike se priprema za sudjelovanje na natjecanjima prema kalendaru natjecanja.
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Učiteljica – pomoći pri dodatnom usvajanju znanja te razvijanju sposobnosti i vještina. Učenici – pohađanje dodatne nastave u školi, izvršavanje obveza, samostalno učenje.

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Nastava u školi. Oblici rada: individualni rad, rad u paru ili rad u manjim grupama.
<b>VREMENIK</b>	1 sat tjedno tijekom školske godine, 35 sati ukupno.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi fotokopiranja nastavnih listića te ostalih obrazovnih materijala.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Učenici stečeno znanje, sposobnosti i vještine mogu primjenjivati u redovitoj nastavi te u svakodnevnom životu. U vrednovanju se ističe praćenje rezultata natjecanja učenika.

<b>AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT</b>	<b>DODATNA NASTAVA - ENGLESKI JEZIK 7.a RAZRED UČITELJICAIRENA MANDIĆ</b>
<b>CILJEVI</b>	Individualni rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje i žele znati više Razvijati timski rad pri rješavanju jezično komunikacijskih problema Proširiti sadržaje nastave engleskog jezika dodatnim materijalima (tekstovi, pjesme, priče, igrokazi) uvažavajući interese učenika Pojačano vježbati vještina slušanja i izgovor, razvijati govornu izražajnost i scenski nastup Utvrđiti obrađene gramatičke strukture Promicati važnost cjeloživotnog učenja jezika Ukazati na mogućnosti koje pruža znanje jezika Prožeti znanje jezika u svim aspektima obrazovanja Pripremiti učenike za natjecanje iz engleskog jezika u 8. razredu
<b>NAMJENA</b>	Proširivanje znanja ograničenog nastavnim planom i programom engleskog jezika u 7. razredu
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Učenici sedmih razreda i učiteljica Irena Mandić
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	U školi i kod kuće
<b>VREMENIK</b>	Prema dogovorenom rasporedu 1 sat tjedno
<b>TROŠKOVNIK</b>	Nabava papira za fotokopiranje materijala, potrošni materijal
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Učenici znanja stečena na dodatnoj nastavi iz engleskog jezika mogu primjeniti u redovnoj nastavi, u svakodnevnom životu i pri sudjelovanju na natjecanjima iz engleskog jezika

<b>AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT</b>	<b>DODATNA NASTAVA- FIZIKA 7.a razredni odjel UČITELJ STIPE ŠARIĆ</b>
<b>CILJEVI</b>	Usvojiti gradivo više kognitivne razine
<b>NAMJENA</b>	Pomoći uspješnim i nadarenim učenicima pri razvijanju svojih vještina i znanja iz fizike.
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Nositelj: učitelj Stipe Šarić, učitelj je odgovoran za odabir učenika koji su obavezni pohađati dodatnu nastavu, te za odabir gradiva i zadataka.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	1 sat tjedno
<b>VREMENIK</b>	Tijekom cijele školske godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	-----
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	formativno vrednovanje – praćenje aktivnosti na satu i uspješnosti usvajanja gradiva pomoću dodatnih zadataka iz zbirke zadataka te radnih listića.

<b>AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT</b>	<b>DODATNA NASTAVA- POVIJEST 7.a razred UČITELJ MISLAV KOLIĆ</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvijanje interesa za izučavanje povijesti i zanimanja za sadašnjost, odnosno razvijanje povijesnog mišljenja</li> <li>• Razvijanje i njegovanje spoznajnih sposobnosti djeteta, opažanja, pamćenja, mišljenja, otvorenosti za nova iskustva</li> <li>• Poticanje i osposobljavanje djece za sve oblike sporazumijevanja i izražavanja (govorno izražavanje, obogaćivanje rječnika, pismeno izražavanje – pisanje eseja)</li> <li>• Osposobljavanje za snalaženje u vremenu i prostoru</li> <li>• Razvijanje radoznalosti i aktivnog istraživačkog odnosa prema okolini</li> <li>• Odgovorno sudjelovanje u društvenom životu i preuzimanje odgovornosti za njegov demokratski razvoj</li> <li>• Poticanje učenika na odgovoran odnos prema povijesnoj baštini</li> <li>• Razvijanje interesa za svoju kao i za kulturu drugih naroda (poticanje multikulturalnosti)</li> <li>• Pripremanje učenika za natjecanja</li> </ul>

<b>NAMJENA</b>	Dodatna nastava iz povijesti služit će produbljivanju nastavnih sadržaja iz povijesti. Povjesna grupa će omogućiti učenicima da razviju svoje intelektualne sposobnosti koje omogućuju analizu te kritiku i odgovorno tumačenje informacija kroz dijalog, kroz potragu za povjesnim činjenicama, kroz otvorenu diskusiju, posebice kontroverznih i osjetljivih tema, zasnovanih na multiperspektivnosti. Organizira se na određeno vrijeme. Namijenjena je učenicima s voljom za tu aktivnost.
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	učenici i učitelji povijesti Mislav Kolić
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Nastava će se realizirati u učionici
<b>VREMENIK</b>	školska godina 2022./ 2023.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Prijevoz na natjecanje
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Učenik će u diskusiji pokazati svoje razumijevanje nastavnih sadržaja i razvoj svojeg povijesnog mišljenja. U povjesnom istraživanju, koje zahtijeva skupljanje podataka iz različitih primarnih i sekundarnih povijesnih izvora te njihovo proučavanje, učenici bi trebali znati samostalno istraživati služeći se različitim izvorima i vrednujući ih u povijesnom kontekstu. Učenici bi trebali znati prezentirati svoje istraživačke sadržaje u obliku power point prezentacije. Svaka samostalna inicijativa od strane učenika će se također vrednovati jer se iz nje može očitati motivacija učenika za rad.

<b>AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT</b>	<b>DODATNA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK 8.ab RAZRED UČITELJICA DANIJELA JUREN</b>
<b>CILJEVI</b>	Proširiti i produbiti jezično gradivo, razvijati logičko mišljenje i rad u timu.
<b>NAMJENA</b>	Dodatna znanja koristiti u svakodnevnom životu, prezentaciji škole i primjenjivati jezične vještine u pisanom i usmenom izražavanju.
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Učiteljica – razvijanje sposobnosti. Učenici-izvršavanje obveza.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	U školi i kod kuće.
<b>VREMENIK</b>	1 sat tjedno tijekom školske godine, 35 sati ukupno.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi fotokopiranja zadataka.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Povećanje kvalitete nastave i daljnje poticanje darovitosti i interesa za hrvatski jezik u skladu sa sposobnostima i interesima učenika.

<b>VREDNOVANJA</b>	
--------------------	--

<b>AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT</b>	<b>DODATNA NASTAVA-BIOLOGIJA 8.a i 8.b razredni odjel UČITELJICA MIRJANA NJEŽIĆ</b>
<b>CILJEVI</b>	-proširivanje sadržaja i gradiva obrađenog na satu biologije -omogućavanje učenicima usvajanje i savladavanje dodatnih nastavnih sadržaja -stjecanje znanja i vještina iz biologije -omogućavanje razvoja interesa i sposobnosti učenika
<b>NAMJENA</b>	Dodatna nastava je namijenjena učenicima koji žele i mogu znati više. Pružanje dodatnih i opširnijih informacija.
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Učiteljica Mirjana Nježić
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Grupni, individualni rad i rad u parovima. Izravno poučavanje, poučavanje vođeno otkrivanjem i razgovorom te samostalno učenje.
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine; 1 sat tjedno
<b>TROŠKOVNIK</b>	Nema planiranih troškova
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Sustavno opisno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju sadržaja i cilja dodatne i dopunske nastave. U nastavi, razrednim aktivnostima i projektima.

<b>AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT</b>	<b>DODATNA NASTAVA- FIZIKA 8.ab razred UČITELJ STIPE ŠARIĆ</b>
<b>CILJEVI</b>	Usvojiti gradivo više kognitivne razine
<b>NAMJENA</b>	Pomoći uspješnim i nadarenim učenicima pri razvijanju svojih vještina i znanja iz fizike.
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Nositelj: učitelj Stipe Šarić, učitelj je odgovoran za odabir učenika koji su obavezni pohađati dodatnu nastavu, te za odabir gradiva i zadataka.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	1 sat tjedno
<b>VREMENIK</b>	Tijekom cijele školske godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	-----

<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	formativno vrednovanje – praćenje aktivnosti na satu i uspješnosti usvajanja gradiva pomoću dodatnih zadataka iz zbirke zadataka te radnih listića.
---	---

<b>AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT</b>	<b>DODATNA NASTAVA- POVIJEST 8.a i b razred UČITELJ MISLAV KOLIĆ</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Razvijanje interesa za izučavanje povijesti i zanimanja za sadašnjost, odnosno razvijanje povijesnog mišljenja</li> <li>Razvijanje i njegovanje spoznajnih sposobnosti djeteta, opažanja, pamćenja, mišljenja, otvorenosti za nova iskustva</li> <li>Poticanje i ospozobljavanje djece za sve oblike sporazumijevanja i izražavanja (govorno izražavanje, obogaćivanje rječnika, pismeno izražavanje – pisanje eseja)</li> <li>Ospozobljavanje za snalaženje u vremenu i prostoru</li> <li>Razvijanje radoznalosti i aktivnog istraživačkog odnosa prema okolini</li> <li>Odgovorno sudjelovanje u društvenom životu i preuzimanje odgovornosti za njegov demokratski razvoj</li> <li>Poticanje učenika na odgovoran odnos prema povijesnoj baštini</li> <li>Razvijanje interesa za svoju kao i za kulturu drugih naroda (poticanje multikulturalnosti)</li> <li>Pripremanje učenika za natjecanja</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	Dodatna nastava iz povijesti služit će produbljivanju nastavnih sadržaja iz povijesti. Povjesna grupa će omogućiti učenicima da razviju svoje intelektualne sposobnosti koje omogućuju analizu te kritiku i odgovorno tumačenje informacija kroz dijalog, kroz potragu za povijesnim činjenicama, kroz otvorenu diskusiju, posebice kontroverznih i osjetljivih tema, zasnovanih na multiperspektivnosti. Organizira se na određeno vrijeme. Namijenjena je učenicima s voljom za tu aktivnost.
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	učenici i učitelji povijesti Mislav Kolić
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Nastava će se realizirati u učionici
<b>VREMENIK</b>	školska godina 2022./ 2023.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Prijevoz na natjecanje
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Učenik će u diskusiji pokazati svoje razumijevanje nastavnih sadržaja i razvoj svojeg povijesnog mišljenja. U povijesnom istraživanju, koje zahtijeva skupljanje podataka iz različitih primarnih i sekundarnih povijesnih izvora te njihovo proučavanje,

	učenici bi trebali znati samostalno istraživati služeći se različitim izvorima i vrednujući ih u povijesnom kontekstu. Učenici bi trebali znati prezentirati svoje istraživačke sadržaje u obliku power point prezentacije. Svaka samostalna inicijativa od strane učenika će se također vrednovati jer se iz nje može očitati motivacija učenika za rad.
--	---

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	<b>DODATNA NASTAVA- GEOGRAFIJA 8.a i 8.b razredni odjel UČITELJICA MARTA POKRAJAC</b>
<b>CILJEVI</b>	Usvojiti znanja o, kontinentima i njihovim prirodnim i društvenim obilježjima; razvijati interes za samostalno učenje i natjecateljski duh.
<b>NAMJENA</b>	Proširivanje znanja učenika koji u redovitoj nastavi postižu odlične rezultate i pokazuju poseban interes za predmet; sudjelovanje na natjecanjima, terenska nastava.
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Marta Pokrajac Usmjeravati učenike u izvršavanju zadataka.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	U učionici škole 1 sat tjedno, odlazak na terensku nastavu.
<b>VREMENIK</b>	35 sati
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi prijevoza i ulaznica. Troškovi odlaska na natjecanje. Troškovi za fotokopirni papir.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Vrednovanje postignuća unutar redovite nastave; rezultati na natjecanjima.

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	<b>DODATNA NASTAVA - NJEMAČKI JEZIK 8.b razredni odjel UČITELJICA MARTINA MARIJIĆ</b>
<b>CILJEVI</b>	- nadopunjavanje i utvrđivanje znanja stečenih na nastavi - različitim zadacima aktivirati kognitivne sposobnosti - zadaci prilagođeni razvojnoj dobi učenika - učenje kroz igru - vježbati pismenost, razvijati jezično pisano i usmeno izražavanje
<b>NAMJENA</b>	- dodatnim radom kod naprednijih učenika razvijati sposobnosti za kvalitetniju jezičnu komunikaciju na njemačkom jeziku - učenike potaknuti na samostalan rad uz koji razvijaju sposobnosti i vještine
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Učiteljica Martina Marijić. Usmjeravati učeniku u radu.

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Nastava se odvija jednom tjedno tijekom cijele nastavne godine u školi, predviđeno 35 sati godišnje.
<b>VREMENIK</b>	5.9.2022. - 21.6.2023.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi uredskog materijala i kopiranja.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pratiti uspješnost usvajanja sadržaja</li> <li>- stečeno znanje darovitih učenika koristiti u cilju kvalitetnog praćenja nastavnog rada i u svakodnevnom životu</li> <li>- opisno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju sadržaja dodatne nastave</li> <li>- sudjelovanje na učeničkim natjecanjima iz njemačkog jezika</li> </ul>

## 2. DOPUNSKA NASTAVA

### 2.1. Razredna nastava

Nastavni predmet	Razredni odjel	Učitelj/ica	Planirani broj sati
Hrvatski jezik	1.a	Dejan Pavlek	17
Matematika	1.a	Dejan Pavlek	18
Hrvatski jezik	2.a	Branka Leljak	17
Matematika	2.a	Branka Leljak	18
Hrvatski jezik	3.a	Marina Rajske	15
Matematika	3.a	Marina Rajske	20
Hrvatski jezik	4.a	Mira Canjek	17
Matematika	4.a	Mira Canjek	18
Engleski jezik	2. – 4.r.	Lana Cvanciger	35

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK 1.a RAZRED UČITELJ: DEJAN PAVLEK
CILJEVI	<p><b>OŠ HJ A.1.1.</b> Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p><b>OŠ HJ A.1.2.</b> Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta</p> <p><b>OŠ HJ A.1.3.</b> Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p><b>OŠ HJ A.1.4.</b> Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p><b>OŠ HJ B.1.2.</b> Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p><b>uku B.1.1.</b> Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.</p> <p><b>uku B.1.2.</b> Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p><b>goo C.1.1.</b> Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p><b>pod B.1.2.</b> Planira i upravlja aktivnostima</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoći učenicima u svladavanju ishoda radi trajnijeg usvajanja ishoda (utvrditi i uvježbati obrađene ishode, pojasniti nejasnoće vezane uz obrađene ishode)</li> </ul>
NAMJENA	Usvajanje znanja koja su potrebna za daljnji rad.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Učenici :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- redovito dolaženje na dopunsku nastavu</li> <li>- izvršavanje obveza</li> </ul> <p>Učitelj: Dejan Pavlek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- priprema zadataka za učenike</li> <li>- potiče učenike na rješavanje zadataka</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama; rad u paru i grupni rad. Posebno raditi s učenicima koji rade po prilagođenom programu.
VREMENIK	Tijekom školske godine ( 17 sati)
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala za dopunsku nastavu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>-znanje primijeniti u dalnjem školovanju</li> <li>-individualno praćenje uspješnosti usvajanja pojedinih nastavnih sadržaja vrednovanjem na redovnim satima.</li> </ul>

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA 1.a RAZRED UČITELJ: DEJAN PAVLEK
CILJEVI	<p><b>MAT OŠ A.1.1.</b> Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p><b>MAT OŠ A.1.2.</b> Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p><b>MAT OŠ A.1.4.</b> Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p><b>MAT OŠ B.1.2.</b> Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p><b>uku B.1.4.</b> Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p><b>uku B.1.2.</b> Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p><b>uku A.1.2.</b> Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p><b>osr A.1.1.</b> Razvija sliku o sebi.</p> <p><b>osr A.1.4.</b> Razvija radne navike.</p> <p><b>goo A.1.1.</b> Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoći učenicima u svladavanju ishoda radi trajnijeg usvajanja ishoda (utvrditi i uvježbati obrađene ishode, pojasniti nejasnoće vezane uz obrađene ishode)</li> </ul>
NAMJENA	Usvajanje znanja koja su potrebna za daljnji rad.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Učenici :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- redovito dolaženje na dopunska nastavu</li> <li>-izvršavanje obveza</li> </ul> <p>Učitelji: Dejan Pavlek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- priprema zadatka za učenike</li> <li>- potiče učenike na rješavanje zadatka</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama; rad u paru i grupni rad. Posebno raditi s učenicima koji rade po prilagođenom programu.
VREMENIK	Tijekom školske godine ( 18 sati)
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala za dopunska nastavu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>-znanje primjeniti u dalnjem školovanju</li> <li>-individualno praćenje uspješnosti usvajanja pojedinih nastavnih sadržaja vrednovanjem na redovnim satima.</li> </ul>

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK 2.a RAZRED UČITELJICA: BRANKA LELJAK
CILJEVI	<p><b>OŠ HJ A.2.1.</b> Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p><b>OŠ HJ B.2.2.</b> Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p><b>OŠ HJ A.2.4.</b> Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p><b>uku B.1.1.</b> Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.</p> <p><b>uku B.1.2.</b> Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p><b>goo C.1.1.</b> Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p><b>pod B.1.2.</b> Planira i upravlja aktivnostima</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoći učenicima u svladavanju ishoda radi trajnijeg usvajanja ishoda (utvrditi i uvježbati obrađene ishode, pojasniti nejasnoće vezane uz obrađene ishode)</li> </ul>
NAMJENA	Usvajanje znanja koja su potrebna za daljnji rad.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Učenici :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- redovito dolaženje na dopunska nastava</li> <li>-izvršavanje obveza</li> </ul> <p>Učiteljica: Branka Leljak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- priprema zadataka za učenike</li> <li>- potiče učenike na rješavanje zadataka</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama; rad u paru i grupni rad. Posebno raditi s učenicima koji rade po prilagođenom programu.
VREMENIK	Tijekom školske godine ( 17 sati)
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala za dopunska nastavu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>-znanje primijeniti u dalnjem školovanju</li> <li>-individualno praćenje uspješnosti usvajanja pojedinih nastavnih sadržaja vrednovanjem na redovnim satima.</li> </ul>

<b>AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA 2. a RAZRED UČITELJICA: BRANKA LELJAK</b>
<b>CILJEVI</b>	<p>MAT OŠ B.2.1. Uočava pravilnosti nizanja brojeva.      MAT OŠ A.2.3. Rješava tekstualne zadatke.      MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima više brojeva.      MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila rješavanja zadataka sa zagradama u rješavanju tekstualnih zadataka.      MAT OŠ A.2.4. Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja.      MAT OŠ A.2.4. Imenuje članove računskih operacija.      MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju različitih tipova zadataka u svakodnevnim situacijama.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda</li> <li>-Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100</li> <li>- Usapoređuje prirodne brojeve do 20 i do 100 i nulu</li> <li>- Koristi se rednim brojevima do 20</li> <li>-Koristi se tablicom množenja i dijeljenja do 100</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoći u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja</li> <li>- pomoći učenicima koji ne mogu redovito pratiti nastavni program</li> <li>- pomoći učenicima koji rade po prilagođenom programu</li> </ul>
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	<p>Učenici :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- redovito ili povremeno (prema potrebi) dolaziti na dopunsку nastavu</li> <li>- sudjelovati u praćenju i pojašnjavanju sadržaja</li> </ul> <p>Učiteljica: Branka Leljak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- priprema zadataka za učenike</li> <li>- omogućuje svakom učeniku razvijanje i stjecanje znanja i vještina u skladu sa sposobnostima</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>Individualni rad</p> <p>Rad u skupinama</p> <p>Učenje kroz igru</p>
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine ( 18 sati)
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi kopiranja materijala za dopunsку nastavu
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja pojedinih nastavnih sadržaja vrednovanjem na redovnim satima.

<b>AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK</b> <b>3. a RAZRED</b> <b>UČITELJICA MARINA RAJSKI</b>
<b>CILJEVI</b>	- dopunskim zadacima pomoći učenicima u svladavanju redovnog programa hrvatskog jezika s ciljem ostvarivanja ishoda: OŠ HJ A.3.1., OŠ HJ A.3.2., OŠ HJ A.3.3., OŠ HJ A.3.4., OŠ HJ A.3.5.  - osposobiti učenike da lakše prate nastavu - dopunsko vježbanje sadržaja koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi -pomoći i individualno pristupanje učenicima koji su zbog bolesti odsutni s nastave dulji vremenski period
<b>NAMJENA</b>	Učenicima koji imaju poteškoće u učenju i razumijevanju sadržaja te primjeni naučenog. Učenici će nadoknađivati znanja koja ne usvajaju na redovnoj nastavi. Razvijat će samostalnost i kontinuitet u učenju i radu, moći će lakše pratiti redovnu nastavu, lakše razumjeti te primjenjivati naučeno u govoru i pismu
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Učiteljica i učenici 3.a razreda koji pohađaju dopunska nastava. Učiteljica treba pratiti potrebe učenika i osigurati pomoći u učenju, a učenici trebaju redovito vježbat i poboljšavati svoj uspjeh. Sadržaji navedenih ishoda će učenicima omogućiti obuhvatnije usvajanje svih predviđenih ishoda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualni pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i sposobnostima. Prilagođenim metodama i oblicima rada omogućiti napredak učenika i lakše usvajanje nastavnih sadržaja. Suradničko učenje.Pomoći pri svim poteškoćama u svladavanju redovnog programa (izrada prilagođenih listića, prilagođavanje duljine i težine teksta)
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine ( 15 sati)
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi kopiranja materijala za dopunska nastava
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Provodi se na kraju svakoga sata (vrednovanje naučenog) davanje usmene povratne informacije učeniku/ pisanje bilješki kao vrednovanje za učenje (kroz ukazivanje dobro obavljenih aktivnosti) vrednovanje kao učenje (samostalnost,samoinicijativa,samokontrola)

<b>AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA 3. a RAZRED UČITELJICA MARINA RAJSKI</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dopunskim zadacima pomoći učenicima u svladavanju redovnog programa matematike s ciljem ostvarivanja ishoda: MAT OŠ A.3.1., MAT OŠ A.3.2., MAT OŠ A.3.3., MAT OŠ A.3.4., MAT OŠ B.3.1., MAT OŠ C.3.1., MAT OŠ C.3.2., MAT OŠ C.3.3.</li> <li>- sposobiti učenike da lakše prate nastavu</li> <li>- dopunsko vježbanje sadržaja koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi</li> <li>-pomoći individualno pristupanje učenicima koji su zbog bolesti odsutni s nastave dulji vremenski period</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<p>Učenicima koji imaju poteškoće u učenju i razumijevanju sadržaja te primjeni naučenog.</p> <p>Učenici će nadoknađivati znanja koja ne usvajaju na redovnoj nastavi. Razvijat će samostalnost i kontinuitet u učenju i radu, moći će lakše pratiti redovnu nastavu, lakše razumjeti te primjenjivati naučeno u govoru i pismu</p>
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	<p>Učiteljica i učenici 3.a razreda koji pohađaju dopunsку nastavu.</p> <p>Učiteljica treba pratiti potrebe učenika i osigurati pomoć u učenju, a učenici trebaju redovito vježbat i poboljšavati svoj uspjeh. Sadržaji navedenih ishoda će učenicima omogućiti obuhvatnije usvajanje svih predviđenih ishoda</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>Individualni pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i sposobnostima.</p> <p>Prilagođenim metodama i oblicima rada omogućiti napredak učenika i lakše usvajanje nastavnih sadržaja. Suradničko učenje.Pomoći pri svim poteškoćama u svladavanju redovnog programa (izrada prilagođenih listića, prilagođavanje duljine i težine teksta)</p>
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine ( 20 sati)
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi kopiranja materijala za dopunsку nastavu
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<p>Provodi se na kraju svakoga sata (vrednovanje naučenog) davanje usmene povratne informacije učeniku/ pisanje bilješki kao vrednovanje za učenje (kroz ukazivanje dobro obavljenih aktivnosti)</p> <p>vrednovanje kao učenje (samostalnost,samoinicijativa,samokontrola)</p>

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DOPUNSKA NASTAVA- HRVATSKI JEZIK <b>4.a RAZRED</b> <b>UČITELJICA MIRA CANJEK</b>
<b>CILJEVI</b>	Pomoći učeniku da što uspješnije usvoji predviđene kurikulske ishode. Osmislit aktivnosti i primjerene zadatke s obzirom na poteškoće koje učenici imaju pri usvajanju novih pojmove. Usvojiti pojmove koje učenici nisu usvojili ili pokazuju poteškoće u usvajanju, razumijevanju ili njihovoj primjeni. Učenik/učenica čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.3. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.4. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.5. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.1. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstrom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ B.4.4.
<b>NAMJENA</b>	Učenicima koji maju poteškoće u učenju i razumijevanju sadržaja te primjeni naučenog. Učenici će utvrđivati i uvježbavati znanja koja ne usvajaju u potpunosti na redovnoj nastavi, razvijati će samostalnost i kontinuitet u učenju i radu, moći će lakše pratiti redovnu nastavu, lakše razumjeti te primjenjivati naučeno .
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Učiteljica i učenici koji pohađaju dopunsку nastavu. Učiteljica treba pratiti potrebe učenika i osigurati pomoć u učenju, a učenici trebaju redovito vježbati i poboljšavati svoj uspjeh. Sadržaji navedenih ishoda će učenicima omogućiti obuhvatnije usvajanje svih predviđenih ishoda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualni pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i sposobnostima. Prilagođenim metodama i oblicima rada omogućiti napredak učenika i lakše usvajanje nastavnih sadržaja. Suradničko učenje. Pomoć pri svim poteškoćama u svladavanju redovnog programa (izrada prilagođenih listića, prilagođavanje duljine i težine teksta).
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine ( 17 sati)
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi kopiranja materijala za dopunsку nastavu
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Provodi se na kraju svakoga sata (vrednovanje naučenog) davanje usmene povratne informacije učeniku/ pisanje bilješki kao vrednovanje za učenje(ukazivanje što je dobro,a što nije) vrednovanje kao učenje samokontrola,samoinicijativa

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	<b>DOPUNSKA NASTAVA- MATEMATIKA</b> <b>4.a RAZRED</b> <b>UČITELJICA MIRA CANJEK</b>
<b>CILJEVI</b>	<p>Usvojiti sadržaje koji nisu usvojeni na redovnom satu matematike, pomoći učenicima s poteškoćama u svladavanju kurikulumskih ishoda tako da učenik/učenica :</p> <p>broji, čita, piše i uspoređuje brojeve do milijun. MAT OŠ A.4.1.</p> <p>pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun MAT OŠ A.4.2.</p> <p>pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3.</p> <p>primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ A.4.4.</p> <p>prepoznaje pravi, šiljasti i tupi kut.Crtanje kuta.MAT OŠ C.4.1.</p> <p>razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. (jednakostranični, raznostranični, jednakokračni). MAT OŠ C.4.2.</p> <p>opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.3.</p> <p>crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.4.</p> <p>procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.4.1.</p> <p>uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. MAT OŠ D.4.2.</p> <p>provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.1.</p>
<b>NAMJENA</b>	<p>Usvajanje sadržaja ishoda koje učenici nisu u potpunosti usvojili tijekom redovne nastave.</p> <p>Razvijanje samopouzdanja i povjerenja u vlastite snage, razvijati pozitivan odnos prema radu pomoći učenicima da razvijaju samopouzdanje</p>
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	<p>Učenici : redovito ili povremeno (prema potrebi) će dolaziti na dopunsku nastavu; aktivno sudjelovati u praćenju i pojašnjavanju sadržaja</p> <p>Učiteljica: omogućuje svakom učeniku razvijanje i stjecanje znanja i vještina u skladu sa sposobnostima</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama; rad u paru i skupni rad.</p> <p>Pomoći pri svim poteškoćama svladavanju redovnog programa (izrada prilagođenih listića, prilagođavanje težine teksta)</p>
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine ( 18 sati)
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi kopiranja materijala za dopunsku nastavu
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<p>Provodi se na kraju svakoga sata (vrednovanje naučenog) davanje usmene povratne informacije učeniku/ pisanje bilješki kao vrednovanje za učenje(ukazivanje što je dobro,a što nije)</p> <p>vrednovanje kao učenje samokontrola,samoinicijativa.</p>

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DOPUNSKA NASTAVA - ENGLESKI JEZIK 2.-4. RAZRED UČITELJICA LANA CVANCIGER
CILJEVI	OŠ (1) EJ A.1.1. Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi te vrlo kratke i jednostavne upute i pitanja. OŠ (1) EJ A.1.3. Ponavlja riječi i vrlo kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova. OŠ (1) EJ A.1.4. Upotrebljava učestale riječi oponašajući engleski sustav glasova. OŠ (1) EJ A.1.7. Preslikava jednostavne učestale riječi. OŠ (1) EJ B1.1. Uočava međukulturalna iskustva u poznatome kontekstu te prepoznaće osnovne činjenice i obilježja kultura ciljnoga jezika ili drugih kultura i uočava sličnosti s vlastitom kulturom. OŠ (1) EJ C.1.1. Uočava i koristi se najosnovnijim kognitivnim strategijama učenja jezika OŠ (1) EJ C.1.2. Uočava i koristi se najosnovnijim metakognitivnim strategijama učenja jezika OŠ (1) EJ C.1.6. Prepoznaće različite izvore informacija.
NAMJENA	Usvajanje znanja koja su potrebna za daljnji rad.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici : - redovito dolaženje na dopunska nastavu -izvršavanje obveza Učiteljica: Lana Cvanciger - priprema zadataka za učenike - potiče učenike na rješavanje zadataka
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama.
VREMENIK	Tijekom školske godine ( 35 sati)
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala za dopunska nastavu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-znanje primjeniti u dalnjem školovanju -individualno praćenje uspješnosti usvajanja pojedinih nastavnih sadržaja vrednovanjem na redovnim satima

## 2. DOPUNSKA NASTAVA

### 2.1. Predmetna nastava

Nastavni predmet	Razredni odjel	Učitelj/ica	Planirani broj sati
Hrvatski jezik	5.ab	Danijela Juren	35
Matematika	5.ab	Antonija Horvatek	35
Povijest	5.ab	Mislav Kolić	35
Geografija	5.ab	Marta Pokrajac	35
Matematika	6.a	Andrijana Kos Mirčetić	35
Kemija	7.a	Mirjana Nježić	35
Fizika	7.a	Stipe Šarić	35
Kemija	8.ab	Mirjana Nježić	35
Fizika	8.ab	Stipe Šarić	35

<b>AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK 5.ab RAZRED UČITELJICA DANIJELA JUREN</b>
<b>CILJEVI</b>	Usvajanje osnovnih znanja, razvijanje osnovnih sposobnosti i vještina iz triju predmetnih područja Hrvatskoga jezika, s naglaskom na područje hrvatski jezik i komunikacija. Prilagođavanje metoda, oblika i sredstava rada pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika kako bi se osigurao njihov uspjeh. Upoznavanje učenika sa strategijama učenja jezičnoga gradiva.
<b>NAMJENA</b>	Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika namijenjena je učenicama kojima je potrebna povremena ili stalna pomoć u savladavanju pojedinog gradiva 5. razreda, prije svega jezičnoga.
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Učiteljica – pomoć pri usvajanju osnovnih znanja te razvijanju sposobnosti i vještina. Učenici – pohađanje dopunske nastave u školi, izvršavanje obveza, samostalno učenje.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Nastava u školi. Oblici rada: individualni rad.
<b>VREMENIK</b>	1 sat tjedno tijekom školske godine, 35 sati ukupno.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi fotokopiranja nastavnih listića te ostalih obrazovnih materijala.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Vrednovanje se provodi za vrijeme redovite nastave u školi, pismenim i usmenim putem.
<b>AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA 5.a i 5.b RAZREDNI ODJELI UČITELJICA ANTONIJA HORVATEK</b>
<b>CILJEVI</b>	Pomoći učenicima koji postižu slabije rezultate u savladavanju sadržaja redovne nastave, pomoći učenicima koji su dulje vrijeme bili odsutni s redovne nastave u savladavanju sadržaja, individualni rad s učenicima koji imaju posebne potrebe
<b>NAMJENA</b>	Osporobiti učenike da lakše prate redovnu nastavu i savladaju osnove
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Učitelj - pomoć učenicima Učenici - izvršavaju obaveze u skladu sa svojim mogućnostima
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Radom u skupini i individualno - 1 sat tjedno
<b>VREMENIK</b>	1 sat tjedno tijekom školske godine, bilo uživo ili online
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi fotokopiranja
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Usmene i pismene provjere znanja na satovima dopunske nastave i na satovima redovne nastave. Po potrebi novi učenici mogu biti uključeni u dopunsku nastavu, a ako prestane potreba, oni koji su je prije pohađali mogu prestati.

<b>AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA - POVIJEST 5.a i 5.b RAZREDNA ODJELJENJA UČITELJ MISLAV KOLIĆ</b>
<b>CILJEVI</b>	Pomoći učenicima koji postižu slabije rezultate u svladavanju sadržaja redovne nastave, pomoći učenicima koji su dulje vrijeme bili odsutni s redovne nastave u svladavanju sadržaja, individualni rad s učenicima koji imaju posebne potrebe, vježbati i utvrditi novo stečeno znanje
<b>NAMJENA</b>	Ospozobiti učenike da lakše prate redovnu nastavu i savladaju osnove
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Učitelj - pomoći učenicima Učenici - ovlađavaju sadržajima i razvijaju sposobnosti i kompetencije u skladu sa svojim mogućnostima
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Kroz 1 sat dopunske nastave tjedno - radom u manjoj skupini ili individualno u učionici škole Kroz 1 sat dopunske nastave tjedno - radom u manjoj skupini ili individualno u učionici škole.
<b>VREMENIK</b>	1 sat tjedno tijekom školske godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi fotokopiranja
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Pismene provjere znanja na satovima redovne nastave i usmene provjere znanja na satovima dopunske i redovne nastave. Provjeravanje znanja preko video poziva u online okruženju i vrednovanje uspjeha u online kvizovima testovima. Po potrebi novi učenici mogu biti uključeni u dopunsku nastavu, a ako prestane potreba, oni koji su je prije poхаđali mogu prestati.

<b>AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA - GEOGRAFIJA 5.a i 5.b razredni odjeli UČITELJICA MARTA POKRAJAC</b>
<b>CILJEVI</b>	Pružiti pomoći u učenju onim učenicima kod kojih se javljaju poteškoće u svladavanju nastavnih sadržaja.
<b>NAMJENA</b>	Nadoknaditi gubitke u znanju ili vještinama te tako ospozobiti učenika za uspješno savladavanje redovnih nastavnih sadržaja.
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Marta Pokrajac
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	U učionici škole 1 sat tjedno.
<b>VREMENIK</b>	35 sati
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi za fotokopirni papir.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Vrednovanje postignuća unutar redovite nastave.

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA 6.a razredni odjel UČITELJICA ANDRIJANA KOS MIRČETIĆ
NAMJENA	Usvajanje sadržaja koji učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave.
AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenici, učiteljica/učitelj
CILJEVI	Uvježbavati gradivo dok učenici ne usvoje ishode na zadovoljavajućoj razini predviđenoj kurikulumom predmeta matematike za 6. razred.  <b>OČEKIVANI ISHODI</b> Usvajanje ishoda kurikuluma matematike za 6. razred na ZADOVOLJAVAĆOJ RAZINI ISHODA: <ul style="list-style-type: none"><li>• Povezuje djeljivost prirodnih brojeva s određivanjem zajedničkih djelitelja i računanjem najmanjeg zajedničkog višekratnika.</li><li>• Proširuje/skraćuje razlomak zadanim brojem uz opisivanje postupka. Svodi dva razlomka na zajednički nazivnik.</li><li>• Prelazi iz jednoga zapisa nenegativnoga racionalnog broja u drugi uz opisivanje postupka. Opisuje razlomak kao prikaz omjera dviju veličina u primjeru iz svakidašnjeg života.</li><li>• Primjenjuje uspoređivanje dva nenegativna racionalna broja istovrsnoga zapisa u problemskim situacijama.</li><li>• Procjenjuje zaokruživanjem na najbliži cijeli broj i računa vrijednost jednostavnoga brojevnoga izraza u skupu nenegativnih racionalnih brojeva.</li><li>• Pridružuje točke pravca cijelim brojevima i obratno. Na brojevnom pravcu prepoznaće i uspoređuje suprotne cijele brojeve.</li><li>• Računa vrijednost jednostavnoga brojevnog izraza u skupu cijelih brojeva.</li><li>• Povezuje zapis višestrukog množenja broja 10 s potencijom baze 10 i prirodnoga eksponenta uz obrazloženje.</li><li>• Problemku situaciju zapisuje linearom jednadžbom i rješava vezom računskih operacija. Postupak obrazlaže.</li><li>• Konstruira simetralu kuta (šiljastog, pravog, tupog ispruženog). Konstruira kutove od <math>60^\circ</math> i <math>120^\circ</math>. Opisuje postupak.</li><li>• Konstruira trokut kojemu su zadane duljine svih triju stranica. Prepoznaće visinu na predlošku i opisuje ju matematičkim jezikom.</li><li>• Skicira i konstruira kvadrat i pravokutnik i opisuje njihova svojstva matematičkim jezikom.</li><li>• Preračunava mjerne jedinice za duljinu, masu (kg, g), vrijeme (s, min, h, dan), volumen tekućine (l, dl), površinu (<math>\text{cm}^2</math>, <math>\text{m}^2</math>) povezujući ih s primjerima iz okružja.</li><li>• Određuje opseg i površinu kvadrata i pravokutnika uz obrazloženje matematičkim jezikom.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Računa 1 %, 10 %, 20%, 25 %, 50 %, 100 %, 200 % od zadane osnovne vrijednosti.</li> <li>• Na brojevnome pravcu očitava i zapisuje koordinatu zadane točke u skupu cijelih i pozitivnih racionalnih brojeva matematičkim jezikom.</li> <li>• Opisuje elemente koordinatnoga sustava. Očitava i zapisuje cjelobrojne koordinate zadane točke matematičkim jezikom.</li> <li>• Prikupljene podatke razvrstava u tablici na prikidan način. S različitim zadanim grafičkim prikaza istog skupa podataka očitava podatke i uspoređuje ih.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualizirani pristup u skladu s potrebama učenika.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	10 do 15 učenika po grupi
<b>VREMENIK</b>	Prema tijednom zaduženju učitelja
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Opisno praćenje rada i napredovanja učenika.

<b>AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA - KEMIJA 7.a razredni odjel UČITELJICA MIRJANA NJEŽIĆ</b>
<b>CILJEVI</b>	-pomoći u učenju i savladavanju nastavnih sadržaja kemije -ponavljanje i dodatno pojašnjavanje gradiva obrađenog na satu kemije -razvijanje pisanog i usmenog oblika izražavanja -razvijanje sposobnosti, vještina i samopouzdanja te navika redovitog učenja i vježbanja -ohrabrivanje učenika u nastojanjima da dostignu svoje maksimalne kapacitete -razvijanje navike redovitog učenja i vježbanja
<b>NAMJENA</b>	Dopunska nastava je namijenjena učenicima kojima je potrebno detaljnije i sporije tumačenje nastavnog sadržaja te ponavljanje istoga.
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Učiteljica Mirjana Nježić
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Osmišljavanjem sadržaja za ponavljanje obrađenog gradiva
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine; 1 sat tjedno
<b>TROŠKOVNIK</b>	Nema planiranih troškova
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Opisno vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima te redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika. Usvajanje osnovnih znanja i njihovo pravilno korištenje utječe na završnu ocjenu iz kemije.

<b>AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA - FIZIKA 7.a razredni odjeli UČITELJ STIPE ŠARIĆ</b>
<b>CILJEVI</b>	Usvojiti gradivo niže kognitivne razine
<b>NAMJENA</b>	Dopunska nastava je namijenjena učenicima kojima je potrebno detaljnije i sporije tumačenje nastavnog sadržaja te ponavljanje istoga.
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Nositelj: učitelj Stipe Šarić, učitelj je odgovoran za odabir učenika koji su obavezni pohađati dopunsku nastavu.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	1 sat tjedno
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine; 1 sat tjedno
<b>TROŠKOVNIK</b>	Nema planiranih troškova
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	formativno vrednovanje – praćenje aktivnosti na satu i uspješnosti usvajanja gradiva pomoću radnih listića i ponavljanja.
<b>AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA - KEMIJA 8.a i 8.b razredni odjel UČITELJICA MIRJANA NJEŽIĆ</b>
<b>CILJEVI</b>	-pomoći u učenju i savladavanju nastavnih sadržaja kemije -ponavljanje i dodatno pojašnjavanje gradiva obrađenog na satu kemije -razvijanje pisanog i usmenog oblika izražavanja -razvijanje sposobnosti, vještina i samopouzdanja te navika redovitog učenja i vježbanja -ohrabrivanje učenika u nastojanjima da dostignu svoje maksimalne kapacitete -razvijanje navike redovitog učenja i vježbanja
<b>NAMJENA</b>	Dopunska nastava je namijenjena učenicima kojima je potrebno detaljnije i sporije tumačenje nastavnog sadržaja te ponavljanje istoga.
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Učiteljica Mirjana Nježić
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Osmišljavanjem sadržaja za ponavljanje obrađenog gradiva
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine; 1 sat tjedno
<b>TROŠKOVNIK</b>	Nema planiranih troškova
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Opisno vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima te redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika. Usvajanje osnovnih znanja i njihovo pravilno korištenje utječe na završnu ocjenu iz kemije.

<b>AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA - FIZIKA 8.a i 8.b razredni odjeli UČITELJ STIPE ŠARIĆ</b>
<b>CILJEVI</b>	Usvojiti gradivo niže kognitivne razine
<b>NAMJENA</b>	Dopunska nastava je namijenjena učenicima kojima je potrebno detaljnije i sporije tumačenje nastavnog sadržaja te ponavljanje istoga.
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Nositelj: učitelj Stipe Šarić, učitelj je odgovoran za odabir učenika koji su obavezni pohađati dopunsku nastavu.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	1 sat tjedno
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine; 1 sat tjedno
<b>TROŠKOVNIK</b>	Nema planiranih troškova
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	formativno vrednovanje – praćenje aktivnosti na satu i usvajanja gradiva pomoću radnih listića i ponavljanja.

### 3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

#### 3.1. Razredna nastava

Izvannastavna aktivnost	Razredni odjel	Učitelj/ica	Planirani broj sati
Sportska skupina	1. – 2. r.	Dejan Pavlek	35
Mali istraživači	2. – 4. r.	Branka Leljak	35
Plesno - dramska skupina	1. – 4. r.	Marina Rajske	35
Mali vrtlari	1. – 4. r.	Mira Canjek	35
Informatička grupa	1. – 2. r.	Jasna Serdar	35
Robotika RN	3. - 4. r.	Jasna Serdar	35
Mali zbor	1. – 4. r.	Monika Đudarić	35
Sviramo različita glazbala	1. – 3. r.	Monika Đudarić	35
Vjeronaučna skupina – priprema prvopričesnika	3.a	Ana Ivančan Kovčo	17
Darujmo darovite - Likovnjaci	1. – 3. r.	Ana Ivančan Kovčo	35
Jezična skupina	1. – 4. r.	Lana Cvanciger	35
Sportska skupina	3. - 4. r.	Ivica Blažević	35

<b>AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT</b>	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST SPORTSKA SKUPINA 1. - 2. RAZRED UČITELJ DEJAN PAVLEK</b>
<b>CILJEVI</b>	- razvijanje zdravstvene kulture učenika - razvijanje spretnosti i koordinacije pokreta - utjecaj na razvoj motoričkih sposobnosti - usvajanje motoričkih znanja iz cjelina: hodanje - trčanje, skakanje, bacanja, hvatanja i gađanja, kotrljanja i kolutanja i preskoka
<b>NAMJENA</b>	-zadovoljiti osnovnu biološku potrebu za kretanjem -pravilnim izborom vježbi usvojiti osnovne elemente te razviti motoričke sposobnosti kroz učenje i timski rad -utjecati na promicanje zdravog načina života, razvoj muskulature, te formiranje pozitivnih socijalnih dimenzija
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Učitelj Dejan Pavlek - učenici 1. do 2. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Školsko igralište, školski hodnik, organiziranim elementarnim i štafetnim igram, obilježavanjem prigodnih dana vezanih uz sport
<b>VREMENIK</b>	-tijekom školske godine ( 35 sati)
<b>TROŠKOVNIK</b>	-potrošni materijal za natjecateljske igre
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Registriranje dolazaka/nedolazaka učenika na aktivnost, razredna natjecanja

<b>AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT</b>	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MALI ISTRAŽIVAČI 2. - 4. RAZRED UČITELJICA BRANKA LELJAK</b>
<b>CILJEVI</b>	-Poticati učenike na poštivanje prirodnih zakonitosti kako bi naučili živjeti u skladu s prirodom -Razvijati ekološku svijest, znanstveno i kritičko mišljenje -Popularizirati nastavu Prirode i društva putem pokusa i samostalnog istraživanja -Popularizirati istraživački tip nastave Neki od ishoda međupredmetnih tema: osr A.1.1, goo A.1.1, odr A.2.1, uku C.2.2, Neki od ishoda iz nast.predmeta: PID OŠ A.B.C.D. 2.1., OŠ HJ A. 2.4, OŠ LK B.2.2., PID OŠ A.B.C.D. 3.1., PID OŠ A.B.C.D. 24.1.,

<b>NAMJENA</b>	Razumijevanje pojava u prirodi i uočavanje uzročno-posljedičnih veza Stjecanje praktičnih znanja i radnih navika te razvijanje organizacijskih sposobnosti Razvijanje učenikove kreativnosti, osobnosti, kritičnosti i samokritičnosti te ljubavi prema znanosti i ekologiji
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	<u>Učenici:</u> redovito dolaženje na nastavnu aktivnost, izvršavanje dogovorenih obaveza i zadataka <u>Učiteljica:</u> pripremanje zadataka za učenike, razvijanje interesa te poticanje učenika na izvršavanje zadataka- samostalno i u skupini
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim interesima i mogućnostima
<b>VREMENIK</b>	Tijekom nastavne godine, 35 sati
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi materijala potrebnih za rad
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Sustavno praćenje i bilježenje rezultata učenika <u>Vrednovanje kao učenje</u> – samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje <u>Vrednovanje za učenje</u> – praćenje učeničkog rada, prezentacija radova učenika

<b>AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT</b>	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST PLESNO - DRAMSKA SKUPINA 1. - 4. RAZRED UČITELJICA MARINA RAJSKI</b>
<b>CILJEVI</b>	- razvoj dječje kreativnosti, stvaralačkog mišljenja, govornih i plesnih sposobnosti - pobuđivanje dječje znatiželje - razvoj samopouzdanja - razvijanje osjećaja za ritam, učenje plesnih koraka raznih vrsta plesova - obogaćivanje dječjeg rječnika - poticati iskustveno učenje kod djece, doživljaj vlastite vrijednosti i unutarnju motivaciju - kreiranje pozitivnog životnog stila (Neki od ishoda međupredmetnih tema: osr A.1.1., osr A.2.3., osr A.2.4., uku B.1.1., uku B.1.3., uku C.1.3., uku B.2.4., goo C.1.1.)
<b>NAMJENA</b>	- usvajanje i trajno stjecanje ljubavi prema plesu, pokretu, glazbi i glumi - osvijestiti vlastitu kreativnost - poticati razvijanje socijalnih vještina - utjecati na samostalno usvajanje plesnih i dramskih vještina - predstavljanje svojih ideja drugima - osposobljavanje učenika na samostalno i grupno izvođenje pred publikom - pripremanje svečanosti i manifestacija u školi i izvan nje
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Učiteljica Marina Rajska Učenici od 1. do 4. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	-dramske i plesne igre, zajedničko biranje pjesama i igrokaza za izvođenje, intenzivan rad na pojedinačnim pjesmama,

	sudjelovanje na važnim školskim događanjima (projekti, školske priredbe)
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine ( 35 sati)
<b>TROŠKOVNIK</b>	Za potrebe rada ove skupine neće biti potrebna novčana sredstva.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<p><u>Vrednovanje za učenje:</u> pratiti aktivnosti i rad učenika, ohrabrvati, motivirati i poticati učenike na ovladavanju govornih i plesnih vještina</p> <p><u>Vrednovanje kao učenje:</u> učenik se samovrednuje (semafor, palčevi, lista procjene), učenik učeniku daje usmenu povratnu informaciju (osvrt na trud i zalaganje u radu )</p>

<b>AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT</b>	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MALI VRTLARI 1. - 3. RAZRED UČITELJICA MIRA CANJEK</b>
<b>CILJEVI</b>	-poticati učenike na suživot s prirodom i poštivanje prirodnih zakonitosti - razvijati kod učenika važnost svakodnevne brige za čist i zdrav okoliš, poticanje razvoja ekološke svijesti - osvjećivanje učenika/učenica o važnosti suživota svih živih bića, zdravog načina života, razvijanje održivog upravljanja javnim prostorom, razvijanje poduzetničkog duha, - omogućavanje spoznaje ljudskog utjecaja na prirodu konkretnim aktivnostima sijanja, sadnje i brige za biljke - spremnosti i odgovornosti za primjenu stečenih znanja u svakodnevnom životu,
<b>NAMJENA</b>	usmjerenje učenika na inicijativu, samostalnost, suradnju,timski rad razvijanje strpljivosti i upornosti proučavanje, promatranje i istraživanje s učenicima -razvijanje svijesti o važnosti održivog razvoja. zdravih životnih navika poput pravilne prehrane, štednje energenata, svjesnijeg odnosa prema okolišu.
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	<u>Učenici:</u> dolaskom na izvannastavnu aktivnost,obavljanjem predviđenih zadataka i predlaganjem svojih ideja <u>Učiteljica:</u> priprema.osmišljavanje i vođenje aktivnosti učenika na satovima
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Promatranje, proučavanje i istraživanje biljaka u školskom dvorištu. Briga o sobnim biljkama u unutrašnjem prostoru škole. Plijevljenje, okopavanje, sijanje i sadnja biljaka, zalijevanje zaštita biljaka od štetnika. Izučavanje literature i ostalih medija.
<b>VREMENIK</b>	Tijekom nastavne godine,35 sati

<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi nabave sjemena ,sadnica i potrebnog alata
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<p><u>vrednovanje za učenje:</u> prati se učenikovo sudjelovanje u aktivnostima</p> <p><u>-vrednovanje kao učenje:</u> samovrednovanje i/ili vršnjačko – učenici procjenjuju svoju uključenost u aktivnosti</p>

<b>AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT</b>	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST INFORMATIČKA GRUPA 1. - 2. RAZRED UČITELJICA JASNA SERDAR</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijati računalno razmišljanje u djece, odnosno pristupu rješavanja problema primjenjivog na računalu</li> <li>• razvijati sposobnost rješavanja složenih problema raščlanjivanjem na jednostavne</li> <li>• upoznati različite programe za stvaranje različitih digitalnih sadržaja</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvoj vještine logičkog zaključivanja, modeliranja, apstrahiranja te rješavanja problema primjenjivih i na druga područja života</li> <li>• razvoj inovativnosti, poduzetnosti i preuzimanja inicijative prilikom služenja računalom</li> </ul>
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učiteljica Jasna Serdar – organizira aktivnosti za učenike, motivira ih na napredak</li> <li>• učenici – promišljaju, zaključuju, rješavaju postavljenje probleme i ulažu trud u napredak vještina rješavanja postavljenih problema</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Aktivnost će se provoditi u mješovitoj skupini prvog i drugog razreda jedan nastavni sat tjedno.
<b>VREMENIK</b>	Tijekom nastavne godine – 1 sat tjedno.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi održavanja informatičke opreme, fotokopirni papir.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samovrednovanje</li> <li>• razgovor o dobivenim rješenjima zadataka</li> <li>• prezentiranje radova učenika u obliku plakata i u digitalnom obliku</li> </ul>

<b>AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT</b>	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST ROBOTIKA RN 3. - 4. RAZRED UČITELJICA JASNA SERDAR</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijati računalno razmišljanje u djece, odnosno pristupu rješavanja problema primjenjivog na računalu</li> <li>• razvijati sposobnost rješavanja složenih problema raščlanjivanjem na jednostavne</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rješavati napredne probleme u programskom jeziku Scratch</li> <li>• upoznati osnovne principe rada robota korištenjem mBota i razvijati vještina programiranja robota da obavlja jednostavne zadatke</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvoj vještine logičkog zaključivanja, modeliranja, apstrahiranja te rješavanja problema primjenjivih i na druga područja života</li> <li>• razvoj inovativnosti, poduzetnosti i preuzimanja inicijative prilikom služenja računalom i ostalom opremom</li> </ul>
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učiteljica Jasna Serdar – organizira aktivnosti za učenike, motivira ih na napredak</li> <li>• učenici – promišljaju, zaključuju, rješavaju postavljenje probleme i ulažu trud u napredak vještina rješavanja postavljenih problema</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Aktivnost će se provoditi u mješovitoj skupini trećeg i četvrtog razreda jedan nastavni sat tjedno.
<b>VREMENIK</b>	Tijekom nastavne godine – 1 sat tjedno.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi održavanja informatičke opreme, fotokopirni papir.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samovrednovanje</li> <li>• razgovor o dobivenim rješenjima zadataka</li> <li>• vršnjačko vrednovanje – razmjena iskustava, isprobavanje računalnih rješenja ostalih učenika</li> </ul>

<b>AKTIVNOST PROGRAMA PROJEKTA</b>	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MALI ZBOR 1.-4. RAZRED MONIKA ĐUDARIĆ</b>
<b>CILJEVI</b>	Omogućiti učenicima većih interesa u glazbi kreativno izražavanje, stjecanje novih glazbenih znanja i vještina. Glazbena improvizacija i stvaralaštvo, te praćenje i razvijanje postojećih sposobnosti, iskustvo kvalitetnog glazbenog javnog nastupa. Razvijati estetske kompetencije i interpretativne sposobnosti učenika te razvijati glazbenu pismenost. Omogućiti učenicima učenje pjevačke vokalne tehnike. Poticati i gajiti pozitivan stav prema sebi i grupi, poštivanje ljudskih vrijednosti i morala, ljubav prema glazbi i zajedničkom muziciranju.
<b>NAMJENA</b>	Učenici će: stjecati nova znanja i vještine, ostvarivati glazbenu improvizaciju i stvaralaštvo, pratiti i razvijati postojeće sposobnosti, iskustvo kvalitetnih glazbenih javnih nastupa, razvijati estetske kompetencije i interpretativne sposobnosti učenika.
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Učenici polaznici grupe i učiteljica
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Nastava se realizira u učionici

<b>VREMENIK</b>	Nastavna godina 2022./2023. - jedan sat tjedno
<b>TROŠKOVNIK</b>	Trošak umnažanja notnog teksta
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJAREZULTATA VREDNOVANJA</b>	Pismeno praćenje učenika u napredovanju, zalaganju, nastupi, uspješnost izvedbe. Rezultati se koriste za unapređenje rada.

<b>AKTIVNOST PROGRAMA PROJEKTA</b>	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST SVIRAMO RAZLIČITA GLAZBALA 1.-3. RAZRED MONIKA ĐUDARIĆ</b>
<b>CILJEVI</b>	Učenicima približiti glazbene instrumente, svijet glazbe, glazbenika i umjetnosti. Isti je osmišljen kroz organizaciju susreta s glazbenicima instrumentalistima koji će učenicima interaktivno predstaviti određeni instrument.
<b>NAMJENA</b>	U tri razredna odjeljenja bit će organiziran po jedan virtualni susret s glazbenikom koji će svirati, govoriti te interaktivno predstaviti instrument koji svira.
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Učenici polaznici skupine i učiteljica
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Nastava se realizira u učionici
<b>VREMENIK</b>	Nastavna godina 2022./2023. jedan sat tjedno
<b>TROŠKOVNIK</b>	Trošak umnažanja notnog teksta
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJAREZULTATA VREDNOVANJA</b>	Vrednovanje kao učenje: Učenik je naučio osnovne karakteristike instrumenta, upoznao zvuk i boju. Učenik razlikuje glazbene instrumente.  Vrednovanje za učenje: Izlazne kartice

<b>AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT</b>	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST PRIPREMA PRVOPRIČESNIKA 3. RAZRED UČITELJICA ANA IVANČAN KOVČO</b>
<b>CILJEVI</b>	-usvojiti važnost sakramenta prve svete pričesti za kršćanski život -upoznati sakrament euharistije i pomirenja kroz povijest Crkve -razvijati humana i moralna načela -stjecanje samopouzdanja i sigurnosti, razumijevanje međuljudskih odnosa i ponašanja, suradnja s drugim suučenicima
<b>NAMJENA</b>	-promicanje kulture izražavanja i razumijevanja međuljudskih odnosa -sudjelovanje u školskim priredbama -razvijati osjećaj odgovornosti -razvijati suradnju

<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Učenici 3. razreda i vjeroučiteljica Ana Ivančan Kovč
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	1 u 2 tjedna tijekom školske godine
<b>VREMENIK</b>	1 u 2 tjedna tijekom školske godine, školske i crkvene svečanosti i priredbe
<b>TROŠKOVNIK</b>	Uredski materijal, eventualna potrebna sredstva za različite svečanosti

<b>AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT</b>	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST DARUJMO DAROVITE- LIKOVNJACI 1.-3. RAZRED UČITELJICA ANA IVANČAN KOVČ</b>
<b>CILJEVI</b>	Razvijati interes učenika za likovnu umjetnost, osvestiti percepciju uočavanjem odnosa u prostoru, poučavati pohranjivanju i primjenjivanju stečenih kompetencija (znanja, vještina, stavova) u svakodnevnom životu, stjecati trajna i uporabljiva znanja, razvijati sposobnosti i vještine u likovnom izražavanju, odnosno vizualnoj komunikaciji, razvijati ekološku svijest kod učenika, voditi brigu o okolišu, poticati učenike na očuvanje kulturnih i tradicijskih vrijednosti zavičaja.
<b>NAMJENA</b>	Stjecati znanja: istraživati, uočavati i izražavati različite vrste crta, usvojiti rad olovkom, tušem i pastelom, uočavati i izražavati svjetlje i tamnije tonove boja, razlikovati kontraste boja, imenovati i razlikovati boje, usvojiti rad slikarskim tehnikama, usvajati različite tehnike rada oblikovanja papira (recikliranje) i ostalih prirodnih materijala. Stjecati sposobnosti: opažati različite crte, točke, tonove boje, i uočavati promjene u okolišu, predlagati praktična rješenja i provoditi ih te donositi zaključke. Izrađivati uporabne predmete.
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Učenici 1.- 3. razreda te vjeroučiteljica Ana Ivančan Kovč.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Induvidualni rad, grupni rad; oblikovati na plohi (slikanje, crtanje), prostorno oblikovati, primjenjeno oblikovati.
<b>VREMENIK</b>	Jednom tjedno tijekom školske godine.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Pribor za likovni
<b>NAČIN VREDNOVANJA I</b>	Sudjelovanje na natječajima, panoi, prezentacija u sklopu projekta.

<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	
---	--

<b>AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT</b>	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST JEZIČNA SKUPINA 1. - 4. RAZRED UČITELJICA LANA CVANCIGER</b>
<b>CILJEVI</b>	Razvijati pozitivan odnos prema radu i engleskom jeziku. Učiti kroz igru i zabavu, glumu, dijalog i dramatizaciju. Poticati i motivirati za rad. Razvijati osjetljivost za jezične različitosti. Usvajanje recitacija i pjesmica uz ritmična ponavljanja. Izrada slikovnica i plakata.
<b>NAMJENA</b>	Jezična skupina je namijenjen učenicima koji imaju razvijen interes za učenje engleskog jezika te upoznavanje kulture i običaja u zemljama engleskog govornog područja.
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Učiteljica – pripremanje materijala za nastavu, pronalaženje prigodnog sadržaja u pisanim i video obliku. Učenici – aktivno sudjelovanje na nastavi, izrađivanje slikovnica, plakata, sudjelovanje u raspravama nakon pročitanih djela, samovrednovanje.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Razgovor, diskusija, usmeno izlaganje, pantomima, slikanje, čitanje, TPR. Individualni, rad u part, grupni rad.
<b>VREMENIK</b>	1 sat tjedno tijekom školske godine, 35 sati ukupno.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Trošak za papir, kopiranje i likovni pribor.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Učenici stečeno znanje, sposobnosti i vještine mogu primjenjivati u redovitoj nastaviti te u svakodnevnom životu. Prezentacija slikovnica.

<b>AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT</b>	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST SPORTSKA SKUPINA 3. - 4. RAZRED UČITELJ IVICA BLAŽEVIĆ</b>
<b>CILJEVI</b>	- razvijanje zdravstvene kulture učenika - razvijanje spremnosti i koordinacije pokreta - utjecaj na razvoj motoričkih sposobnosti - usvajanje motoričkih znanja iz cjelina: hodanje - trčanje, skakanje, bacanja, hvatanja i gađanja, kotrljanja i kolutanja i preskoka
<b>NAMJENA</b>	- zadovoljiti osnovnu biološku potrebu za kretanjem - pravilnim izborom vježbi usvojiti osnovne elemente te razviti motoričke sposobnosti kroz učenje i timski rad

	-utjecati na promicanje zdravog načina života, razvoj muskulature, te formiranje pozitivnih socijalnih dimenzija
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Učitelj Ivica Blažević Učenici 3 i 4 razred
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Školsko igralište, školski hodnik, organiziranim elementarnim i štafetnim igrama, obilježavanjem prigodnih dana vezanih uz sport
<b>VREMENIK</b>	-tijekom školske godine ( 35 sati)
<b>TROŠKOVNIK</b>	-potrošni materijal za natjecateljske igre
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Registriranje dolazaka/nedolazaka učenika na aktivnost, razredna natjecanja

### 3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

#### 3.2. Predmtna nastava

Izvannastavna aktivnost	Razredni odjel	Učitelj/ica	Planirani broj sati
Badminton (M + Ž)	5.ab	Ivica Blažević	35
Odbojka (Ž)	5.a	Ivica Blažević	35
Robotika	6.a	Damir Adamović	35
Likovna skupina	5.b i 6.a	Sunčica Balažic Stjepanović	35
Voćarska skupina	6.a	Mirjana Nježić	35
Futsal (M)	6.a	Ivica Blažević	35
Stolni tenis (M i Ž)	6.a	Ivica Blažević	35
Društvene igre	6.a	Mislav Kolić	35
Školski radio	5. – 6.r.	Tamara Dananić	35
Likovna skupina	7.a	Sunčica Balažic Stjepanović	35
Kulinarsko – slastičarska skupina	7.a	Marta Pokrajac	35
Futsal (M)	7.a	Ivica Blažević	35
Vjeronomučna skupina - Priprema krizmanika	8.ab	Ana Ivančan Kovčo	18
Debatni klub	6.a	Dejan Šiptar	35
Čitanjem do zvijezda	7.a	Danijela Juren	35
Dramska skupina	5.ab i 8.b	Danijela Juren	35
Zbor	5. – 8.r.	Monika Đudarić	35
Darujmo darovite - Jezikoslovci	5. – 8.r.	Irena Mandić	35

<b>AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT</b>	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST BADMINTON - DJEVOJČICE I DJEČACI 5.a i b razred UČITELJ IVICA BLAŽEVIĆ</b>
<b>CILJEVI</b>	-razvijanje zdravstvene kulture učenika - usvajanje osnovnih elemenata badmintona - utjecaj na razvoj motoričkih sposobnosti
<b>NAMJENA</b>	-poučiti učenike temeljnim teorijskim znanjima badmintona -pravilnim izborom vježbi usvojiti osnovne elemente, te razviti motoričke sposobnosti kroz učenje i timski rad. -utjecati na promicanje zdravog stila života, razvoj muskulature, formiranje pozitivnih socijalnih dimenzija.
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Ivica Blažević i učenici 6 razreda koji ne pohađaju izbornu nastavu, njemački jezik
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Školski hodnik i školsko dvorište
<b>VREMENIK</b>	Jedan sat tjedno
<b>TROŠKOVNIK</b>	
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Međurazredna i međuškolska natjecanja

<b>AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT</b>	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST ODBOJKA - DJEVOJČICE I DJEČACI 5.a razredni odjel UČITELJ IVICA BLAŽEVIĆ</b>
<b>CILJEVI</b>	Glavni cilj : Usvojiti motorička znanja i cjeline osnovnih struktura gibanja i struktura situacija iz sportske igre odbojka. Parcijalni cilj : Razvoj školske baze motoričkih i funkcionalnih sposobnosti putem specifičnih struktura gibanja tehničkih i taktičkih elemenata odbojke
<b>NAMJENA</b>	Utjecati na zdravlja učenika, razvijati svijest o važnosti vježbe, poticati učenike na tjelesnu aktivnost u slobodno vrijeme, razvijati zdrave navike, jačanje različitih skupina mišića, povećanje motoričkih sposobnosti
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Ivica Blažević
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Školsko igralište

<b>VREMENIK</b>	Jedan sat tjedno
<b>TROŠKOVNIK</b>	
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Medurazredna i međuskolska natjecanja

<b>AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT</b>	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST ROBOTIKA 6.a UČITELJ DAMIR ADAMOVIĆ</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produbljivanje znanja i sposobnosti na području programiranja.</li> <li>• Primjena programiranja u rješavanju problemskih situacija</li> <li>• Razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja</li> <li>• Rješavanju problema praktičnim radu i vježbama gradnje različitih uređaja i sklopava.</li> <li>• Sastavljanju modela raznih sklopova i izrada programa za upravljanje njima temeljnim principima automatike</li> <li>• Primjena i upravljanju mikrokontrolera pomoću računala</li> <li>• Timski rad pri rješavanju problema</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upotrebljavati računalo kao pomagalo pri učenju, za razvijanje vještina programiranja, logičkog razmišljanja i zaključivanja</li> <li>• Upotrebljavati računalo za upravljanje mikrokontrolerima</li> <li>• Upotrebljavati računalo kao pomagalo pri učenju i rješavanju problema iz drugih predmeta</li> <li>• Pokazivati pozitivno društveno i etičko ponašanje te odgovornost pri uporabi tehnologije.</li> <li>• Upotrebljavati prikladne programe za rješavanje problema</li> </ul>
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Učitelj Damir Adamović
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Aktivnosti u informatičkoj učionici tijekom školske godine. Tjedno jedan školski sat, ukupno 35 sati godišnje
<b>VREMENIK</b>	05.09.2022. – 21.06.2023.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Škola prema svojim mogućnostima sudjeluje u nabavi i održavanju opreme
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Sustavno praćenje interesa i sposobnosti učenika

<b>AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT</b>	<b>IZVANASTAVNA AKTIVNOST LIKOVNA SKUPINA 5.b i 6.a razredni odjeli UČITELJICA SUNČICA BALAŽIC STJEPANOVIĆ</b>
<b>CILJEVI</b>	<p>Usvojiti nove likovne pojmove: usvajanje, prepoznavanje, razumijevanje i primjenu pojmova likovnog jezika, likovnih i kompozicijskih elemenata, te likovnih tehnika.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Razvijati kod učenika divergentno mišljenje, kreativnost, intelektualne i senzorne sposobnosti, također i psihomotoričke sposobnosti, vještina kontrole ruke u izražajne svrhe, kao i psihičke funkcije: koncentracija, percipiranja, empatija (uživljavanje), pamćenje, mašta itd.</li> <li>-Poticanje pozitivnog odnosa prema radu, aktivnosti, upornosti, samostalnosti.</li> <li>-Razvijanje socijalnog odnosa kolegijalnosti s drugom djecom kroz suradnju u grupnim radovima, kao i urednost, pažljivost i poštovanje prema tuđim djelima.</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	Izložbe u školi i izvan škole. Izrada scenografije za školske priredbe i projekte. Učestvovanje u priredbama važnim za zajednicu.
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Učenici i učiteljica likovne kulture.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>Učestvovanje u likovnim natječajima, zajedničko osmišljavanje i realizacija zidnih slika, sakupljanje i izrada materijala za scenografiju.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individualni rad</li> <li>- rad u parovima</li> <li>-grupni rad</li> <li>- učenje kroz rješavanje problema</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	1 x 1 sat tjedno tijekom školske godine (35 sati 6.a i 35 sati 7.a).
<b>TROŠKOVNIK</b>	Likovni pribor: boje, kistovi, papiri, ljepila i sl.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<p>Razvijanjem umjetničkog izražaja i razumijevanja umjetnosti, estetskog senzibiliteta i smisla za lijepo Zadovoljstvo učenika zbog sudjelovanja na izložbama, priredbama u kulturnom životu šire društvene zajednice S djecom povedemo razgovor o uspješnosti realizacije zadatka. Zajedničke analize, pohvale i nagrade učenicima za zalaganje. Sustavno bilježenje opažanja o učeničkom interesu, motivaciji i sposobnosti.</p> <p>Pridonositi razvoju znanja, stavova, vještina i sposobnosti potrebnih za razumijevanje i usvajanje likovne umjetnosti, estetske osjetljivosti, estetske kritičnosti i etičnosti. Učenici se motiviraju kako bi ocjenjivali svoj angažman i uspjeh na različite načine i tako razvijali sposobnosti za samoocjenjivanje (brojčano i verbalno).</p>

<b>AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT</b>	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST VOĆARSKA SKUPINA 6.a RAZRED UČITELJICA MIRJANA NJEŽIĆ</b>
<b>CILJEVI</b>	-upoznavanje i prepoznavanje vrsta voća -korelacija voća i vlastitog zdravlja -primjena voća u različitim granama industrije -izrada voćnih pripravaka -higijena konzumacije voća -pravilna organoleptika voća -načini zbrinjavanja voća -zabava i druženje
<b>NAMJENA</b>	-poticati i razvijati ljubav prema voću -stjecanje novih znanja o važnosti voća za ishranu -razvijanje higijenskih navika -suradnja
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Učiteljica Mirjana Nježić
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	-radni listići, članci i posteri -pripremanje pripravaka od voća u učionici škole
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine; 1 sat tjedno
<b>TROŠKOVNIK</b>	Trošak voćnih namirnica i oprema za pripremu pripravaka
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	-vršnjački razgovori -razmjena iskustava -organoleptičko ocjenjivanje voća i voćnih pripravaka -pravilno degustiranje i higijena konzumacije voća -razvijanje kreativnosti i daljnog interesa za voće i zdravlje

<b>AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT</b>	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST FUTSAL-DJEČACI 6.a razredni odjel UČITELJ IVICA BLAŽEVIĆ</b>
<b>CILJEVI</b>	-razvijanje zdravstvene kulture učenika - usvajanje osnovnih elemenata nogometu - utjecaj na razvoj motoričkih sposobnosti
<b>NAMJENA</b>	-poučiti učenike temeljnim teorijskim znanjima nogometu -pravilnim izborom vježbi usvojiti osnovne elemente, te razviti motoričke sposobnosti kroz učenje i timski rad. -utjecati na promicanje zdravog stila života, razvoj muskulature, formiranje pozitivnih socijalnih dimenzija.
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Ivica Blažević
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Školsko igralište
<b>VREMENIK</b>	Jedan sat tjedno

TROŠKOVNIK	
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Međurazredna I međuškolska natjecanja

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST STOLNI TENIS 6.a razred UČITELJ IVICA BLAŽEVIĆ
<b>CILJEVI</b>	Glavni cilj : Usvojiti motorička znanja i cjeline osnovnih struktura gibanja i struktura situacija iz stolnog tenisa. Parcijalni cilj : Razvoj školske baze motoričkih i funkcionalnih sposobnosti putem specifičnih struktura gibanja tehničkih i taktičkih elemenata stolnog tenisa
<b>NAMJENA</b>	Utjecati na zdravlja učenika, razvijati svijest o važnosti vježbe, poticati učenike na tjelesnu aktivnost u slobodno vrijeme, razvijati zdrave navike, jačanje različitih skupina mišića, povećanje motoričkih sposobnosti
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Ivica Blažević i učenici 6 razreda koji ne pohađaju izborni predmet, njemački jezik
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Školski hodnik
<b>VREMENIK</b>	Jedan sat tjedno
<b>TROŠKOVNIK</b>	
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Međurazredna i međuškolska natjecanja

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST DRUŠTVENE IGRE 6.a RAZRED UČITELJ MISLAV KOLIĆ
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje sposobnosti strateškog razmišljanja i planiranja akcija kod učenika u svrhu ospozobljavanja učenika za uspješan i produktivan život</li> <li>- razvijanje i njegovanje spoznajnih i organizacijskih sposobnosti učenika, opažanja, pamćenja, donošenja pravovremenih odluka, kritičkog razmišljanja</li> <li>- druženje unutar skupina</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticanje uspješnog suradničkog rada u svrhu rješavanja zajedničkih problema i prepreka (cop –igre)</li> <li>- učenje programiranja akcija i o posljedicama tih akcija</li> <li>- promicanje i popularizacija misaonih društvenih igara (kao što su Catan, Ticket to Ride, Rizik, Azul, Dixit), koje se igraju u društvu okupljenom oko stola ili neke druge pogodne površine</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	podizanja kulture igranja misaonih društvenih igara, njegovanje spoznajnih i organizacijskih sposobnosti učenika te poticanja razvoja civilnog društva kroz podizanje obiteljskih vrijednosti, bolje socijalizacije i prevencije svih dobnih skupina od alkohola, droga, računalne, te ostalih ovisnosti
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	<p>učenici :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- redovito dolaženje na izvannastavnu aktivnost</li> </ul> <p>učitelj Mislav Kolić:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- priprema igara za učenike</li> <li>- tumačenje pravila igara učenicima</li> <li>- vođenje, savjetovanje i pomaganje učenicima za vrijeme igranja</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rad u skupini (igranje u skupini, suradničko igranje)</li> <li>- rad u paru (igranje u dvoje)</li> <li>- učenje kroz igru</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine ( 35 sati)
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi kopiranja materijala za potrebe izvannastavne aktivnosti I eventualna nabava igara.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razgovor nakon odigranih igara</li> <li>- analiza postignuća unutar skupina</li> <li>- kritički promišljanje o odigranim igram</li> <li>- pokušaj izrade vlastite društvene igre</li> </ul>

<b>AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT</b>	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST ŠKOLSKI RADIO 5.a, 5. b i 6.a UČITELJICA TAMARA DANANIĆ</b>
<b>CILJEVI</b>	<p>Identificiranje darovitih učenika u umjetničkom području.</p> <p>Pokretanje školskoga radija.</p> <p>Razvijanje vještina koje su u poveznici s jezičnim djelatnostima (slušanje, govorenje, čitanje i pisanje).</p> <p>Podučavanje učenika prepoznavanju novinarskih i literarnih oblika, kao i njihovom stvaranju.</p> <p>Izrađivanje podcastova.</p> <p>Njegovanje hrvatskoga standardnog jezika.</p> <p>Uočavanje važnosti čitanja književnih djela te promicanje čitanja.</p> <p>Razvijanje sposobnosti vođenja.</p> <p>Razvijanje samopouzdanja.</p>

	Poticanje logičkog i kritičkog razmišljanja, kreativnosti, snalažljivosti, komunikativnosti, odgovornosti, samostalnosti te istraživačkoga učenja. Razvijanje vještine rada u paru i u grupi. Unapređivanje vještine korištenja IKT-a.
<b>NAMJENA</b>	Školski radio je izvannastavna aktivnost namijenjena darovitim učenicima u umjetničkom području.
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Učenici: stvaranje osnovnih novinarskih i literarnih oblika, istraživanje i praćenje događaja u školi, priprema radova za snimanje podcastova, snimanje podcastova. Učiteljica: pripremanje materijala, usmjeravanje učenike u praćenju i istraživanju događaja te pripremi radova za snimanje, pomoći u snalaženju s tehnologijom.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Nastava će se odvijati u školi. Periodično će se objavljivati snimljeni materijali na internet stranici škole.
<b>VREMENIK</b>	1 sat tjedno tijekom školske godine, 35 sati ukupno.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi fotokopiranja potrebnih materijala.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Praćenje pojedinačnih radova učenika, kao i njihovog rada u grupi (angažiranost, zainteresiranost, kreativnost).

<b>AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT</b>	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST LIKOVNA SKUPINA 7.a RAZRED UČITELJICA SUNČICA BALAŽIĆ STJEPANOVIĆ</b>
<b>CILJEVI</b>	Usvojiti nove likovne pojmove: usvajanje, prepoznavanje, razumijevanje i primjenu pojnova likovnog jezika, likovnih i kompozicijskih elemenata, te likovnih tehnika. azvijati kod učenika divergentno mišljenje, kreativnost, intelektualne i senzorne sposobnosti, također i psihomotoričke sposobnosti, vještina kontrole ruke u izražajne svrhe, kao i psihičke funkcije: koncentracija, percipiranja, empatija (uživljavanje), pamćenje, mašta itd. oticanje pozitivnog odnosa prema radu, aktivnosti, upornosti, samostalnosti. azvijanje socijalnog odnosa kolegijalnosti s drugom djecom kroz suradnju u grupnim radovima, kao i urednost, pažljivost i poštovanje prema tuđim djelima.
<b>NAMJENA</b>	Izložbe u školi i izvan škole. Izrada scenografije za školske priredbe i projekte. Učestvovanje u priredbama važnim za zajednicu.

<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Učenici i učiteljica likovne kulture.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Učestvovanje u likovnim natječajima, zajedničko osmišljavanje i realizacija zidnih slika, sakupljanje i izrada materijala za scenografiju. - individualni rad - rad u parovima - grupni rad - učenje kroz rješavanje problema
<b>VREMENIK</b>	1 x 1 sat tjedno tijekom školske godine (35 sati 6.a i 35 sati 7.a).
<b>TROŠKOVNIK</b>	Likovni pribor: boje, kistovi, papiri, ljepila i sl.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	zvijanjem umjetničkog izražaja i razumijevanja umjetnosti, estetskog senzibiliteta i smisla za lijepo dovoljstvo učenika zbog sudjelovanja na izložbama, priredbama u kulturnom životu šire društvene zajednice jecom povedemo razgovor o uspjehu realizacije zadatka. jedničke analize, pohvale i nagrade učenicima za zalaganje. Sustavno bilježenje opažanja o učeničkom interesu, motivaciji i sposobnosti. donositi razvoju znanja, stavova, vještina i sposobnosti potrebnih za razumijevanje i usvajanje likovne umjetnosti, estetske osjetljivosti, estetske kritičnosti i etičnosti. enici se motiviraju kako bi ocjenjivali svoj angažman i uspjeh na različite načine i tako razvijali sposobnosti za samoocjenjivanje (brojčano i verbalno).

<b>AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT</b>	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST KULINARSKO – SLASTIČARSKA SKUPINA 7.a RAZRED UČITELJICA MARTA POKRAJAC</b>
<b>CILJEVI</b>	- upoznavanje osnova kuhanja - skrb o sebi - zabava i druženje - upoznavanje aktivnosti svakodnevnog života - bonton - zabava i druženje
<b>NAMJENA</b>	- poticati i razvijati ljubav prema kuhanju - stjecanje novih znanja - razvijanje higijenskih navika - suradnja
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Marta Pokrajac
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Pripremanje jela i slastica tijekom školske godine u učionici škole.
<b>VREMENIK</b>	35 sati
<b>TROŠKOVNIK</b>	Trošak namirnica i opreme za kuhanje.

<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	- razgovor nakon obavljenog rada - prepričavanje događaja i doživljaja - izrada članaka i postera - komentari o skuhanom od ostalih korisnika i učitelja
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Međurazredna I međuškolska natjecanja

<b>AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT</b>	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST FUTSAL-DJEČACI 7.a RAZRED UČITELJ IVICA BLAŽEVIĆ</b>
<b>CILJEVI</b>	-razvijanje zdravstvene kulture učenika - usvajanje osnovnih elemenata nogomet-a - utjecaj na razvoj motoričkih sposobnosti
<b>NAMJENA</b>	-poučiti učenike temeljnim teorijskim znanjima nogomet-a -pravilnim izborom vježbi usvojiti osnovne elemente, te razviti motoričke sposobnosti kroz učenje i timski rad. -utjecati na promicanje zdravog stila života, razvoj muskulature, formiranje pozitivnih socijalnih dimenzija.
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Ivica Blažević
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Školsko igralište
<b>VREMENIK</b>	Jedan sat tjedno
<b>TROŠKOVNIK</b>	
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Međurazredna I međuškolska natjecanja

<b>AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT</b>	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST VJERONAUČNA SKUPINA – PRIPREMA KRIZMANIKA 8. a i b RAZRED UČITELJICA ANA IVANČAN KOVČO</b>
<b>CILJEVI</b>	-usvojiti važnost sakramenta svete potvrde za kršćanski život -upoznati sakrament svete potvrde kroz povijest Crkve -razvijati humana i moralna načela

	-stjecanje samopouzdanja i sigurnosti, razumijevanje međuljudskih odnosa i ponašanja, suradnja s drugim suučenicima
<b>NAMJENA</b>	-promicanje kulture izražavanja i razumijevanja međuljudskih odnosa -sudjelovanje u školskim priredbama -razvijati osjećaj odgovornosti -razvijati suradnju
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Učenici VIII.a i b razreda i vjeroučiteljica Ana Ivančan Kovčo
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	1 u 2 tjedna tijekom školske godine
<b>VREMENIK</b>	1 u 2 tjedna tijekom školske godine, školske i crkvene svečanosti i priredbe
<b>TROŠKOVNIK</b>	Uredski materijal, eventualna potrebna sredstva za različite svečanosti
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Zajedničke analize, pohvale i nagrade učenicima za zalaganje, sustavno bilježenje opažanja o učeničkom interesu, motivaciji i sposobnostima.

<b>AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT</b>	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST DEBATNI KLUB 6.a. RAZREDNI ODJEL ŠKOLSKI KNJIŽNIČAR DEJAN ŠIPTAR</b>
<b>CILJEVI</b>	Otkrivanje darovite djece. Upoznavanje učenika s definicijom, strukturom i pravilima debate. Razvijanje interesa za sudjelovanjem u debati. Razvijanje samostalnosti prilikom pripreme za debatu. Razvijanje sposobnosti uvjerljivog i argumentiranog izražavanja o moralnim, društvenim, političkim, filozofskim i drugim pitanjima. Pronalaženje argumenata za dokazivanje, ali i osporavanje zadane teze. Vježbanje retorike te promicanje kulture govorenja. Razvijanje kritičkog mišljenja, tolerancije te natjecateljskog duha. Pripremanje za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom društvu.
<b>NAMJENA</b>	Debatni klub je namijenjen učenicima koji imaju razvijen interes za proučavanje i raspravu oko različitih društvenih problema i pitanja (između ostalog moralnih, društvenih, političkih, filozofskih). Učenici, podijeljeni u dvije skupine (afirmacijska i negacijska strana), dokazuju ili osporavaju zadane teze s ciljem da zasjene protivnike te uvjere suca u uspešnost skupine.

<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Školski knjižničar – pripremanje teme i materijala za debatu, usmjeravanje i nadziranje debate, povremeno obavljanje uloge suca (ovisno o broju učenika zainteresiranih za debatu), evaluacija. Učenici –pripremanje za debatu, aktivno sudjelovanje u debati, evaluacija i samoevaluacija.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Dogovor oko teme te priprema za debatu. Debatni klub u učionici–dvije skupine (afirmacijska i negacijska strana) te sudac.
<b>VREMENIK</b>	1 sat tjedno tijekom školske godine, 35 sati ukupno.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi fotokopiranja materijala potrebnih za pripremu debate. Potencijalni troškovi odlaska na debatna natjecanja.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Učenici stečeno znanje, sposobnosti i vještine mogu primjenjivati u redovitoj nastaviti te u svakodnevnom životu. Nakon svake debate provodi se zajednička analiza te se pohvaljuje uspješnija skupina. Prati se pojedinačni, ali i skupni rad učenika (zainteresiranost, pripremljenost, ovlađanost temom, argumentacija).

<b>AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT</b>	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST ČITANJEM DO ZVIJEZDA 7. a razredni odjel UČITELJICA DANIJELA JUREN</b>
<b>CILJEVI</b>	Osvijestiti da su razvijene čitateljske tehnike važan faktor koji govori o razvijenosti pojedine zemlje. Provoditi aktivnosti kojima će se promovirati važnost čitanja. Poticati čitanje kod učenika. Poučavati učenike informacijskim tehnikama, vještinama i znanjima, raditi na unaprjeđenju životnih vještina i sposobnosti učenika. Poticati razvoj kreativnosti i kritičkoga mišljenja. Poticati učenike na organizirano i smisleno provođenje slobodnog vremena. Poticati stvaralaštvo. Skrenuti pozornost na važnost usvajanja vještine čitanja.
<b>NAMJENA</b>	Razvijati tehniku čitanja (iz užitka, analitičko, kritičko, istraživačko). Razvijati kreativnost i komunikacijske vještine. Razvijati svijest o važnosti čitanja. Razvijati vještinu informacijske i medejske pismenosti. Razvijati pozitivne emocije prema čitanju. Poticati korištenje strategija čitanja I pamćenja.
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Učenici: – pročitati tri zadane knjige kako bi mogli sudjelovati u natjecanju – izraditi plakat – kreativan uradak koji se radi na temelju tri pročitane knjige Učiteljice: davati upute učenicima, prijaviti učenike na natjecanje
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Natjecanje u znanju – učenici odgovaraju na pitanja vezana uz tri zadane knjige, autorima i njihovom opusu, kulturološkom kontekstu koja su sadržana u tekstovima. Natjecanje u izradi i

	prezentaciji plakata – individualni rad jednog učenika bez obzira sudjeluje li u natjecanju u znanju ili ne.
<b>VREMENIK</b>	Tijekom nastavne godine.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi interneta. Moguće je i online natjecanje. Na školskoj razini nisu potrebna novčana sredstva. Troškovi vezani za mogući odlazak ekipe (tri najbolja učenika/ učenice sa školskog natjecanja) na natjecanje na sljedeće razine.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Pratiti pojedinačni rad učenika kao i njihov rad (angažiranost, zainteresiranost, kreativnost). Sudjelovanje na svim razinama natjecanja.

<b>AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT</b>	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST DRAMSKA SKUPINA 5.ab i 8.b razredni odjel UČITELJICA DANIJELA JUREN</b>
<b>CILJEVI</b>	Osmisliti, uvježbati i prezentirati rad učenika dramske skupine. Razvijati stvaralačke sposobnosti u spoznajnom, jezično-umjetničkom, likovno-umjetničkom te glazbenom i psihomotornom području. Razvijati samostalnost pri radu s tekstrom. Razvijati osjećaj za timski rad i ugodno ozračje. Poticanje na samoaktualizaciju. Poticanje društvenog, duhovnog i intelektualnog razvoja. Stvaranje mogućnosti da svaki član dramske skupine bude uspješan. Poticati samopouzdanje, razvoj pozitivne slike o sebi te zadovoljiti potrebe za igrom, afirmacijom i zabavom.
<b>NAMJENA</b>	Ospozobljavanje učenika na slušanje i govorenje, tj. pravilan govor i dikciju. Razvijanje kulture usmenog izražavanja učenika. Upoznavanje dijelova dramskog teksta. Poticanje na samostalan i timski rad.
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Učenici 5. - 8. razreda i učiteljica Danijela Juren
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Dogovaranje oko nastupa na školskim priredbama (iznošenje ideja i zamisli, dogovor o podjeli uloga). Uvježbavanje izgovora teksta, memoriranje i gluma. Izrada scene i kostima. Izvedba naučenog teksta. Sudjelovanje na školskim priredbama.
<b>VREMENIK</b>	1 sat tjedno tijekom nastavne godine, 35 sati.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Koristit će se sredstva škole i osobni materijali voditeljice i učenika.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Pratiti pojedinačni rad učenika kao i njihov rad u skupinama (angažiranost, zainteresiranost, kreativnost). Sudjelovanje na nastupima dramske skupine.

AKTIVNOST PROGRAMA PROJEKTA	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST ZBOR 5.-8. RAZREDA UČITELJICA MONIKA ĐUDARIĆ
<b>CILJEVI</b>	Omogućiti učenicima većih interesa u glazbi kreativno izražavanje, stjecanje novih glazbenih znanja i vještina. Glazbena improvizacija i stvaralaštvo, te praćenje i razvijanje postojećih sposobnosti, iskustvo kvalitetnog glazbenog javnog nastupa. Razvijati estetske kompetencije i interpretativne sposobnosti učenika te razvijati glazbenu pismenost. Omogućiti učenicima učenje pjevačke vokalne tehničke. Poticati i gajiti pozitivan stav prema sebi i grupi, poštivanje ljudskih vrijednosti i morala, ljubav prema glazbi i zajedničkom muziciraju.
<b>NAMJENA</b>	Učenici će: stjecati nova znanja i vještine, ostvarivati glazbenu improvizaciju i stvaralaštvo, pratiti i razvijati postojeće sposobnosti, iskustvo kvalitetnih glazbenih javnih nastupa, razvijati estetske kompetencije i interpretativne sposobnosti učenika.
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	5.-8. RAZREDI Učiteljica Monika Đudarić
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Nastava se realizira u učionici
<b>VREMENIK</b>	Nastavna godina 2022./2023. jedan sat tjedno generalna proba prije nastupa
<b>TROŠKOVNIK</b>	Trošak umnažanja notnog teksta
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJAREZULTATA VREDNOVANJA</b>	Pismeno praćenje učenika u napredovanju, zalaganju, nastupi, uspješnost izvedbe. Rezultati se koriste za unapređenje rada.

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST DARUJMO DAROVITE - JEZIKOSLOVCI 5.-8. RAZRED UČITELJI:IRENA MANDIĆ
<b>CILJEVI</b>	Razvijati i usavršavati četiri jezične vještine – govorenje, pisanje, slušanje i čitanje Poticati istraživački rad pri učenju o važnim događajima, poznatim osobama i mjestima iz zemalja engleskog govornog područja Razvijati čitateljske interese te izražavanje na engleskom jeziku Obogatiti nastavne sadržaje engleskog jezika dodatnim materijalima (tekstovi, pjesme, priče, igrokazi) uvažavajući interese učenika

	Poticati uporabu IKT tehnologije kod istraživanja i rješavanja jezičnih problema Sudjelovati u izradi panoa, u natječajima i natjecanjima na engleskom jeziku
<b>NAMJENA</b>	Namijenjeno učenicima od 5. do 8. razreda koji su prepoznati kao daroviti učenici. Ovom će izvannastavnom aktivnosti učenici proširiti znanje, razvijati kreativne sposobnosti, učiti istraživački te primijeniti teoretska znanja.
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Učiteljica engleskog jezika Irena Mandić i učenici od 5. do 8. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Na satovima na kojima se sastajemo jednom tjedno učenici dobivaju zadatak te im se detaljno pojasni način njegove realizacije. Učenici tada samostalno ili u skupinama izvršavaju zadatak. Rezultati se prikazuju u obliku postera, maketa, prezentacije ili fotografija.
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine 1 sat tjedno
<b>TROŠKOVNIK</b>	Literatura po potrebi, troškovi materijala
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Učenički radovi će biti izvješeni na panou u holu škole ili učionicama te na web stranici škole.

**4. SAT RAZREDNIKA**

## 4.1. Razredna i predmetna nastava

Razredni odjel	Učitelj/ica	Planirani broj sati
1.a	Dejan Pavlek	35
2.a	Branka Leljak	35
3.a	Marina Rajske	35
4.a	Mira Canjek	35
5.a	Mislav Kolić	35
5.b	Mirjana Nježić	35
6.a	Tamara Dananić	35
7.a	Marta Pokrajac	35
8.a	Ivica Blažević	35
8.b	Irena Mandić	35

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	SAT RAZREDNIKA 1.a razredni odjel RAZREDNIK: DEJAN PAVLEK
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati komunikacijske vještine</li> <li>- razvijati toleranciju i prihvaćati razlicitosti</li> <li>- naučiti biti odgovoran za svoje ponašanje i uspjeh</li> <li>- razvijati suradnički i prijateljski odnos</li> <li>- usvojiti zdrav način života (higijena, prehrana, tjelovježba)</li> <li>- usvojiti tehnike učenja koje najbolje odgovaraju pojedinim učenicima</li> <li>- razviti odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša</li> <li>- obilježavati posebne dane u godini</li> <li>- upoznati kulturnu baštinu našeg zavičaja te je naučiti cijeniti i njegovati</li> </ul> <p>(Neki od ishoda međupredmetnih tema: uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima, osr A.1.4., osr B.1.1., osr B.1.2., osr C1.2. , B.1.1.A, B.1.3.A, C.1.1.A goo C.1.4., odr C.1.2.)</p>
<b>NAMJENA</b>	<p>Ospozobiti učenike za uspješnije snalaženje u društvu i životu općenito.</p> <p>Razvijati poželjne higijenske i prehrambene navike učenika. Osvijestiti kod učenika potrebu za mijenjanjem navika i usaditi moralne vrijednosti koje doprinose uspješnjem i sretnijem odrastanju.</p>
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sudjelovati na predavanjima, radionicama, igrama, izvanučioničkoj nastavi</li> </ul> <p>Učiteljica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- planiranjti i pripremati materijale potrebne za rad</li> <li>-planirati i pripremati izvanučioničku nastavu</li> </ul> <p>Socijalna pedagoginja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-održavati radionice i predavanja za učenike</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- predavanja, razgovori, radionice, igre, posjet razlicitim ustanovama kroz izvanučioničku nastavu; obilježavanje blagdana
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine (35 sati)
<b>TROŠKOVNIK</b>	-potrošni (fotokopirni) materijal, troškovi odlaska na izvanučioničku nastavu
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<p><u>Vrednovanje za učenje:</u> pratiti aktivnosti i rad učenika, ohrabrivati, motivirati i poticati učenike na ovladavanju vještina, usvajaju znanja i stjecanju stavova</p> <p><u>Vrednovanje kao učenje:</u> učenik se samovrednuje (lista procjene, rubrike, liste za samoprocjenu), učenik učeniku daje usmenu/pisanu povratnu informaciju (osvrt na izrađenu umnu mapu, poster)</p>

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	<b>SAT RAZREDNIKA</b> <b>2.a razredni odjel</b> <b>RAZREDNIK: BRANKA LELJAK</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati sliku o sebi.</li> <li>- razvijati komunikacijske vještine</li> <li>- razvijati toleranciju i prihvaćati različitosti</li> <li>- naučiti biti odgovoran za svoje ponašanje i uspjeh</li> <li>- razvijati suradnički i prijateljski odnos</li> <li>- usvojiti zdrav način života (higijena, prehrana, tjelovježba)</li> <li>- usvojiti tehnike učenja koje najbolje odgovaraju pojedinim učenicima</li> <li>- razviti odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša</li> <li>- obilježavati posebne dane u godini</li> <li>- upoznati kulturnu baštinu našeg zavičaja te je naučiti cijeniti i njegovati</li> </ul> <p>(Neki od ishoda međupredmetnih tema: osr A.1.1.., osr A.1.2.., goo A.1.1. goo C.1.1. , odr A.1.1. , uku C.1.2., ikt A.1.3..))</p>
<b>NAMJENA</b>	<p>Ospozobiti učenike za uspješnije snalaženje u društvu i životu općenito.</p> <p>Razvijati poželjne higijenske i prehrambene navike učenika. Osvijestiti kod učenika potrebu za mijenjanjem navika i usaditi moralne vrijednosti koje doprinose uspješnjem i sretnijem odrastanju.</p>
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sudjelovati na predavanjima, radionicama, igrama, izvanučioničkoj nastavi</li> </ul> <p>Učiteljica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- planiranjti i pripremati materijale potrebne za rad</li> <li>-planirati i pripremati izvanučioničku nastavu</li> </ul> <p>Socijalna pedagoginja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-održavati radionice i predavanja za učenike</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>- predavanja, razgovori, radionice, igre, posjet različitim ustanovama kroz izvanučioničku nastavu; obilježavanje blagdana</p>
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine (35 sati)
<b>TROŠKOVNIK</b>	-potrošni (fotokopirni) materijal, troškovi odlaska na izvanučioničku nastavu
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<p><u>Vrednovanje za učenje:</u> pratiti aktivnosti i rad učenika, ohrabrivati, motivirati i poticati učenike na ovladavanju vještina, usvajaju znanja i stjecanju stavova</p> <p><u>Vrednovanje kao učenje:</u> učenik se samovrednuje (lista procjene, rubrike, liste za samoprocjenu), učenik učeniku daje usmjeru/pisanu povratnu informaciju (osvrt na izrađenu umnu mapu, poster)</p>

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	<b>SAT RAZREDNIKA</b> <b>3.a razredni odjel</b> <b>RAZREDNIK: MARINA RAJSKI</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati komunikacijske vještine</li> <li>- razvijati toleranciju i prihvaćati razlicitosti</li> <li>- naučiti biti odgovoran za svoje ponašanje i uspjeh</li> <li>- razvijati suradnički i prijateljski odnos</li> <li>- usvojiti zdrav način života (higijena, prehrana, tjelovježba)</li> <li>- usvojiti tehnike učenja koje najbolje odgovaraju pojedinim učenicima</li> <li>- razviti odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša</li> <li>- obilježavati posebne dane u godini</li> <li>- upoznati kulturnu baštinu našeg zavičaja te je naučiti cijeniti i njegovati</li> </ul> <p>(Neki od ishoda međupredmetnih tema: uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima, osr A.2.4., osr B.2.2., osr B.2.4., osr C2.2. , B.2.1.C, B.2.3.A, goo C.2.4., odr C.2.3.)</p>
<b>NAMJENA</b>	<p>Ospozobiti učenike za uspješnije snalaženje u društvu i životu općenito.</p> <p>Razvijati poželjne higijenske i prehrambene navike učenika. Osvijestiti kod učenika potrebu za mijenjanjem navika i usaditi moralne vrijednosti koje doprinose uspješnjem i sretnijem odrastanju.</p>
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sudjelovati na predavanjima, radionicama, igrama, izvanučioničkoj nastavi</li> </ul> <p>Učiteljica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- planiranjti i pripremati materijale potrebne za rad</li> <li>-planirati i pripremati izvanučioničku nastavu</li> </ul> <p>Socijalna pedagoginja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-održavati radionice i predavanja za učenike</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- predavanja, razgovori, radionice, igre, posjet razlicitim ustanovama kroz izvanučioničku nastavu; obilježavanje blagdana
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine (35 sati)
<b>TROŠKOVNIK</b>	-potrošni (fotokopirni) materijal, troškovi odlaska na izvanučioničku nastavu
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<p><u>Vrednovanje za učenje:</u> pratiti aktivnosti i rad učenika, ohrabrivati, motivirati i poticati učenike na ovladavanju vještina, usvajaju znanja i stjecanju stavova</p> <p><u>Vrednovanje kao učenje:</u> učenik se samovrednuje (lista procjene, rubrike, liste za samoprocjenu), učenik učeniku daje usmenu/pisanu povratnu informaciju (osvrt na izrađenu umnu mapu, poster)</p>

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	SAT RAZREDNIKA 4.a razredni odjel RAZREDNIK: MIRA CANJEK
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati i unapređivati odnose među učenicima kao i cjelokupnu kvalitetu života u školi(razredna pravila, zaduženja, kućni red,...)</li> <li>- razvijati komunikacijske kompetencije</li> <li>- razvijati i unapređivati sliku o sebi(naučiti <i>kontrolirati svoje osjećaje da ne bismo prevršili mjeru pristojnog ponašanja</i>)</li> <li>- razvijati radne navike i usvajati pravilan stav prema učenju i ostalim školskim obvezama</li> <li>- razvijati suradnički način učenja, rada u timu kao i prijateljske odnose tijekom slobodnog vremena</li> <li>- naučiti što je to pubertet i koje promjene donosi u svrhu lakšeg svladavanja nadolazećeg stanja</li> <li>- razvijati i prihvaćati zdrave životne navike (prehrana,tjelovježba,odmor i rad)</li> <li>- prepoznaće važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit i važnost odgovornog odnosa prema očuvanju prirode</li> <li>- obilježavanje blagdana i spomendana</li> <li>- njegovati tradiciju i narodne običaje u zavičaju i šire</li> </ul>
NAMJENA	O sposobiti učenike za uspješnije snalaženje u društvu i životu općenito. Razvijati međusobne odnose i unapređivati radne . Osvješćivati kod učenika potrebu za mijenjanjem manje poželjnih navika i težnju za onim vrijednostima koje doprinose uspješnjem i sretnijem odrastanju.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sudjelovati na predavanjima, radionicama, igrama, izvanučioničkoj nastavi</li> </ul> <p>Učiteljica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- planiranjti i pripremati materijale potrebne za rad</li> <li>-planirati i pripremati izvanučioničku nastavu</li> <li>Socijalna pedagoginja i ostali vanjski suradnici</li> <li>-održavati radionice i predavanja za učenike</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	- predavanja, razgovori, radionice, igre, posjet različitim ustanovama kroz izvanučioničku nastavu; obilježavanje blagdana
VREMENIK	Tijekom školske godine (35 sati)
TROŠKOVNIK	-potrošni (fotokopirni) materijal, troškovi odlaska na izvanučioničku nastavu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p><u>Vrednovanje za učenje:</u> pratiti aktivnosti i rad učenika, ohrabrvati, motivirati i poticati učenike na ovladavanju vještina, usvajanju znanja i stjecanju stavova</p> <p><u>Vrednovanje kao učenje:</u> učenik se samovrednuje (lista procjene, rubrike, liste za samoprocjenu), učenik učeniku daje usmernu/pisanu povratnu informaciju (osvrt na izrađenu umnu mapu, poster)</p>

<b>AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT</b>	<b>SAT RAZREDNIKA 5.a razredni odjel RAZREDNIK: MISLAV KOLIĆ</b>
<b>CILJEVI</b>	Poticati međusobno uvažavanje Razvijanje empatije, tolerancije na različitost, stvaranje i očuvanje prijateljstva Poticati na učenje i istraživanje kako bi učenici razvili informiranost, znanje i inovacije Razvijati i poticati kulturno ophođenje i pozitivan stav: prema sebi, prema drugima i prema svojoj okolini Razvijati komunikacijske vještine te vještine nenasilnog rješavanja sukoba Stvoriti pozitivno razredno ozračje i osjećaj pripadnosti Razviti samopouzdanje i pozitivnu sliku učenika o sebi Kontinuirano raditi na odgovornome ponašanju prema drugima i imovini škole Poticati pozitivan stav prema očuvanju okoliša Promicati učeničku odgovornost prema vlastitome zdravlju i sigurnosti Poticati međusobnu suradnju roditelja i djece
<b>NAMJENA</b>	Učenicima 5.a razrednog odjela Usmjeriti učenike na pristojno ponašanje prema prijateljima, učiteljima, roditeljima i svim odraslim osobama koje ih okružuju
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Razrednik i učenici 5.a razrednog odjela
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Razgovor, radionice, odlazak na izvanučioničku nastavu, individualni rad s učenicima
<b>VREMENIK</b>	1 sat tjedno prema rasporedu sati
<b>TROŠKOVNIK</b>	/
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Praćenje napretka učenika, učenikovo samovrednovanje, ocjena iz vladanja, pedagoške mjere – pohvale/kazne

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	SAT RAZREDNIKA 6.a razredni odjel RAZREDNIK: TAMARA DANANIĆ
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticati odgovoran odnos prema vlastitom zdravlju i prehrani</li> <li>- razvijati komunikacijske vještine te vještine nenasilnog rješavanja sukoba</li> <li>- poticati zajedništvo i skladan međuljudski odnos</li> <li>- unaprijediti univerzalni model prevencije ovisnosti</li> <li>- poticati suradnju i prijateljstvo među učenicima</li> <li>- razviti samopouzdanje kod učenika</li> <li>- osvijestiti prava i obveze</li> <li>- raditi na ekološkom osvjećivanju učenika</li> </ul> <p>(Neki od ishoda međupredmetnih tema: osr A.3.3., uku A.3.4., uku C.3.2., goo A.3.3., A.3.2.A, pod A.3.2., odr B.3.2.)</p>
NAMJENA	<p>Ospozobiti učenike za uspješnije snalaženje u društvu i životu općenito.</p> <p>Razvijati poželjne higijenske i prehrambene navike učenika.</p> <p>Osvijestiti kod učenika potrebu za mijenjanjem navika i usaditi moralne vrijednosti koje doprinose uspješnjem i sretnijem odrastanju.</p>
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sudjelovati na predavanjima, radionicama, izvanučioničkoj nastavi</li> </ul> <p>Učiteljica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- planirajti i pripremati materijale potrebne za rad</li> <li>- planirati i pripremati izvanučioničku nastavu</li> </ul> <p>Socijalna pedagoginja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- održavati radionice i predavanja za učenike</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	- predavanja, razgovori, radionice, posjet različitim ustanovama kroz izvanučioničku nastavu; obilježavanje blagdana
VREMENIK	Tijekom školske godine (35 sati)
TROŠKOVNIK	- potrošni (fotokopirni) materijal, troškovi odlaska na izvanučioničku nastavu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p><u>Vrednovanje za učenje:</u> pratiti aktivnosti i rad učenika, ohrabrvati, motivirati i poticati učenike na ovladavanju vještina, usvajanju znanja i stjecanju stavova</p> <p><u>Vrednovanje kao učenje:</u> učenik se samovrednuje (lista procjene, rubrike, liste za samoprocjenu), učenik učeniku daje usmjeru/pisanu povratnu informaciju (osvrt na izrađenu umnu mapu, poster)</p>

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	SAT RAZREDNIKA 7.a razredni odjel RAZREDNIK: MARTA POKRAJAC
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticanje prijateljskog radnog okružja tijekom nastave, tijekom boravka u školi i njegova održavanja izvan nje</li> <li>- razvoj tolerancije među vršnjacima koje uključuje međusobno uvažavanje, razmjenu i prihvatanje različitih mišljenja, slobodno iznošenje ideja i stavova</li> <li>- motivaciju za obavljanje školskih i drugih životnih obveza</li> <li>- odgovornost prema radnim obvezama</li> <li>- organizaciju i provedbu školskih izleta i ekskurzija</li> <li>- obilježavanje važnih datuma</li> <li>- rješavanje svakodnevnih problema</li> <li>- poticati odgovoran odnos prema vlastitom zdravlju i prehrani</li> <li>- poticati zajedništvo i skladan međuljudski odnos</li> <li>- razviti samopouzdanje kod učenika</li> <li>- raditi na ekološkom osvjećivanju učenika</li> </ul> <p>(Neki od ishoda međupredmetnih tema: osr A.3.3., uku A.3.4., uku C.3.2., goo A.3.3., A.3.2.A, pod A.3.2., odr B.3.2.)</p>
NAMJENA	<p>Ospoznati učenike za uspješnije snalaženje u društvu i životu općenito.</p> <p>Razvijati poželjne higijenske i prehrambene navike učenika.</p> <p>Osvijestiti kod učenika potrebu za mijenjanjem navika i usaditi moralne vrijednosti koje doprinose uspješnijem i sretnijem odrastanju.</p>
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sudjelovati na predavanjima, radionicama, izvanučioničkoj nastavi</li> </ul> <p>Učiteljica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- planirati i pripremati materijale potrebne za rad</li> <li>- planirati i pripremati izvanučioničku nastavu</li> </ul> <p>Socijalna pedagoginja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- održavati radionice i predavanja za učenike</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	- predavanja, razgovori, radionice, posjet različitim ustanovama kroz izvanučioničku nastavu; obilježavanje blagdana
VREMENIK	Tijekom školske godine (35 sati)
TROŠKOVNIK	-fotokopirni papir, troškovi odlaska na izvanučioničku i terensku nastavu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Kontinuirano praćenje ponašanja učenika vrednovati ocjenom vladanja.

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	SAT RAZREDNIKA 8.a razredni odjel RAZREDNIK: IVICA BLAŽEVIĆ
<b>CILJEVI</b>	Razvijanje empatije, tolerancije na različitost, stvaranje i očuvanje prijateljstva Poticati međusobno uvažavanje Razvijati i poticati kulturno ophođenje: prema sebi, prema drugima i prema svojoj okolini Poticati na učenje i istraživanje kako bi učenici razvili informiranost, znanje i inovacije Razvijati komunikacijske vještine te vještine nenasilnog rješavanja sukoba Stvoriti pozitivno razredno ozračje i osjećaj pripadnosti Razviti samopouzdanje i pozitivnu sliku učenika o sebi Kontinuirano raditi na odgovornome ponašanju prema drugima i imovini škole Poticati pozitivan stav prema očuvanju okoliša Promicati učeničku odgovornost prema vlastitome zdravlju i sigurnosti Poticati međusobnu suradnju roditelja i djece
<b>NAMJENA</b>	Učenicima 8.a razrednog odjela Usmjeriti učenike na pristojno ponašanje prema prijateljima, učiteljima, roditeljima i svim odraslim osobama koje ih okružuju
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Razrednik i učenici 8.a razrednog odjela
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Razgovor, radionice, odlazak na izvanučioničku nastavu, individualni rad s učenicima
<b>VREMENIK</b>	1 sat tjedno prema rasporedu sati
<b>TROŠKOVNIK</b>	/
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Praćenje napretka učenika, učenikovo samovrednovanje, ocjena iz vladanja, pedagoške mjere – pohvale/kazne

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	SAT RAZREDNIKA 8.b razredni odjel RAZREDNICA: IRENA MANDIĆ
<b>CILJEVI</b>	Razvijanje empatije, tolerancije na različitost, stvaranje i očuvanje prijateljstva Poticati međusobno uvažavanje Razvijati i poticati kulturno ophođenje: prema sebi, prema drugima i prema svojoj okolini Poticati na učenje i istraživanje kako bi učenici razvili informiranost, znanje i inovacije Razvijati komunikacijske vještine te vještine nenasilnog rješavanja sukoba Stvoriti pozitivno razredno ozračje i osjećaj pripadnosti Razviti samopouzdanje i pozitivnu sliku učenika o sebi Kontinuirano raditi na odgovornome ponašanju prema drugima i imovini škole Poticati pozitivan stav prema očuvanju okoliša Promicati učeničku odgovornost prema vlastitome zdravlju i sigurnosti Poticati međusobnu suradnju roditelja i djece
<b>NAMJENA</b>	Učenicima 8.b razrednog odjela Usmjeriti učenike na pristojno ponašanje prema prijateljima, učiteljima, roditeljima i svim odraslim osobama koje ih okružuju
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Razrednica i učenici 8.b razrednog odjela
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Razgovor, radionice, odlazak na izvanučioničku nastavu, individualni rad s učenicima
<b>VREMENIK</b>	1 sat tjedno prema rasporedu sati
<b>TROŠKOVNIK</b>	/
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Praćenje napretka učenika, učenikovo samovrednovanje, ocjena iz vladanja, pedagoške mjere – pohvale/kazne

**5. IZBORNA NASTAVA**

## 5.1. Razredna nastava

Nastavni predmet	Razredni odjel	Učitelj/ica	Planirani broj sati
Informatika	1. – 4. r.	Jasna Serdar	70 sati godišnje u svakom razrednom odjelu
Katolički vjeronomnik	1. – 4. r.	Ana Ivančan Kovčo	70 sati godišnje u svakom razrednom odjelu
Njemački jezik	4.a	Martina Marijić	70

<b>AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT</b>	<b>IZBORNA NASTAVA KATOLIČKI VJERONAUK 1.-4. RAZRED UČITELJICA: ANA IVANČAN KOVČO</b>
<b>CILJEVI</b>	Razvijanje temeljnih općeljudskih i vjerničkih sposobnosti. Sustavno i sukladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika kako bi se ostvarilo sustavno i cijelovito, ekumenski i dijaloški otvoreno, upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini, radi zrelosti u kršćanskoj vjeri i postignuća cijelovita općeljudskoga i vjerskog odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.
<b>NAMJENA</b>	Razviti sposobnost zajedničkog života i rada s drugima, te angažmana u javnom životu. Upoznati i živjeti vlastitu vjeru, te otkrivati, upoznavati i prihvati različite kulture, oblike religioznosti i poglede na svijet. Razviti sposobnost istinskog susretanja s Božjom riječi u Bibliji.
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Vjeroučiteljica Ana Ivančan Kovčo i vjeroučenici od 1. do 4. razreda uključeni u nastavu vjeronauka.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Nastava se odvija dva sata tjedno tijekom cijele školske godine, predviđeno 70 sati godišnje
<b>VREMENIK</b>	Od 5. rujna 2022. do 21. lipnja 2023. godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	Škola sudjeluje u nabavi udžbenika, radnih bilježnica i ostalih pomagala potrebnih za kvalitetno odvijanje nastave.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Sustavno praćenje i vrjednovanje učeničkih postignuća tijekom cijele nastavne godine. Razine vrjednovanja su znanje, zalaganje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobne komunikacije.

<b>AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT</b>	<b>IZBORNA NASTAVA INFORMATIKA 1.-4. RAZRED UČITELJICA: JASNA SERDAR</b>
<b>CILJEVI</b>	- stjecanje vještina za uporabu IKT - digitalna pismenost - uporaba IKT u obrazovnom procesu - edukacijska tehnologija i e-učenje - rješavanje problema računalom
<b>NAMJENA</b>	razvoj informacijske i digitalne pismenosti
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Jasna Serdar, učiteljica informatike - priprema i provedba nastave, briga o informatičkoj opremi potrebnoj za nastavu, istraživanje različitih alata za postizanje ishoda učenici 1.-4. razreda – redovito pohađati nastavu, usvajati nove pojmove i vještine rada na računalu, odgovorno se služiti informatičkom opremom

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Oblik: nastava u školi, 2 sata tjedno za svaki razredni odjel Sudionici: učenici od 1. do 4. razreda Način učenja: učenje polazi od učeničke iskustvene i praktične uporabe tehnologije na koju se nadograđuju nova teoretska i praktična znanja učenje se temelji na predavanju, praktičnom radu i projektnim zadatcima
<b>VREMENIK</b>	tijekom cijele nastavne godine – 2 sata tjedno (70 sati godišnje)
<b>TROŠKOVNIK</b>	troškovi redovnih nastavnih materijala – informatička oprema, kopirni papir I tinta
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	- usmena i pisana provjera znanja (provjere znanja na računalu) - e-portfolio – vrednuju se pojedini radovi prema zadanim ishodima učenja te napredovanje učenika tijekom školske godine - učenički projekti – vrednuje se sudjelovanje učenika, razine aktivnosti, komunikacije i suradnje, projektna dokumentacija te krajnji rezultati projekta i njihovo predstavljanje

<b>AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT</b>	<b>IZBORNA NASTAVA NJEMAČKI JEZIK 4. RAZRED UČITELJICA: MARTINA MARIJIĆ</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka</li> <li>- sposobnost pravilnog izgovora glasova njemačkog jezika u govornoj interakciji i produkciji</li> <li>- sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i kraćih tekstova</li> <li>- sposobnost primjene pravopisnih pravila u pisanju</li> <li>- razvijati sociokulturalnu i interkulturalnu kompetenciju</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovladavanje jezičnim sredstvima potrebnim za uspješnu komunikaciju</li> <li>- senzibiliziranje i motiviranje učenika za razvijanje tolerancije i empatije prema drugome i drugačijem upoznavanje s kulturom i civilizacijom zemalja njemačkog govornog područja</li> </ul>
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Učiteljica Martina Marijić. Usmjeravati učeniku u radu.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Nastava se odvija dva puta tjedno tijekom cijele nastavne godine u školi, predviđeno 70 sati godišnje.
<b>VREMENIK</b>	6.9.2021. – 21.6.2022.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi uredskog materijala i kopiranja.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Sustavno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća tijekom cijele nastavne godine. Razine vrednovanja su slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, govorenje i pisanje.

**5. IZBORNA NASTAVA**

## 5.2. Predmetna nastava

Nastavni predmet	Razredni odjel	Učitelj/ica	Planirani broj sati
Informatika	7. – 8. r.	Damir Adamović	70 sati godišnje u svakom razrednom odjelu
Katolički vjerou nauk	5. – 8. r.	Ana Ivančan Kovčo	70 sati godišnje u svakom razrednom odjelu
Njemački jezik	5. – 8. r.	Martina Marijić	70 sati godišnje u svakom razrednom odjelu

<b>AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT</b>	<b>IZBORNA NASTAVA INFORMATIKA 7.-8. RAZRED UČITELJ: DAMIR ADAMOVIĆ</b>
<b>CILJEVI</b>	Razvijanje sposobnosti pouzdane i kritičke uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije, razvijanje logičkog i kritičkog razmišljanja te algoritamskog pristpa rješavanju problema
<b>NAMJENA</b>	Ospozobiti učenika na uporabu računala u svakodnevnim poslovima, razumjeti način rada računala, prihvatići računalo kao pomagalo i alat za učenje i ješavanje problema
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Učitelj informatike Damir Adamović
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Aktivnosti u informatičkoj učionici tijekom školske godine. Tjedno dva školska sata, ukupno 70 sati godišnje
<b>VREMENIK</b>	05.09.2022. – 21.06.2023.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Škola prema svojim mogućnostima sudjeluje u nabavi i održavanju računalne opreme
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Sustavno praćenje i ocjenjivanje učenika, praćenje njegovih interesa i sposobnosti

<b>AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT</b>	<b>IZBORNA NASTAVA KATOLIČKI VJERONAUK 5.- 8. RAZRED UČITELJICA: ANA IVANČAN KOVČO</b>
<b>CILJEVI</b>	Razvijanje temeljnih općeljudskih i vjerničkih sposobnosti. Sustavno i sukladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika kako bi se ostvarilo sustavno i cijelovito, ekumenski i dijaloški otvoreno, upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini, radi zrelosti u kršćanskoj vjeri i postignuća cijelovita općeljudskoga i vjerskog odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.
<b>NAMJENA</b>	Razviti sposobnost zajedničkog života i rada s drugima, te angažmana u javnom životu. Upoznati i živjeti vlastitu vjeru, te otkrivati, upoznavati i prihvatići različite kulture, oblike religioznosti i poglede na svijet. Razviti sposobnost istinskog susretanja s Božjom riječi u Bibliji.

<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Vjeroučiteljica Ana Ivančan Kovč i vjeroučenici od 5. do 8. razreda uključeni u nastavu vjeronomjenske godine.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Nastava se odvija dva sata tjedno tijekom cijele školske godine, predviđeno 70 sati godišnje
<b>VREMENIK</b>	Od 5. rujna 2022. do 21. lipnja 2023. godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	Škola sudjeluje u nabavi udžbenika, radnih bilježnica i ostalih pomagala potrebnih za kvalitetno odvijanje nastave.

<b>AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT</b>	<b>IZBORNA NASTAVA NJEMAČKI JEZIK 5.-8. RAZRED UČITELJICA: MARTINA MARIJIĆ</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka</li> <li>- sposobnost pravilnog izgovora glasova njemačkog jezika u govornoj interakciji i produkciji</li> <li>- sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i kraćih tekstova</li> <li>- sposobnost primjene pravopisnih pravila u pisanju</li> <li>- razvijati sociokulturalnu i interkulturalnu kompetenciju</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovladavanje jezičnim sredstvima potrebnim za uspješnu komunikaciju</li> <li>- senzibiliziranje i motiviranje učenika za razvijanje tolerancije i empatije prema drugome i drugaćijem upoznavanje s kulom i civilizacijom zemalja njemačkog govornog područja</li> </ul>
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Učiteljica Martina Marijić. Usmjeravati učeniku u radu.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Nastava se odvija dva puta tjedno tijekom cijele nastavne godine u školi, predviđeno 70 sati godišnje.
<b>VREMENIK</b>	6.9.2021. – 21.6.2022.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi uredskog materijala i kopiranja.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Sustavno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća tijekom cijele nastavne godine. Razine vrednovanja su slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, govorenje i pisanje.

**6. OSTALI POSLOVI U SKLOPU NEPOSREDNOG ODGOJNO – OBRAZOVNOG RADA U OKVIRU TJEDNE RADNE OBVEZE UČITELJA/ICA**

Naziv zaduženja	Razredni odjel	Učitelj/ica	Planirani broj sati
Poslovi administratora e Matice	-	Damir Adamović	35
Poslovi pružatelja podrške uporabi IKT	-	Damir Adamović	70
Vođenje grupe koja brine o vizualnom identitetu škole	5. – 8.r.	Sunčica Balažić Stjepanović	35
Vođenje pjevačkog zbora	5. – 8.r.	Monika Đudarić	35
Školsko sportsko društvo „Graberje“	5. – 8.r.	Ivica Blažević	70
Poslovi satničara	-	Antonija Horvatek	35
Poslovi voditelja smjene	-	Mislav Kolić	35
Sindikalni povjerenik	-	Mislav Kolić	105
Poslovi voditelja administratora e Dnevnika	-	Irena Mandić	35
Vođenje Učeničke zadruge „Višnja“	5. – 8.r.	Marta Pokrajac	70

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	VIZUALNI IDENTITET ŠKOLE UČITELJICA SUNČICA BALAŽIC STJEPANOVIĆ
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promicanje škole, aktivnosti i njenog identiteta.</li> <li>- Usvajanje, prepoznavanje, razumijevanje i primjenu pojmove likovnog jezika, dizajnerskih likovnih i kompozicijskih pojmove i elemenata, te likovnih i digitalnih tehniki, programa za dizajniranje.</li> <li>- Razvijati kod divergentno mišljenje, kreativnost, intelektualne i senzorne sposobnosti, izražajnost, kao i psihičke funkcije: koncentracija, percipiranja, empatija (uživljavanje), pamćenje, mašta itd.</li> <li>- Također i psihomotoričke sposobnosti prepoznavanja i umjetničkog oblikovanja odnosno dizajniranja predmeta za uporabu.</li> <li>- Poticanje pozitivnog odnosa prema radu, aktivnosti, upornosti, samostalnosti, svrshodnosti.</li> <li>- Razvijanje socijalnog odnosa kolegjalnosti, kao i urednost, pažljivost i poštovanje prema tuđim djelima.</li> </ul>
NAMJENA	<p>Pakiranje proizvoda nastalih u drugim školskim aktivnostima, izložbe u školi i izvan nje.</p> <p>Izrada ambalaže i drugih dizajnerskih rješenja za školske projekte i priredbe.</p> <p>Učestvovanje u obilježavanju obljetnica važnih za zajednicu.</p>
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici i učiteljica likovne kulture.
NAČIN REALIZACIJE	Učestvovanje u likovnim natječajima, zajedničko osmišljavanje i realizacija zidnih slika, sakupljanje i izrada materijala za scenografiju, osmišljavanje ambalaže za školsku zadrugu.
VREMENIK	2 sata tjedno tijekom školske godine, likovni natječaji, školske svečanosti i priredbe
TROŠKOVNIK	Slikarski materijal-boje, kistovi, papiri, ljepila
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Razvijanjem umjetničkog izražaja i razumijevanja umjetnosti, estetskog senzibiliteta i smisla za lijepo</li> <li>- Zadovoljstvo učenika zbog sudjelovanja na izložbama, priredbama u kulturnom životu šire društvene zajednice</li> <li>- S djecom povedemo razgovor o uspješnosti realizacije zadatka.</li> <li>- Zajedničke analize, pohvale i nagrade učenicima za zalaganje. Sustavno bilježenje opažanja o učeničkom interesu, motivaciji i sposobnosti.</li> <li>- Pridonositi razvoju znanja, stavova, vještina i sposobnosti potrebnih za razumijevanje i usvajanje likovne umjetnosti, estetske osjetljivosti, estetske kritičnosti i etičnosti.</li> <li>- Učenici se motiviraju kako bi ocjenjivali svoj angažman i uspjeh na različite načine i tako razvijali sposobnosti za samoocjenjivanje (brojčano i verbalno).</li> </ul>

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT		PJEVAČKI ZBOR UČITELJICA MONIKA ĐUDARIĆ		
MJESEC (SATI)	NASTAVNA TEMA			
Rujan (4sata)	1. Ponavljanje poznatih pjesama; Vježbe disanja; *	2. Zapažanje glazbenog svijeta; Vježbe upjevavanja	3. Glazbena iskustva; Javni nastup	4. Smisao teksta; Naglašeni slogovi u riječi;
Listopad (4 sata)	5. Odlike glazbenog djela	6. Organizacija u glazbi	7. Takt; Mjera	8. Ritam; Metar
Studeni (4 sata)	9. Dikcija; Koliko je tekst važan?	10. Tempo i dinamika u interpretaciji	11. Melodija; slušna analiza	12. Melodija- umjetnički i narodni napjevi
Prosinac (3 sata)	13. Božićne pjesme; Interpretacija	14. Božićne pjesme; Improvizacija	15. Božićne pjesme; Priprema za javni nastup	
Siječanj (2 sata)	16. Dvodijelna pjesma	17. Trodijelna pjesma ABA		
Veljača (4 sata)	18. Trodijelna pjesma ABC	19. Agogika	20. Snaga riječi; smisao uglazbljenih tekstova	21. Početak, vrhunac i smirenje u glazbi
Ožujak (4 sata)	22. Različitosti interpretacija	23. Uskrne pjesme; Interpretacija	24. Uskrne pjesme; Improvizacija	25. Uskrne pjesme; Priprema za javni nastup
Travanj (3 sata)	26. Uloga umjetnika	27. Uloga dirigenta i pjevača	28. Posebnosti i odlike skupnog muziciranja	
Svibanj (4 sata)	29. Tekstovi za skladanje napjeva; oblikovanje jednostavnog djela	30. Skladanje napjeva; Ritam u tekstu	31. Skladanje napjeva; Melodija	32. Glazbeni oblik-tema s varijacijama
Lipanj (3 sata)	33. Glazbeni oblik-rondo	34. Javni nastup	35. Vrednovanje	

<b>AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT</b>	<b>PLAN RADA ŠSD-A „GRABERJE“ UČITELJ: IVICA BLAŽEVIĆ</b>
<b>CILJEVI</b>	Čovjek današnjice je zbog nedovoljnog i neadekvatnog kretanja uz preobilnu i nepravilnu prehranu te uz stalno prisustvo nervne napetosti, podložan velikom broju zdravstvenih problema, štetnom djelovanju na organizam i znatnom smanjenju motoričkih i funkcionalnih sposobnosti . Život suvremenog čovjeka postao je lagodniji zahvaljujući ostvarenjima u raznim područjima, ali kako čovjek sazdan da bi se kretao, opasnost po čovjeka nastaje ako blagovremeno ne pronađe adekvatnu kompenzaciju za mišićno naprezanje . To može učiniti jedino različitim kineziološkim aktivnostima. Zbog kvalitetnijeg življena i sretnije budućnosti naše djece, moramo težiti kulturi življena u kojoj će potreba za kretanjem biti prioritetna potreba, zbog koje je svjestan napor odraslih da osiguraju uvjete u kojima će najmlađi zadovoljiti potrebu za igrom i kretanjem. Razvijati norme htijenja kod učenja elemenata te ponašanje i priznavanje boljeg kod natjecanja .
<b>NAMJENA</b>	Svim učenicima koji su se dragovoljno uključili u rad ŠSD-a
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Učenici i učitelj TZK-a
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Kao rezultat rada i stečenog znanja klub i njegovi članovi koji su se dragovoljno uključili u rad moći će kroz sljedeće aktivnosti prezentirati svoj rad i vještine učestvovanjem na: 1. Međurazredna natjecanja 2. Međuopćinska-gradska natjecanja 3. Županijska natjecanja 4. Poluzavršna-Državna natjecanjima 5. Državna natjecanjima
<b>VREMENIK</b>	Program rada provodit će se kroz sekcije po športskim granama. Stolni tenis za učenike i učenice 6 razreda, badminton za dječake i djevojčice 6 razreda i stolni tenis za dječake i djevojčice 8 razreda. Slobodne aktivnosti koje će se provoditi kroz ŠSD su nogomet-1 sat, odbojka-1 sat Voditelji izvannastavnih aktivnosti je učitelj TZK-a
<b>TROŠKOVNIK</b>	Potrebita sportska oprema
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Vrednovanje i način vrednovanja natjecanja prikazan je u dolje navedenim natjecanjima: 1. Međurazredna natjecanja 2. Međuopćinska-gradska natjecanja 3. Županijska natjecanja 4. Poluzavršna-Državna natjecanja 5. Državna natjecanjima Pobjednik međuopćinsko-gradskog natjecanja ide na županijsko natjecanje, pobjednik županijskog ide na poluzavršna-državna i državna natjecanja.

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	ŠKOLSKA ZADRUGA VIŠNJA UČITELJICA: MARTA POKRAJAC
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-razvijanje radnih navika, ukazivanje na vrijednost rada, učenje novih vještina</li> <li>-upoznavanje s načinom izrade ukrasnih i uporabnih predmeta od raznih prirodnih i umjetnih materijala - poticanje kreativnog izražavanja učenika te spoznavanje vlastitih sklonosti</li> <li>-poticati učenike na samostalnost i poduzetništvo</li> <li>-razvijanje kreativnosti</li> <li>-poticati vizualno i kritičko mišljenje te pozitivan odnos prema estetskim vrijednostima</li> <li>-stvarati među učenicima pozitivan suradnički duh</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-kreativno izražavanje</li> <li>-uljepšavanje škole i okoliša</li> <li>-prodaja na sajmovima u školi i izvan škole</li> </ul>
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Voditelji- učitelji razredne i predmetne nastave Suradnici: domar, učitelji, učenici i roditelji
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-kupnja pribora i materijala za izradu ukrasnih i uporabnih predmeta</li> <li>-izrada ukrasnih predmeta</li> <li>-individualni rad</li> <li>-grupni praktični rad</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	- tijekom školske godine 2022./2023., 2 sata tjedno
<b>TROŠKOVNIK</b>	-kupnja materijala za izradu uporabnih i ukrasnih predmeta
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-kreativno izražavanje i izrada predmeta namijenjenih prodaji i izložbi u školi i na sajmovima</li> <li>-sudjelovanje na sajmovima, izložbama i natjecanjima učeničkog stvaralaštva prodaja proizvoda</li> <li>anketni listići na kraju nastavne godine (rezultati ankete koristit će se u izradi godišnjeg plana za slijedeću nastavnu godinu)</li> <li>pohvale najzaslužnijim učenicima</li> </ul>

## 7. ŠKOLSKI PROJEKTI

### 7.1. Razredna nastava

Naziv projektnog dana/tjedna:	Razredni odjel	Voditelj/i projekta	Suradnici u projektu	Vrijeme realizacije
Slikopriče i kratke priče o slovima	1.a	Dejan Pavlek	/	Tijekom 2. polugodišta
Promet i ja	2.a	Branka Leljak	/	Tijekom 1. polugodišta
Ježeva kućica	2.a	Branka Leljak	/	Tijekom 2. polugodišta
Što će saznati pokusom?	3.a	Marina Rajska	Dejan Šiptar	Listopad, studeni 2022.
Igram se i učim	3.a	Marina Rajska	Dejan Šiptar, Jasna Serdar	Svibanj i lipanj 2023.
Računajmo uz Micro:bit	2. i 3. r.	Jasna Serdar	Branka Leljak i Marina Rajska	rujan 2022.
My english apps	4.a	Lana Cvanciger	/	
Čovjek, to sam ja	4.a	Mira Canjek	Dejan Šiptar, Jasna Serdar, Marija Pejić, Ana Ivančan Kovč i Martina Marijić	Veljača 2023.
Dobro je činiti dobro	4.a	Mira Canjek	Dejan Šiptar, Ana Ivančan Kovč	Svibanj 2023.
Upoznajmo svijet pčela	4.a	Pčelarsko društvo Moslavina Martina Novak	Mira Canjek	Listopad 2022.
Pješačenjem do zdravlja	1. -4.	Dejan Pavlek, Branka Leljak, Marina Rajska, Mira Canjek	Dejan Šiptar	svibanj 2022.

ZDRAVkov tjedan	2., 3. i 4. r.	Marija Pejić	Branka Leljak, Marina Rajske, Mira Canjek, Dejan Šiptar, školska liječnica Bernarda Krnić	Ožujak 2023.
Humanitarna adventska i korizmena akcija priključivanja hrane i higijenskih potrepština	1.-4.	Ana Ivančan Kovčo		Prosinac 2022. ožujak/travanj 2023.
Nacionalni tjedan školskog doručka	1.– 4.r.	HZJZ Martina Novak	Dejan Pavlek Branka Leljak Marina Rajske Mira Canjek Školske kuharice	Listopad 2022.

**ŠKOLSKI KURIKULUM 2022./2023.****OSTVARIVANJE ODGOJNO – OBRAZOVNIH OČEKIVANJA****NAZIV PROJEKTNOG DANA/TJEDNA: SLIKOPRIČE I KRATKE PRIČE O SLOVIMA**

Voditelj (organizator) projekta: Dejan Pavlek

Ostali učitelji/stručni suradnici u projektu:

**Zadaci u projektu:**

- Učenici čitaju, pišu, crtaju riječi i rečenice
- Učenici slažu rečenice
- Učenici slažu kratku slikopriču
- Učenici razvijaju kreativnost, opisuju likove i događaje, opisuju situaciju iz priče
- Učenici pišu velika i mala slova školskoga formalnog pisma, povezuju sliku i riječ

**Razrada projekta i opis u kurikulumu:**

- učenici će uz pomoć učitelja prije projekta biti upoznati s nizom slikopriča, te raditi na njima kako bi što uspješnije mogli raditi samostalno
- izrada knjižice sa slikopričama

PREDMET I NASTAVN	NASTAVNE JEDINICE / PLANIRANE AKTIVNOSTI PROJEKTNOG DANA/TJEDNA	DOMENA	BROJ SATI
HJ	OŠ HJ A. 1.4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ B.1.5 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja.	Hrvatski jezik i komunikacija	Tijekom drugog polugodišta
PID	PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	A. Organiziranost svijeta oko nas;	Tijekom drugog polugodišta
LK	OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.	Domena A - stvaralaštvo i produktivnost Domena B - doživljaj i kritički stav	Tijekom drugog polugodišta
SR	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.	osr A - Ja goo C – Društvena zajednica	Tijekom drugog polugodišta
<u>Vrednovanje kao učenje</u> – samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje <u>Vrednovanje za učenje</u> – praćenje učeničkog rada, prezentacija slikopriče i priče o odabranom slovu			

**OSTVARIVANJE ODGOJNO – OBRAZOVNIH OČEKIVANJA  
NAZIV PROJEKTNOG DANA/TJEDNA: PROMET I JA**

Voditelj (organizator) projekta: Branka Leljak

Ostali učitelji/stručni suradnici u projektu:

**Zadaci u projektu:**

- Učenici istražuju, bilježe podatke
- Kreativna izvedba: prometna sredstva, prometnice, plakati: vrste prometa
- Učenici pišu velika i mala slova školskoga formalnog pisma, povezuju sliku i riječ

**Razrada projekta i opis u kurikulumu:**

- učenici će uz pomoć učiteljice prije projekta biti upoznati sa sadržajima u prometu, obaviti izvanučioničku nastavu vezanu uz promet kako bi što uspješnije mogli raditi samostalno

PREDMET NASTAV	NASTAVNE JEDINICE / PLANIRANE AKTIVNOSTI PROJEKTNOG DANA/TJEDNA	DOMENA	BROJ SATI
HJ	OŠ HJ A. 1.4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ B.1.5 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja.	Hrvatski jezik i komunikacija	Tijekom prvog polugodišta
M	MAT OŠ B.2.2. Primjenjuje veze među računskim operacijama.	A. BROJEVI B. ALGEBRA I FUNKCIJE	Tijekom prvog polugodišta
PID	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. - opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju	A. Organiziranost svijeta oko nas;	Tijekom prvog polugodišta
LK	OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.	Domena A - stvaralaštvo i produktivnost Domena B - doživljaj i kritički stav	Tijekom prvog polugodišta
SR	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.	osr A - Ja goo C – Društvena zajednica	Tijekom prvog polugodišta
<u>Vrednovanje kao učenje</u> – samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje <u>Vrednovanje za učenje</u> – praćenje učeničkog rada, prezentacija likovnih radova učenika, knjižica projekta			

**OSTVARIVANJE ODGOJNO – OBRAZOVNIH OČEKIVANJA**  
**NAZIV PROJEKTNOG DANA/TJEDNA: JEŽEVA KUĆICA**

Voditelj (organizator) projekta: Branka Leljak

Ostali učitelji/stručni suradnici u projektu:

**Zadaci u projektu:**

- Učenici čitaju, pišu, crtaju riječi i rečenice
- Učenici slažu rečenice
- Učenici slažu kratku slikovnicu
- Učenici razvijaju kreativnost, opisuju likove i događaje, opisuju situaciju iz priče
- Dramatizacija teksta
- Učenici pišu velika i mala slova školskoga formalnog pisma, povezuju sliku i riječ

**Razrada projekta i opis u kurikulumu:**

- učenici će uz pomoć učiteljice prije projekta biti upoznati s pričom, glazbenom pričom ( Ježeva kućica) te raditi na njima kako bi što uspješnije mogli raditi samostalno

PREDMET I NASTAVN	NASTAVNE JEDINICE / PLANIRANE AKTIVNOSTI PROJEKTNOG DANA/TJEDNA	DOMENA	BROJ SATI
HJ	OŠ HJ A. 2.4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ B.2.5 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja.	Hrvatski jezik i komunikacija	Tijekom drugog polugodišta
GK	OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijске i ritamske cjeline te svira uz pjesme	B. Izražavanje glazbom i uz glazbu	Tijekom drugog polugodišta
PID	PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	A. Organiziranost svijeta oko nas;	Tijekom drugog polugodišta
LK	OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i rade drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.	Domena A - stvaralaštvo i produktivnost Domena B - doživljaj i kritički stav	Tijekom drugog polugodišta
SR	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.	osr A - Ja goo C – Društvena zajednica	Tijekom drugog polugodišta
<u>Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje</u>			
<u>Vrednovanje za učenje – praćenje učeničkog rada, prezentacija likovnih radova učenika</u>			

**PROJEKT: ŠTO ĆU SAZNATI POKUSOM?****3.a razredni odjel****UČITELJICA MARINA RAJSKI**

Voditelj (organizator) projekta: Marina Rajska, učiteljica trećeg razreda

Ostali učitelji/stručni suradnici u projektu: školski knjižničar Dejan Šiptar (objava na web stranici škole)

**Zadaci projekta:**

- zajedničko planiranje jednostavnih istraživanja
- provodenje jednostavnih istraživanja i prikupljanje podataka.
- učenik/učenica uz usmjeravanje postavljaju pretpostavke o očekivanim rezultatima, mjere i očitavaju rezultate, prikazuju i analiziraju podatke, objašnjavaju rezultate vlastitih istraživanja prirode
- ostvarivanje dobre komunikacije s drugima, uspješno surađivanje u različitim situacijama i spremnost zatražiti i ponuditi pomoć.

**Razrada projekta i opis u kurikulumu:**

- upoznati pribor koji koriste znanstvenici za izvođenje pokusa kroz igru *Tajna kutija*: U kutiji se nalaze predmeti kojima se znanstvenici i znanstvenice služe pri provođenju istraživanja – epruveta, povećalo, dječji mikroskop, zaštitne naočale, lijevak.
- jednostavniji demonstracijski pokus kako bi učenici uočili osnovne dijelove izvođenja pokusa
- Rad po postajama*: Učenici su podijeljeni u postaje. Na svakoj postaji učenici izvode zadane zadatke i bilježe rezultate svojih istraživanja (mjerjenje temperature tijela, zraka, vode, stanja vode, stvaranje duge, pokus lava – lampe, vulkana u boci)
- objava na web stranici škole: fotografije i tekstovi
- izrada sažetka (mini plakata) projekta i digitalne knjižice s fotografijama, zaključcima i impresijama učenika

NASTAVNI PREDMET	NASTAVNE JEDINICE / PLANIRANE AKTIVNOSTI PROJEKTNOG DANA/TJEDNA	DOMENA	BROJ SATI
HJ	<p>Dan za znatiželju – Hoću znati: Ratko Zvrko OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. – iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta – prepoznaje temu književnoga teksta – povezuje temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta</p>	<p>Književnost i stvaralaštvo</p> <p>Hrvatski jezik i komunikacija</p>	1
PID	<p>Mjerenje temperature; Tri stanja tvari; Svojstva i promjena stanja vode; Istražujemo vremenske promjene; Pokusi za znatiželjne</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih pojava</p> <p>PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode</p>	<p>A.B.C.D. Istraživački pristup A. Organiziranost svijeta oko nas</p>	4

<b>LK</b>	<p>Ploha-kružna kompozicija ritma geometrijskih likova Tema: Slika, pokret, zvuk i riječ OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela. OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.</p>	A. Stvaralaštvo i produktivnost	1
<b>SR</b>	<p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja uku A.2.3.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.2.2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena</p>	uku osr	1
<u>Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje</u> <u>Vrednovanje za učenje – praćenje učeničkog rada.</u> Učiteljica osigurava učenicima opisnu povratnu informaciju i prijedloge za unapređivanje učenja tijekom odgovaranja na pitanja i izvršavanja postavljenih zadataka.			

**PROJEKT: IGRAM SE I UČIM****3.a razredni odjel****UČITELJICA MARINA RAJSKI**

Voditelj (organizator) projekta: Marina Rajski, učiteljica trećeg razreda

Ostali učitelji/stručni suradnici u projektu: Jasna Serdar, učiteljica informatike, školski knjižničar Dejan Šiptar (objava na web stranici škole)

**Zadaci u projektu:**

- poticati djecu na međusobno druženje i zajednički rad
- kroz igru ponoviti učeno tijekom godine u trećem razredu iz Hrvatskog jezika, Matematike, Prirode i društva i Glazbene kulture
- znati pravilno postaviti pitanje
- razvijanje kreativnih sposobnosti kod djece
- razvoj tehnike čitanja
- zajednički kreirati prostor unutar kojeg će djeca stvarati, učiti i zabavljati se

**Razrada projekta i opis u kurikulumu:**

- učenici radom u grupama trebaju osmisliti pitanja vezana uz naučene sadržaje iz Hrvatskog jezika, Matematike, Prirode i društva te Glazbene culture
- na nastavi informatike učenici u grupama osmišljena pitanja oblikuju u kviz u programskom jeziku Scratch upotrebom naredbi ako-onda-inače
- objava na web stranici škole: aktivnosti u projektu (fotografije), prezentiranje i igranje digitalne igre

NASTAVNI PREDMET	NASTAVNE JEDINICE / PLANIRANE AKTIVNOSTI PROJEKTNOG DANA/TJEDNA	DOMENA	BROJ SATI
HJ	Vježbanje i ponavljanje jezičnih sadržaja 3. razreda OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govoriti tekstove jednostavne strukture., OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta., OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.	A -Hrvatski jezik i komunikacija	1
SR	Razredni projekt – Igram se i učim uku A.2.3.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. osr A.2.3.Razvija osobne potencijale	osr uku	1
INF	B. 3. 1. stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje B. 3. 2. slaže podatke na koristan način.	Računalno razmišljanje i programiranje	1

Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje

Vrednovanje za učenje – praćenje učeničkog rada, predstavljanje igre, igranje digitalne igre/kviza

<b>PROJEKT: RAČUNAJMO UZ MICRO:BIT</b> <b>2.a i 3.a razredni odjel</b> <b>UČITELJICA JASNA SERDAR</b>			
<u>Voditelj (organizator) projekta:</u> Jasna Serdar, učiteljica informatike <u>Ostali učitelji/stručni suradnici u projektu:</u> Branka Leljak, učiteljica 2.a razreda i Marina Rajska, učiteljica 3.a razreda			
<u>Zadaci projekta:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati Micro:bit i način rukovanja njime (spajanje na računalo, prebacivanje programa, korištenje baterije)</li> <li>- izraditi jednostavni program za zbrajanje i oduzimanje, odnosno tablicu množenja uz pomoć učiteljice</li> <li>- razvijati kulturu odgovornog korištenja računalnom opremom</li> <li>- razvoj logičkog razmišljanja i automatizacija računanja (zbrajanja i oduzimanja u 2. razredu i tablice množenja u 3. razredu)</li> <li>- poštivanje pravila igre</li> </ul> <u>Razrada projekta i opis u kurikulumu:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objava na web stranici škole: aktivnosti u projektu (fotografije)</li> <li>- izrada sažetka (mini plakata) projekta</li> </ul>			
NASTAVNI PREDMET	NASTAVNE JEDINICE / PLANIRANE AKTIVNOSTI PROJEKTNOG DANA/TJEDNA	DOMENA	BROJ SATI
INF	<p>INF OŠ B.2.1 Učenik analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed</p> <p>INF OŠ B.3.1. učenik stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojemu se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje</p>	Računalno razmišljanje i programiranje	2
MAT	<p>MAT OŠ A.1.4./MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ A.2.4 Množi i dijeli u okviru tablice množenja. Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja. Imenuje članove računskih operacija.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike</p>	A. BROJEVI	1
<u>Vrednovanje kao učenje:</u> samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje <u>Vrednovanje za učenje:</u> praćenje učeničkog rada			

<b>PROJEKT: My English Apps</b> <b>4.a RAZRED</b> <b>UČITELJICA Lana Cvanciger</b>			
<b>Voditelj (organizator) projekta: Lana Cvanciger</b> <b>Ostali učitelji/stručni suradnici u projektu: /</b>			
<u><b>Zadaci projekta:</b></u> <u>-ovladati osnovama rada na tabletu te naučiti dijete pravilno koristiti tehnologiju koja će mu omogućiti lakše i zanimljivije učenje engleskog jezika</u> <u>- prevenirati poremećaje poput ovisnosti o tehnologiji te poticati kod djeteta razvijanje osjećaja za engleski jezik</u> <u>- poticanje razvoja ključnih kompetencija potrebnih za cjeloživotno učenje (učiti kako učiti, socijalne i građanske kompetencije, kompetencije na materinjem i stranom jeziku, poduzetničke i digitalne kompetencije) kako bi se djecu od najranije dobi pripremilo za buduće obrazovanje te kako bi ih se naučilo da budu kreativni, samostalni, odgovorni i spremni na suradnju.</u> <u><b>Razrada projekta i opis u kurikulumu:</b></u> <u>-upoznavanje s različitim aplikacijama za učenje engleskog jezika</u> <u>- učenje engleskog jezika pomoću aplikacija</u> <u>- samostalno istraživanje aplikacija za učenje engleskog jezika</u> <u>-izrađivanje jednostavnih igri i kvizova</u> <u>- razgovor o prevenciji predugog provođenja vremena za računalom</u> <u>- izvođenje vježbi istezanja nakon određenog vremena provedenog na računalu</u>			
NASTAVNI PREDMET	NASTAVNE JEDINICE / PLANIRANE AKTIVNOSTI PROJEKTNOG DANA/TJEDNA	DOMENA	BROJ SATI
EJ	OŠ (1) EJ A.1.1. Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi te vrlo kratke i jednostavne upute i pitanja. OŠ (1) EJ A.1.2. Prepoznaje grafijske slike jednostavnih riječi. OŠ (1) EJ A.1.5. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene vrlo kratke i jednostavne rečenice OŠ (1) EJ C.1.1. Uočava i koristi se najosnovnijim kognitivnim strategijama učenja jezika. OŠ (1) EJ C.1.2. Uočava i koristi se najosnovnijim metakognitivnim strategijama učenja jezika OŠ (1) EJ C.1.4. Uočava i primjenjuje najosnovnije tehnike kreativnoga izražavanja. OŠ (1) EJ C.1.6. Prepoznaje različite izvore informacija.	Komunikacijsko jezična domena  Samostalnost u ovlađavanju jezikom	Tijekom školske godine
<u><b>Vrednovanje kao učenje:</b> samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, predstavljanje najzanimljivijih aplikacija</u> <u><b>Vrednovanje za učenje:</b> praćenje učeničkog rada, samostalno izrađivanje kviza ili igre pomoću aplikacije</u>			

## OSTVARIVANJE ODGOJNO – OBRAZOVNIH OČEKIVANJA

NAZIV PROJEKTNOG DANA/TJEDNA: Čovjek ,to sam ja

Nadnevak realizacije: veljača 2023.

Voditelj (organizator) projekta: učiteljica razredne nastave Mira Canjek

Ostali učitelji/stručni suradnici u projektu: knjižničar Dejan Šiptar, Jasna Serdar, učiteljica informatike, Ana Ivančan Kovč, učiteljica vjeroučstva, Martina Marijić, učiteljica njemačkog jezika

**Zadaci u projektu:**

- upoznati ljudsko tijelo kao cjelinu (organizam)
- prikazati na razrednim plakatima kostur čovjeka i unutrašnje organe čovjeka
- tražiti informacija o ljudskom tijelu u enciklopediji i časopisima
- razvijati potrebu za zdravim načinom života i očuvanjem zdravlja
- poticati istraživački način učenja kod učenika i rješavati zadatke u projektnoj knjižici
- pripremiti u digitalnom obliku izlaganje o pojedinim dijelovima ljudskog tijela
- razvijati toleranciju i prihvataći različitosti TI i JA – slični, a različiti, radionica
- usvojati zdrave stilove života brineći se o zdravoj prehrani i redovitoj tjelesnoj aktivnosti
- osvijestiti potrebu za očuvanjem životne sredine i boravka na svježem zraku.

**Razrada projekta i opis u kurikulumu:**

- Rad na redovnim satovima
- Sudjelovanje u radionicama i skupnom radu
- izrada digitalnih materijala (MS Sway o sustavu organa)
- rad na vlastitoj knjižice (svaki učenik)
- izrada sažetka (mini plakata) projekta i digitalne knjižice s fotografijama, zaključcima i impresijama učenika i objava na web stranici škole

PREDMET NI NASTAV	NASTAVNE JEDINICE / PLANIRANE AKTIVNOSTI PROJEKTNOG DANA/TJEDNA	DOMENA	BROJ SATI
PiD	<p>PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.4.1 Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. Istražuje ljudsko tijelo kao cjelinu i dovodi u vezu zajedničku ulogu pojedinih dijelova tijela (organi i organski sustavi). Promatra i opisuje.</p> <p>Provodi jednostavna istraživanja</p>	A. ORGANIZIRA NOST SVIJETA OKO NAS; A.B.C.D. ISTRAŽIVAČ KI PRISTUP	7
INF	<p>INF OŠ C. 4. 1. odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa</p> <p>INF OŠ C. 4. 2. osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad</p>	Digitalna pismenost i komunikacija	2
VJE	<p><b>Isusu je važan čovjek</b></p> <p><b>goo A.2.1.</b> Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p><b>goo A.2.2.</b> Aktivno zastupa ljudska prava.</p>	Građanski odgoj i obrazovanje	2

LK	OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.	A - stvaralaštvo i produktivnost	1
SR	<b>TI i JA – slični, a različiti</b> osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. <b>Osjećaji – što ču s vama</b> osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.	Građanski odgoj i obrazovanje Domena A - Ljudska prava	2
HJ	Zub mudrosti, Mladen Kopjar (kako se nositi s pubertetom);Lijekovi, Sanja Pilić OŠHJ A.4.1. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr C.2.2. Prihvaca i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. zdravljeA.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost Zdravlje B.2.3.A.Opisuje zdrave životne navike Pisanje sastavka prema priči <i>Smisao života</i>	B. Književnost i stvaralaštvo A. Jezik i komunikacija	3
NJ	Upoznavanje s dijelovima tijela. Izrada umne mape koja će pomoći u izradi plakata. Kroz izradu i prezentaciju plakata će razviti vještine pisanja na njemačkom jeziku i vještine govorenja.	A - komunikacijska Jezična kompetencija C - samostalnost u ovladavanju jezikom	2
<b>Vrednovanje kao učenje</b> – osigurati povratnu informaciju o izvršenju postavljenih zadataka, usmjeravati i pomagati pri traženju informacija i u svim drugim oblicima rada <b>Vrednovanje za učenje</b> – analiza i vrednovanje svih knjižica, prikupljanje i uređivanje svih materijala za prezentaciju projekta			

## OSTVARIVANJE ODGOJNO – OBRAZOVNIH OČEKIVANJA

NAZIV PROJEKTNOG DANA/TJEDNA: Dobro je činiti dobro

Nadnevak realizacije: prosinac 2022.

Voditelj (organizator) projekta: učitelj/ica razredne nastave Mira Canjek

Ostali učitelji/stručni suradnici u projektu: knjižničar Dejan Šiptar, Ana Ivančan

Kovčo,vjeroučiteljica

**Zadaci u projektu:**

- Probuditi u učenicima ljubav i dobrotu, te osvijestiti važnost međusobnog pomaganja i osjećaja solidarnosti prema onima kojima je to potrebno i koji su usamljeni u dane Adventa.
- Učenicima kroz niz aktivnosti približiti sam osjećaj volontiranja - pomoći drugima, uočiti da svi nemaju jednako, da i mala "kap čini rijeku" pozitivnih aktivnosti..
- Prikupljanje sredstava u humanitarne svrhe ugroženoj obitelji ili udruzi po izboru učenika. Razvijanje malih razrednih aktivnosti koje će poslužiti razvijanju atmosfere AdVENTA unutar razreda,
- poticanje učenika na što više zajedničkih organiziranih aktivnosti,
- poticanje na pomoći potrebitima.
- Pisanje čestitke korisnicima doma za starije
- promicati solidarnost u školi.
- promicati kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.

**Razrada projekta i opis u kurikulumu:**

- svakog dana AdVENTA učiniti dogovorenu aktivnost, voditi dnevnik aktivnosti
- objava na web stranici škole: aktivnosti u projektu (fotografije)
- izrada sažetka (mini plakata) projekta i digitalne knjižice s fotografijama, zaključcima i impresijama učenika

PREDMET NASTAVNI	NASTAVNE JEDINICE / PLANIRANE AKTIVNOSTI PROJEKTNOG DANA/TJEDNA	DOMENA	BROJ SATI
HJ	Hrvatski Božić, Josip Prudeus OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. Božićni običaji mojega kraja, pisanje sastava OŠ HJ B.4.4. koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje	B. Književnost i stvaralaštvo  A.  Hrvatski jezik i komunikacija	4
LK	TOČKA I CRTA - grataž BOJA, NIJANSE BOJA-orgulje PROSTORNO OBЛИKOVANJE – ŽICA, božićni ukras OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. uku D.2.2.Suradnja s drugima	A - stvaralaštvo i produktivnost	3

	Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.		
SR	<p>Svaka grupa učenika odrađuje jedan od blagdana koji nam dolazi – (, SVETI NIKOLA, SVETA LUCIJA, BOŽIĆ, NOVA GODINA )</p> <p>Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p> <p>B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. uku A.2.3.</p> <p>3. Kreativno mišljenje</p> <p>Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p>	<p>Domena B: Ja i drugi</p> <p>Domena C: Ja i društvo</p> <p>Domena C - Društvena zajednica</p>	3
VJ	<p><b>goo C.2.2.</b> Promiče solidarnost u školi.</p> <p><b>osr C.3.3.</b>Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.</p>	<p>Domena C</p> <p>Građanski odgoj</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p>	2
<p><u>Vrednovanje kao učenje</u> – učenik se samovrednuje (palace gore/dolje)</p> <p>- učenik daje učeniku povratnu informaciju</p> <p><u>Vrednovanje za učenje</u> – učitelj pohvaljuje učenikovo zalaganje te usmjerava učenika na uspješniju izradu čestitke,pisanog rada ,...</p>			

## ŠKOLSKI KURIKULUM 2022./2023.

### OSTVARIVANJE ODGOJNO – OBRAZOVNIH OČEKIVANJA

**NAZIV PROJEKTNOG DANA/TJEDNA:** Upoznajmo svijet pčela

**Nadnevak realizacije:** tijekom školske godine 2022./2023.

Voditelj (organizator) projekta: učitelj/ica razredne nastave Mira Canjek

Ostali učitelji/stručni suradnici u projektu: ravnateljica Martina Novak,knjižničar Dejan Šiptar,

**Zadaci u projektu:**

- upoznati svijet pčela i dozнати zanimljivosti o pčelama
- prepoznati važnost odgovornog odnosa prema prirodi i očuvanju njene raznolikosti(pčela kao važnog čimbenika eko sustava)
- posjetiti obližnji pčelinjak i upoznati se sa svijetom pčelarstva i proizvodnjom meda i ostalih pčelinjih proizvoda
- sudjelovati svojim likovnim radom na Prvom društvenom ocjenjivanju meda(u lokalnoj zajednici,manifestacija 18. Bučijada)
- upoznati biljke koje su „priјateljske biljke“ pčelama, a isto tako i opasnosti kojima su pčele izložene djelovanjem pojedinih neodgovornih poljoprivrednika
- razvijati kod učenika svijest o pravilnoj i zdravoj prehrani koja uključuje med kao nezaobilazni dio zdrave prehrane

**Razrada projekta i opis u kurikulumu:**

- aktivno sudjelovanje na nastavi
- posjet obližnjem pčelinjaku
- objava na web stranici škole: aktivnosti u projektu (fotografije)
- izrada sažetka (mini plakata) projekta i digitalne knjižice s fotografijama, zaključcima i impresijama učenika

<b>PREDMET NASTAVNI</b>	<b>NASTAVNE JEDINICE / PLANIRANE AKTIVNOSTI PROJEKTNOG DANA/TJEDNA</b>	<b>DOMENA</b>	<b>BROJ SATI</b>
<b>PiD</b>	<p>PID OŠ A.4.1. Učenik istražuje organiziranost biljaka i životinja na primjeru životne zajednice travnjaka PID OŠ A.B.C.D.4.1 Razlikuje životne uvjete u životnoj zajednici i povezuje ih s njezinom organiziranošću Promatra i opisuje. Provodi jednostavna istraživanja</p>	<p>A. Organiziranost svijeta oko nas; A.B.C.D. Istraživački pristup</p>	2
<b>LK</b>	<p><b>SLIKA, POKRET, ZVUK I RIJEĆ</b> tople i hladne boje, boje trećega reda (tercijarne boje),saće i pčela,pastele OŠ LK A.4.1. učenik opisuje osobni doživljaj djela i povezuje ga s vlastitim osjećajima, iskustvom i mislima osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p>	<p>A - stvaralaštvo i produktivnost B – Doživljaj i kritički stav</p>	2
<b>SR</b>	<p>U posjetu pčelinjaku goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. osr C.2.3.Pridonosi razredu i školi. odr B.2.1. Objasnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p>	<p>Domena C - Društvena zajednica Domena C: Ja i društvo</p>	1

	odr C.2.3. Prepoznaće važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.		
HJ	Obavijesni tekst o pčelama OŠ HJ A.4.3.Učenik izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke.Učenik čita tekst i prepričava služeći se bilješkama.	A. Hrvatski jezik i komunikacija	2
<u>Vrednovanje kao učenje</u> – učenik se samovrednuje (palac gore/dolje) - učenik daje učeniku povratnu informaciju			
<u>Vrednovanje za učenje</u> – učitelj pohvaljuje učenikovo zalaganje te usmjerava učenika na uspješniju izradu likovnog rada,pisanog rada ,...			

**PROJEKT: PJEŠAČENJEM DO ZDRAVLJA****1.a, 2.a, 3.a, 4.a****UČITELJ/UČITELJICE RAZREDNE NASTAVE**

Voditelj (organizator) projekta: učitelj/ice razredne nastave Dejan Pavlek, Branka Leljak, Marina Rajski, Mira Canjek

Ostali učitelji/stručni suradnici u projektu: školski knjižničar Dejan Šiptar (objava na web stranici škole)

**Zadaci projekta:**

- promicati zdravi način života među djecom
- bolje upoznati svoje tijelo, njegovo funkcioniranje, prednosti i ograničenja
- razumjeti važnost cjeloživotnoga tjelesnog vježbanja za očuvanje i unaprjeđenje zdravlja
- poticati skladan rast i razvoj organizma te pravilno tjelesno držanje
- razviti pozitivno stajalište prema kineziološkim aktivnostima
- usvojiti navike redovitoga tjelesnog vježbanja radi podizanja razine zdravlja i kvalitete življenja
- pješačenje šumom Peticom
- razvijati svijest o važnosti prirode
- poticati razvoj empatije i suočavanja s prirodom
- ostvarivanje dobre komunikacije s drugima, uspješno surađivanje u različitim situacijama i spremnost zatražiti i ponuditi pomoć.

**Razrada projekta i opis u kurikulumu:**

- motoričke igre s elementima hodanja, trčanja, skakanja, preskakanja, provlačenja
- objava na web stranici škole: fotografije
- izrada sažetka (mini plakata) projekta i digitalne knjižice s fotografijama, zaključcima i impresijama učenika

NASTAVNI PREDMET	NASTAVNE JEDINICE / PLANIRANE AKTIVNOSTI PROJEKTNOG DANA/TJEDNA	DOMENA	BROJ SATI
TZK	<p>OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.            OŠ TZK A. 2. 1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.            OŠ TZK A. 3. 1. Usavršava prirodne načine gibanja.            OŠ TZK A. 4. 1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova.</p> <p>OŠ TZK D. 2. 2. Usvaja mogućnosti tjelesnog vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima.            OŠ TZK D. 3. 1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima.            OŠ TZK D. 3. 2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje.            OŠ TZK D. 4. 1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom. OŠ TZK D. 4. 2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje</p>	A KINEZIOLOŠKA TEORIJSKA I MOTORIČKA ZNANJA  D. ZDRAVSTVE NI I ODGOJNI UČINCI TJELESNOG VJEŽBANJA	2

<b>SR</b>	<p>A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.</p> <p>B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju</p> <p>B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p>	<p>Tjelesno zdravlje</p> <p>Mentalno i socijalno zdravlje</p> <p>Ja</p> <p>Povezanost</p> <p>Dobrobit</p>	1
	<p><u>Vrednovanje kao učenje</u> – samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje</p> <p><u>Vrednovanje za učenje</u> – Učitelj/učiteljica pohvaljuje učenikovo zalaganje te usmjerava učenika na daljnju svakodnevnu tjelesnu aktivnost na otvorenom</p>		

<b>PROJEKT: ZDRAVKOV TJEDAN</b> <b>2., 3. i 4. r.</b>			
<b>NASTAVNI PREDMET</b>	<b>NASTAVNE JEDINICE / PLANIRANE AKTIVNOSTI PROJEKTNOG DANA/TJEDNA</b>	<b>DOMENA</b>	<b>BROJ SATI</b>
SR	<p>Ishodi međupredmetnih tema koje je moguće ostvariti putem planiranih projektnih aktivnosti:</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p> <p>A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.</p> <p>A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.</p>	Osobni i socijalni razvoj(Ja i drugi)  Zdravlje-domena Tjelesno zdravlje	1
HJ	<p>OŠ HJ C.2.1.Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.</p> <p>OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne različitim izvorima primjerima dobi.</p>	Kultura i mediji	1

	OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.	Književnost i stvaralaštvo	
<b>PID</b>	<p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ B.2.1 Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjerenje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p>	Organiziranost svijeta oko nas  Promjene i odnosi  Istraživački pristup	1
<b>TZK</b>	OŠ TZK D.2.1. Prepoznaće i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje. OŠ TZK D.2.2. Usvaja mogućnosti tjelesnog vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje.	Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja	1
<u>Vrednovanje kao učenje:</u> samovrednovanje, vrednovanje vršnjačkog rada			
<u>Vrednovanje za učenje:</u> praćenje aktivnosti učenika, provjera naučenog putem ponavljanja i uvježbavanja aktivnosti			

<b>AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT</b>	<b>PROJEKT: HUMANITARNA ADVENTSKA I KORIZMENA AKCIJA PRIKUPLJANJA HRANE I HIGIJENSKIH POTREPŠTINA 1.-4. RAZRED UČITELJICA: ANA IVANČAN KOVČO</b>
<b>CILJEVI</b>	Razvijati osjećaj solidarnosti za potrebne u našoj bližoj zajednici. Potaknuti kod učenika empatiju prema siromašnima. Posvijestiti učenicima činjenicu da uvijek imamo s drugim što podijeliti.
<b>NAMJENA</b>	Pomoći socijalno ugroženim učenicima naše biskupije i njihovim obiteljima.
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Vjeroučiteljica Ana Ivančan Kovčo i učenici 1.-4. razreda Vjeroučiteljica je odgovorna potaknuti sve učenike na sudjelovanje; voditi računa o spremanju prikupljenih potrepština i njihovoj distribuciji putem Caritasa Sisačke biskupije
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Prikupljanje hrane koja se ne kvari i sredstava za osobnu higijenu po razrednim odjelima.
<b>VREMENIK</b>	prosinac 2022. ožujak/ travanj 2023.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Nema osobitih troškova
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Procjena količine prikupljene pomoći. Dogovor o kriterijima raspodjele. Vrednovanje učeničkih promišljanja o važnosti brige za druge. Samoprocjena angažmana vjeroučiteljice. Korištenje stečenih spoznaja u nastavi vjeroučiteljice pri obradi tema koje se tiču solidarnosti, empatije prema nevolji drugoga, nepravedne raspodjele materijalnih dobara u svijetu, pa tako i kod nas.

## PROJEKT: NACIONALNI TJEDAN ŠKOLSKOG DORUČKA

1.a, 2.a, 3.a, 4.a

VODITELJICA PROJEKTA: MARTINA NOVAK

UČITELJ/UČITELJICE RAZREDNE NASTAVE + ŠKOLSKE KUHARICE

Voditelj (organizator) projekta: Martina Novak

Ostali učitelji/stručni suradnici u projektu: Dejan Pavlek, Branka Leljak, Marina Rajski, Mira Canjek, Marina Borić i Marina Kopriva

Zadaci projekta:

- osvijestiti važnost doručka kao dnevnog obroka
- poticati svijest o važnosti doručka sa kvalitetnim nutritivnim svojstvima
- razumjeti važnost doručka za svakodnevno funkcioniranje
- poticati pozitivno stajalište prema redovitim kineziološkim aktivnostima
- usvojiti navike redovitoga tjelesnog vježbanja radi podizanja razine zdravlja i kvalitete življjenja
- razvijati svijest o bačenoj hrani
- poticati razvoj empatije prema ljudima koji nemaju dovoljno hrane
- ostvariti elemente projekta prema predloženim sastavnicama

Razrada projekta i opis u kurikulumu:

NASTAVNI PREDMET	NASTAVNE JEDINICE / PLANIRANE AKTIVNOSTI PROJEKTNOG DANA/TJEDNA	DOMENA	BROJ SATI
TZK	OŠ TZK A. 2. 1. Izvodi prirodne i izvedene načine gibanja i mijenjanje položaja tijela u prostoru. OŠ TZK A. 4. 1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova.  OŠ TZK D. 3. 2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. OŠ TZK D. 4. 1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom. OŠ TZK D. 4. 2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje	A KINEZIOLOŠ KA TEORIJSKA I MOTORIČKA ZNANJA  D. ZDRAVSTVE NI I ODGOJNI UČINCI TJELESNOG VJEŽBANJA	1

<b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>	<p>Osr B.1.1. Prepoznaće i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>Osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p>Goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p>	<p>Domena B – 1. Ciklus (1. i 2. razred OŠ): Ja i drugi</p> <p><b>DOMENA C – 2. Ciklus (3., 4. i 5. razred OŠ): JA I DRUŠTVO</b></p> <p>Domena C – Društvena zajednica</p>	<p>4</p>
<u>Vrednovanje kao učenje</u> – samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje <u>Vrednovanje za učenje</u> – Prezentiranje stečenih znanja u svim razrednim odjelima razredne nastave.			

## 7. ŠKOLSKI PROJEKTI

### 7.2. Predmetna nastava

Naziv projektnog dana/tjedna:	Razredni odjel	Voditelji projekta	Suradnici u projektu	Vrijeme realizacije
Tulum slova	7.a, 8.a i 8.b	Dejan Šiptar	Irena Mandić i Martina Novak	Krajem listopada ili početkom studenog 2022.
Upoznajemo decimalne brojeve i oni upoznaju nas	5.a i 5.b	Antonija Horvatek	-	2. polugodište (početak cijeline Decimalni brojevi)
Živjeti zdravo	7.a	Mirjana Nježić	/	Tijekom školske godine
Together for a Beautiful, Inclusive, Sustainable School of the Future		Irena Mandić Dejan Šiptar	-	Tijekom školske godine
Digitalni i crtani strip	5.-8.	Irena Mandić	Danijela Juren, Tamara Dananić, Mislav Kolić, Martina Marijić, Ivica Blažević, Ana Ivančan Kovčo, Sunčica Balažić Stjepanović, Marta Pokrajac	Tijekom školske godine
Micro:bit i Morseova abeceda	6.a	Damir Adamović	Marko Kukec	veljača 2023.
Humanitarna adventska i korizmena akcija prikupljanja hrane i higijenskih potrepština	5.-8.	Ana Ivančan Kovčo		prosinac 2022. ožujak/travanj 2023.

**PROJEKT: TULUM SLOVA  
KNJIŽNIČAR DEJAN ŠIPTAR**

**7. – 8. RAZRED**

**Nadnevak realizacije: studeni 2022.**

Voditelj (organizator) projekta: Dejan Šiptar

Ostali učitelji/stručni suradnici u projektu: Irena Mandić, Martina Novak

**Zadaci projekta:**

- učenik će moći opisati određeno djelo i objasniti što ga kod njega privlači
- izražajno čitati odabrane ulomke
- sudjelovati u raspravi sa drugim učenicima koji predstavljaju svoja odabrana djela
- razviti čitalačke navike izražajne jezične kompetencije

**Razrada projekta i opis u kurikulumu:** Omogućiti učenicima izražavanje osobnih čitalačkih sklonosti i preferencija osiguravajući im pozitivno okruženje u kojem će se moći izraziti pred svojim vršnjacima. Ističući osobne interese učenika potičemo ih na dodatno čitanje i izražavanje. Knjižničari i učitelji koji sudjeluju u projektu pomažu učenicima pri izboru djela, vrše potrebne pripreme za održavanje samog tuluma i planiraju aktivnosti na tulumu.

NASTAVNI VNI PREDMET	NASTAVNE JEDINICE / PLANIRANE AKTIVNOSTI PROJEKTNOG DANA/TJEDNA	DOMENA	BROJ SATI
-	Tulum će se održati krajem listopada ili početkom studenog. Aktivnosti će se sastojati od izražajnog čitanja odabranih djela, razgovora o njima, društvenih igara i poziva partnerskoj školi koja u to vrijeme održava svoj tulum.	<input type="checkbox"/> Učiti kako učiti Domena A: Primjena strategija učenja i upravljanja informacijama uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. <b>DOMENA 4 – Fizičko okružje učenja</b> uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.	6

Vrednovanje kao učenje: Samorefleksija, ispunjavanje ocjenjivačkog obrasca.

Vrednovanje za učenje: Sumiranje rezultata učeničkih obrazaca

<p style="text-align: center;"><b>PROJEKT:</b>  <b>UPOZNAJEMO DECIMALNE BROJEVE I ONI UPOZNAJU NAS</b>  <b>5.a i 5.b RAZREDNI ODJELI</b>  <b>UČITELJICA: ANTONIJA HORVATEK</b></p>			
Voditelj (organizator) projekta: učiteljica matematike Antonija Horvatek			
Ostali učitelji/stručni suradnici u projektu: -			
<b>Zadaci projekta:</b> Samostalno istraživanje učenika prije početka cjeline <i>Decimalni brojevi</i> . Učenici će:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pronalaziti podatke o decimalnim brojevima - kakvi su to brojevi, za što služe (što opisuju), gdje se pojavljuju, primjeri - koje im je značenje/vrijednost</li> <li>✓ neke podatke konkretno iz svog života opisati decimalnim brojevima</li> <li>✓ smisliti zadatke za zadaću (za cijeli razred) vezane uz osnove iz decimalnih brojeva</li> <li>✓ prezentirati što su otkrili/pronašli</li> <li>✓ razvijati istraživački duh</li> <li>✓ razvijati osjećaj kakvi/koji su podaci važniji</li> <li>✓ uvježbavati prezentiranje onoga što su otkrili</li> </ul>			
<b>Razrada projekta i opis u kurikulumu:</b> Projekt <i>Upoznajemo decimalne brojeve i oni upoznaju nas</i> namijenjen je učenicima 5.a razreda. Realizirat će se u 2. polugodištu (vjerojatno u veljači) kad krenemo na cjelinu "Decimalni brojevi". Učenici će prije te cjeline dobiti zadatak da samostalno prouče kakvi su to decimalni brojevi, za opisivanje kakvih količina ih koristimo, kako se zapisuju i čitaju te koja im je vrijednost, pokušat će neke podatke o sebi/svojim životima opisati pomoću decimalnih brojeva. Osmisliti će i zadatke za zadaću (za cijeli razred) iz osnova o decimalnim brojevima. Za zadaću koju će zaista učenici trebati riješiti izabrat ćemo najbolje osmišljene zadatke. Na satu će prezentirati što su samostalno otkrili i savladali.			
PREDMET NASTAVNI	NASTAVNE JEDINICE / PLANIRANE AKTIVNOSTI PROJEKTNOG DANA/TJEDNA	DOMENA	BROJ SATI
MAT	1. i 2. sat cjeline <i>Decimalni brojevi</i> : Uvod u decimalne brojeve - što su, što opisuju, kako izgledaju (kako se zapisuju), kako se čitaju i koju vrijednost konkretni primjeri prikazuju	A, D, E	2
<p><b>Vrednovanje kao učenje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– samovrednovanje: učenik procjenjuje svoj rad (koliko je truda uložio u istraživanje, koliko je razumio, koliko atraktivno je to što je istražio, kako je prezentirao itd.)</li> <li>– vršnjačko vrednovanje: učenici si međusobno daju povratnu informaciju o uspješnosti odrađenoga rada</li> </ul> <p><b>Vrednovanje za učenje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opažanje i praćenje učenikove prezentacije odrađenog posla</li> <li>– provjeravanje razumijevanja toga što je učenik istražio</li> </ul>			
<p><b>MAT OŠ A.5.4.</b> Povezuje i primjenjuje različite zapise decimalnoga broja.</p> <p><b>MAT OŠ A.5.5.</b> Računa s jednostavnijim decimalnim brojevima.</p> <p><b>MAT OŠ A.5.6.</b></p>			

Zaokružuje decimalne brojeve.

**MAT OŠ D.5.3.**

Primjenjuje računanje s novcem.

**MAT OŠ E.5.1.**

Barata podacima prikazanima na različite načine.

**PROJEKT: ŽIVJETI ZDRAVO**

**7.a razredni odjel**

**UČITELJICA MIRJANA NJEŽIĆ**

Voditelj (organizator) projekta: Učiteljica prirode, biologije i kemije Mirjana Nježić

Ostali učitelji/stručni suradnici u projektu: /

Zadaci projekta: -kako poboljšati prehrambene navike

- kako se pravilno hraniti
- utjecaj i važnost tjelesne aktivnosti
- važnost hidracije organizma
- razviti svijest o zdravom načinu života
- kako potaknuti drugog pojedinca na razmišljanje o vlastitom zdravlju i zdravim navikama
- utjecaj osobnih zdravih navika na zdravlje cijelog društva

Razrada projekta i opis u kurikulumu: -individualnim radom i radom u paru obrađivati sadržaje

vezane za prehrambene namirnice, nutritivne sastojke,

- prehrambene navike i tjelesnu aktivnost
- osmišljavanje i izrada radova za plakate
- fotografiranje namirnica
- izrada plakata i poticajnih letaka

NASTAVNI PREDMET	NASTAVNE JEDINICE / PLANIRANE AKTIVNOSTI PROJEKTNOG DANA/TJEDNA	DOMENA	BROJ SATI
BIOLOGIJA	Postavljanje izrađenih plakata u školi s dijeljenjem letaka o dalnjem podizanju svijesti učenika na važnost prehrambenih navika i tjelesne aktivnosti za zdrav život	Tijekom 1. polugodišta	Sati održeni tijekom 1. polugodišta
KEMIJA	Postavljanje izrađenih plakata u školi s dijeljenjem letaka o dalnjem podizanju svijesti učenika na važnost prehrambenih navika i tjelesne aktivnosti za zdrav život	Tijekom 1. polugodišta	Sati održeni tijekom 1. polugodišta
<u>Vrednovanje kao učenje:</u> izlaganje učeničkih radova i razmjena iskustava s drugim učenicima			
<u>Vrednovanje za učenje:</u> -praćenje, analiza rada i zalaganja učenika -rezultate vrednovanja uključiti u vrednovanje pojedinih nastavnih predmeta			

**PROJEKT: Together for a Beautiful, Inclusive, Sustainable School of the Future**  
**KNJIŽNIČAR DEJAN ŠIPTAR I UČITELJICAIRENA AMNDIĆ**  
**5. – 8. RAZRED**

Voditelj (organizator) projekta: Dejan Šiptar i Irena Mandić

Ostali učitelji/stručni suradnici u projektu:

**Zadaci projekta:**

- razviti osjećaj aktivnog i odgovornog građanstva
- poticati vršnjačko učenje
- poticati učeničke vještine promatranja, analiziranja i rješavanja stvarnih problema
- poučavanje održivosti
- odgovorno korištenje tehnologije u obrazovne svrhe i stvaranje inkluzivnog okruženja

**Razrada projekta i opis u kurikulumu:** Projekt će primjenjivati istraživačke aktivnosti koje će poticati učenike na otkrivanje činjenica o svojoj školi i njenoj inkluzivnosti i održivosti. Kritičko razmišljanje učenika biti će primijenjeno kako bi potaknulo startegije rješavanja problema ciljane na traženje načina poboljšanja i stvaranja školskog okruženja koje bolje pomiruje estetiku i funkcionalnost obrazovnog prostora. U drugoj fazi projekta poticat će se djelovanjekako bi se željena promjena ostvarila.

NASTAVNI VNI PREDMET	NASTAVNE JEDINICE / PLANIRANE AKTIVNOSTI PROJEKTNOG DANA/TJEDNA	DOMENA	BROJ SATI
-	Aktivnosti će odrediti kreatori projekta i podijeliti sa sudionicima putem eTwinning platforme	<p>goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.</p> <p>goo C.3.3. Promiće kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p> <p>odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.</p> <p>odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>ikt B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim</p>	70

		osobama u sigurnome digitalnom okružju.  ikt B.3.3. Učenik poštuje međukultурне različitosti.	
Vrednovanje kao učenje: Samorefleksija Vrednovanje za učenje: Izvršeni projektni zadatci			

**PROJEKT: DIGITALNI I CRTANI STRIPOVI****5.-8. razred****UČITELJICAIRENA MANDIĆ**

Voditelj (organizator) projekta: Irena Mandić

Ostali učitelji/stručni suradnici u projektu: Danijela Juren, Tamara Dananić, Martina Marijić, Mislav Kolić, Ivica Blažević, Ana Ivančan Kovč, Marta Pokrajac, Sunčica Balažic Stjepanović

Zadaci projekta:

Proširivanje i produbljivanje znanja o stripu te prepoznavanje njegovih obilježja.

Učenje, produbljivanje i ponavljanje naučenih nastavnih sadržaja kroz izradu stripa u digitalnom ili crtanim obliku.

Razvijanje vještine izdvajanja važnih podataka, kao i slušanja i gledanja s razumijevanjem.

Razvijanje vještine pisanja na materinjem i stranom jeziku.

Razvijanje logičkog i kritičkog razmišljanja te povezivanje s drugim međupredmetnim temama.

Kreativno izražavanje i stvaranje.

Razvijanje istraživačkog duha.

Sažimanje bitnih informacija o zadanoj temi.

Poticanje samostalnosti, snalažljivosti i odgovornosti.

Razvijanje informatičke pismenosti kroz upotrebu digitalnih alata.

Razrada projekta i opis u kurikulumu:

Projekt Digitalni i crtani stripovi namijenjen je svim učenicima od 5. do 8. razreda. Provodit će se tijekom nastavne godine 2022./2023., ovisno o nastavnim sadržajima koji će se obrađivati kroz strip. Svaki će učitelj koji sudjeluje u ovom projektu odabratи temu iz svojeg nastavnog predmeta prikladnu za izradu stripa, digitalnog ili crtaniog. Prije same izrade stripa, učenik će biti upoznat s obilježjima stripa te kako izraditi strip. Učenik samostalno bira hoće li izraditi digitalni ili crtani strip. Strip treba sadržavati zadalu temu te kroz formu stripa sažeti najvažnije informacije kako bi ih učenik lakše upamtilo. Rezultati rada na projektu bit će objavljeni na web stranici škole.

NASTAVNI PREDMET	NASTAVNE JEDINICE / PLANIRANE AKTIVNOSTI PROJEKTNOG DANA/TJEDNA	DOMENA	BROJ SATI
EJ (Irena Mandić)	Odabir teme za izradu stripa. Upoznavanje s osnovnim	A - Komunikacijska	

	<p>obilježjima stripa. Upoznavanje s digitalnim alatima potrebnim za izradu stripa. Razvijanje vještine pisanja na engleskom jeziku kroz izradu stripa te razvijanje vještine govorenja kroz razgovor o stripu.</p> <p>A.8.1. Učenik razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>A.7.4. Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike</p> <p>A.8.6. Piše strukturiran tekst srednje dužine i poznate tematike koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti i razlikujući pravopisna pravila u hrvatskome i engleskome jeziku</p> <p>B.5.4. Učenik izabire prijateljstvo, suradnju, altruizam, solidarnost i prihvaćanje različitosti i posebnosti u različitim kontekstima međukulturnih iskustva.</p> <p>B.6.2. Opisuje različite primjere međukulturnih iskustava i objašnjava što je naučio iz međukulturnoga iskustva.</p> <p>C.5.1. Učenik uočava i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>C.7.4. Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja.</p>	<p>jezična kompetencija</p> <p>B - Međukulturalna komunikacijska kompetencija</p> <p>C - Samostalnost u ovladavanju jezikom</p>	6
HJ (Danijela Juren)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stvara vlastiti strip prema odabranoj temi</li> <li>- izražava vlastiti doživljaj stripa</li> <li>- navodi likove i njihove odnose</li> <li>- uočava koga crtež prikazuje</li> <li>- uočava kako je prikazan govor likova</li> <li>- prepoznaće međusobnu povezanost kvadrata i tijeka radnje</li> <li>- navodi obilježja stripa</li> <li>- razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo</li> <li>- čita strip</li> </ul>	<p>A - Komunikacijska jezična kompetencija</p> <p>B - Međukulturalna komunikacijska kompetencija</p> <p>C - Samostalnost u ovladavanju jezikom</p>	4

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje doživljaj i razumijevanje stripa</li> <li>– istražuje u paru obilježja stripa: uočava koga crtež prikazuje, što lik radi, što lik govori</li> <li>– objašnjava svojim riječima pojma strip</li> </ul>		
<b>HJ</b> (Tamara Dananić)	<p>Izrada stipe na dogovorenou temu koja se podudara s nastavnim sadržajem hrvatskog jezika u 6. i 7. razredu (sadržaj Hrvatskog jezika i komunikacije, Književnost i stvaralaštvo te Kultura i mediji)</p> <p>OŠ HJ A.6.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje jezična znanja o promjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima.</p> <p>OŠ HJ B.6.4.</p> <p>Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.6.2. Učenik objašnjava značenje popularnokulturnih tekstova s obzirom na interes i prethodno iskustvo.</p> <p>OŠ HJ A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima.</p> <p>OŠ HJ B.7.1. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti.</p> <p>OŠ HJ B.7.2. Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti.</p> <p>OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.7.1. Učenik obrazlaže pozitivan i negativan utjecaj različitih medijskih tekstova na razvoj stavova i vrijednosti.</p>	A. Hrvatski jezik i komunikacija B. Književnost i stvaralaštvo C. Kultura i mediji	4

<b>POV</b> (Mislav Kolić)	<p>Odabir teme za izradu stripa. Upoznavanje s osnovnim obilježjima stripa. Upoznavanje s digitalnim alatima potrebnim za izradu stripa. Prikupljanje činjenica o povijesnoj temi. Sređivanje i obrada podataka. Podjela povjesne priče na 6-8 dijelova. Crtanje crteža, pisanje teksta i predstavljanje stripa.</p> <p>A.5.2 Učenik primjenjuje osnovni kronološki okvir razdoblja koje proučava te ilustrira protok vremena na prikidan način.</p> <p>B.5.1. Učenik objašnjava uzroke i posljedice prošlih događanja i pojava koje proučava</p> <p>C.5.1 Učenik objašnjava kontinuitete i promjene u razdobljima koja proučava</p>	<p>A - Vrijeme i prostor B - Uzroci i posljedice C - Kontinuiteti i promjene</p>	3
<b>GEO</b> (Marta Pokrajac)	Dogovor oko teme za izradu stripa. Odabir teme za izradu stripa. Kroz izradu stripa upoznati različite običaje naroda u Europi. Upotreba digitalnih alata pri istraživanju I izradi stripa.	B - Međukulturalna komunikacijska kompetencija	3
<b>TZK</b> (Ivica Blažević)	Dogovor oko teme za izradu stripa. Upoznavanje s osnovnim obilježjima stripa. Razvijanje vještine pisanja na hrvatskom jeziku kroz izradu stripa te razvijanje vještine govorenja kroz razgovor o stripu. Upoznavanje sa sportskom terminologijom i obilježjima pojedinih sportova kako bi učenik što točnije napravio strip.	<p>A. Kineziološka teorijska i motorička znanja D. Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja</p>	3
<b>NJJ</b> (Martina Marijić)	Upoznavanje s osnovnim obilježjima stripa. Odabir teme za izradu stripa. Izrada umne mape koja će pomoći u izradi stripa. Kroz izradu i prezentaciju stripa će razviti vještine pisanja na njemačkom jeziku i vještine govorenja.	<p>A - komunikacijska Jezična kompetencija C - samostalnost u ovladavanju jezikom</p>	6
<b>VJ</b> (Ana Ivančan Kovčo)	Upoznavanje s osnovnim obilježjima stripa. Odabir teme za izradu stripa. Izrada umne mape koja će pomoći u izradi stripa.	<p>D- informacijsko-komunikacijska tehnologija A-učiti kako učiti</p>	4

	Upoznavanje s upotrebom digitalnih alata pri izradi stripa. Traženje informacija o biblijskim likovima i događajima.		
<b>LK</b> (Sunčica Balažić Stjepanović)	<p>Upoznavanje s likovnom formom stripa. Osvještavanje likovnog i tekstualnog obilježja stripa. Odabir teme za izradu stripa. Upoznavanje s digitalnim alatima potrebnim za izradu stripa.</p> <p>A.7.3 Učenik primjenjuje znanja o kadru, planu, vrstama i načinima gradnje kompozicije, kontrastu i ritmu služeći se različitim funkcijama programa za obradu slike i montažu (promjena kontrasta, svjetlosti, boje, promjena kadra, ritam, sekvenca,)</p> <p>A.8.1 Učenik istražuje, interpretira i izražava sadržaje i ideje s pomoću likovnog jezika, materijala i vizualnih medija.</p> <p>B.8.2. Učenik analizira različite etape stvaralačkoga procesa: uspoređuje vlastito istraživanje s istraživanjem drugih učenika uspoređuje odnos rezultata svake etape s cjelinom</p> <p>A.5.1 Učenik u stvaralačkome procesu i izražavanju: - povezuje osobni sadržaj s idejom, formom, materijalom i medijem (odabir forme, materijala i medija za izražavanje ideje) - služi se doživljajem koji se temelji na povezivanju osobnoga sadržaja s temama, uočava obilježja sadržaja i odnose između sadržaja koje želi izraziti - izdvaja i vizualizira ideju kojom najbolje izražava određeni emotivni i/ili kognitivni sadržaj prenoseći je u likovni i vizualni izraz s pomoću likovnih materijala i vizualnih medija - strukturira stvaralački proces prema etapama od ideje do realizacije (priprema, inkubacija, iluminacija, verifikacija/evaluacija, komunikacija)</p>	A - Stvaralaštvo i produktivnost B - Doživljaj i kritički stav C - Umjetnost u kontekstu	4

	A.6.1 Učenik u stvaralačkome procesu i izražavanju: - povezuje različita područja , prepoznajući, analizirajući i rabeći zajedničke sastavnice – metafore, kodove, simbole, pojmove i sustave ideja, koje zatim interpretira i primjenjuje u vlastitome likovnom/vizualnom izraz		
<b>Vrednovanje kao učenje:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– samovrednovanje: učenik procjenjuje svoj rad (položaj palca, semafor, rezultati kviza i sl.)</li> <li>– vršnjačko vrednovanje: učenici si međusobno daju povratnu informaciju o uspješnosti odrađenoga rada</li> </ul>			
<b>Vrednovanje za učenje:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– opažanje i praćenje učenikovih aktivnosti tijekom izrade stripova</li> <li>– prezentacija uratka na ciljanom jeziku (hrvatski, engleski, njemački)</li> <li>- prezentacija uratka obrazlaganjem uporabe likovnih sredstava, kadrova, teksta u slici</li> </ul>			
<b>Vrednovanje naučenog:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vrednovanje uratka u sklopu medijske kulture i usvojenosti gradiva obuhvaćenog stripom</li> </ul>			

<b>PROJEKT: Micro:bit i Morseova abeceda</b> <b>6.a razredni odjel</b> <b>UČITELJ Damir Adamović</b>
Voditelj (organizator) projekta: Damir Adamović
Ostali učitelji/stručni suradnici u projektu:
<b>Zadaci projekta:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvijati kreativnost, inovativnost i razumijevanje modernih tehnologija</li> <li>• Produbljivanje znanja i sposobnosti na području programiranja.</li> <li>• Primjena programiranja u rješavanju problemskih situacija</li> <li>• Razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja</li> </ul>
<b>Razrada projekta i opis u kurikulumu:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Primjenom znanja iz programskog jezika Python učenici programiraju mikrokontroler da pomoću radio veze prenose znakove Morseove abecede i na taj način komuniciraju</u></li> </ul>

NASTAVNI PREDMET	NASTAVNE JEDINICE / PLANIRANE AKTIVNOSTI PROJEKTNOG DANA/TJEDNA	DOMENA	BROJ SATI
Inf	Projektni zadatak	B.6.1. B.6.2.	4
<b>Vrednovanje kao učenje:</b>			
– samovrednovanje: učenik procjenjuje svoj rad – vršnjačko vrednovanje: učenici si međusobno daju povratnu informaciju o uspješnosti odrađenoga rada			
<b>Vrednovanje za učenje:</b>			
– opažanje i praćenje učenikovih aktivnosti tijekom rada			

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	<b>PROJEKT: HUMANITARNA ADVENTSKA I KORIZMENA AKCIJA PRIKUPLJANJA HRANE I HIGIJENSKIH POTREPŠTINA 5.-8. RAZRED UČITELJICA: ANA IVANČAN KOVČO</b>
CILJEVI	Razvijati osjećaj solidarnosti za potrebne u našoj bližoj zajednici. Potaknuti kod učenika empatiju prema siromašnima. Posvijestiti učenicima činjenicu da uvijek imamo s drugim što podijeliti.
NAMJENA	Pomoći socijalno ugroženim učenicima naše biskupije i njihovim obiteljima.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Vjeroučiteljica Ana Ivančan Kovčo i učenici 5.-8. razreda Vjeroučiteljica je odgovorna potaknuti sve učenike na sudjelovanje; voditi računa o spremanju prikupljenih potrepština i njihovoj distribuciji putem Caritasa Sisačke biskupije
NAČIN REALIZACIJE	Prikupljanje hrane koja se ne kvari i sredstava za osobnu higijenu po razrednim odjelima.
VREMENIK	prosinac 2022. ožujak/ travanj 2023.
TROŠKOVNIK	Nema osobitih troškova
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Procjena količine prikupljene pomoći. Dogovor o kriterijima raspodjele. Vrednovanje učeničkih promišljanja o važnosti brige za druge. Samoprocjena angažmana vjeroučiteljice. Korištenje stečenih spoznaja u nastavi vjeronomuške pri obradi tema koje se tiču solidarnosti, empatije prema nevolji drugoga, nepravedne raspodjele materijalnih dobara u svijetu, pa tako i kod nas.

## 7. ŠKOLSKI PROJEKTI

### 7.3. Razredna i predmetna nastava

Naziv projektnog dana/tjedna:	Razredni odjel	Voditelj/i projekta	Suradnici u projektu	Vrijeme realizacije
Ružičasti mjesec	1.-8. r.	Marija Pejić	Dejan Pavlek, Branka Leljak, Marina Rajske, Mira Canjek, Mislav Kolić, Mirjana Nježić, Tamara Dananić, Marta Pokrajac, Ivica Blažević, Irena Mandić	Veljača 2023.
Sigurnije škole i vrtići	1.-8. r.	Marija Pejić	Dejan Pavlek, Branka Leljak, Marina Rajske, Mira Canjek, Mislav Kolić, Mirjana Nježić, Tamara Dananić, Marta Pokrajac, Ivica Blažević, Irena Mandić	Tijekom nastavne godine
Prsten potpore V	1. a 3. a 5. a 8. a 8. b	Marija Pejić, koordinator projekta	Zagrebačka županija – Upravni odjel za prosvjetu, kulturu, sport i tehničku kulturu Izabrani pomoćnici u nastavi, učenici, roditelji, razrednici, učitelji	Tijekom nastavne godine
Darujmo darovite – Erasmus+ projekt	1.-8.r.	Dejan Šiptar	Ana Ivančan Kovčo, Irena Mandić, Marija Pejić, Martina Novak Dejan Šiptar	1.1.2021. – 31.12.2022.

**PROJEKT: RUŽIČASTI MJESEC**  
**1.-8. r.**

Voditelj (organizator) projekta: Marija Pejić, socijalna pedagoginja

Ostali učitelji/stručni suradnici u projektu: Učitelji Dejan Pavlek, Branka Leljak, Marina Rajski, Mira Canjek, Mislav Kolić, Mirjana Nježić, Tamara Dananić, Marta Pokrajac, Ivica Blažević, Irena Mandić

**Zadaci projekta:** Ukazati na ozbiljnost problema vršnjačkog nasilja, poticati i promovirati nenasilje

**Razrada projekta i opis u kurikulumu:**

- Tijekom mjeseca veljače na satovima razreda provodit će se edukativne aktivnosti na temu nenasilja
- Na školskom panou bit će prezentirani radovi učenika i brojni interaktivni materijali na temu nenasilja putem kojih će učenici moći izraziti svoje mišljenje i poslati poruku kojom podržavaju nenasilje u školi

S obzirom da je Međunarodni dan borbe protiv vršnjačkog nasilja, tzv. Dan ružičastih majica (posljednja srijeda u veljači) u vrijeme školskih praznika, taj ćemo dan obilježiti ranije, 15.2.2023. - nošenjem ružičastih majica djelatnici i učenici škole na simboličan će način podržati nenasilje.

NASTAVNI PREDMET	NASTAVNE JEDINICE / PLANIRANE AKTIVNOSTI PROJEKTNOG DANA/TJEDNA	DOMENA	BROJ SATI
SR	<p>Navedenim aktivnostima planiraju se ostvariti sljedeći ishodi:</p> <p>ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.</p> <p>osr C.2.2. Prihvata i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.</p> <p>goo B.2.1. Promiće pravila demokratske zajednice.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>goo C.2.2. Promiće solidarnost u školi.</p> <p>goo C.2.3. Promiće kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.</p>	<p>Osobni i socijalni razvoj(Ja i drugi)</p>	<p>1-2 sata u svakom razredu</p>

<p>goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p> <p>B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.</p> <p>B.2.1.B Prepoznaće i procjenjuje vršnjačke odnose.</p> <p>B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.</p> <p>B.2.2.A Prepoznaće i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.</p> <p>B.2.2.B Objasnjava pravo na izbor.</p> <p>B.2.2.C Uspoređuje i podržava razlicitosti.</p> <p>ku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u razlicitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba: koristi suočavanje usmjereno na problem i suočavanje usmjereno na emocije, razvija odnose poštovanja među vršnjacima i gradi prijateljstva, primjenjuje razlike strategije u rješavanju sukoba tako da obje strane prihvate rješenje, izražava svoje osjećaje i potrebe na primjeren način</p> <p>A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>A.2.3.Razvija osobne potencijale.</p> <p>B.2.3.Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>C.2.2. Prihvata i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p>	<p>Zdravlje-sve domene</p>	<p>Učiti kako učiti</p>
--	----------------------------	-------------------------

Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje, vrednovanje vršnjačkog rada

Vrednovanje za učenje: praćenje aktivnosti učenika, provjera naučenog putem ponavljanja i uvježbavanja aktivnosti

<b>PROJEKT: SIGURNIJE ŠKOLE I VRTIĆI</b>			
<b>1.-8. r.</b>			
<b>Voditelj (organizator) projekta: Marija Pejić, socijalna pedagoginja</b>			
<b>Ostali učitelji/stručni suradnici u projektu: Učitelji Dejan Pavlek, Branka Leljak, Marina Rajski, Mira Canjek, Mislav Kolić, Mirjana Nježić, Tamara Dananić, Marta Pokrajac, Ivica Blažević, Irena Mandić</b>			
<b>Zadaci projekta:</b> Poboljšati znanja i ojačati kompetencije učenika te njihovih učitelja za teme pripreme za izvanredne situacije, prve pomoći, psihosocijalne podrške i sigurnosti u školama			
<b>Razrada projekta i opis u kurikulumu:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na satu razreda provodit će se edukativne aktivnosti koje su dostupne na platformi <a href="http://www.sigurnija-djeca.hck.hr">www.sigurnija-djeca.hck.hr</a> (nastala u sklopu projekta Hrvatskog Crvenog križa)</li> <li>• Prikupljanje bodova na razini škole (registracijom na platformi prikupljaju se bodovi za svaku odrđenu aktivnost)</li> <li>• Obnavljanje oznake “Sigurna škola” nakon prikupljenih 20 bodova (jednom dobivena oznaka vrijedi za jednu školsku godinu)</li> <li>• Objava na web stranici škole nakon osvojene oznake <i>Sigurna škola</i></li> </ul>			
NASTAVNI PREDMET	NASTAVNE JEDINICE / PLANIRANE AKTIVNOSTI PROJEKTNOG DANA/TJEDNA	DOMENA	BROJ SATI
SR	<p>Učitelji će samostalno odabirati nastavne jedinice koje se nalaze na platformi. Ishodi međupredmetnih tema koje je moguće ostvariti:</p> <p>ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.</p> <p>goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.</p> <p>goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p> <p>C.2.1.A Objasnjava opasnosti u prometu.</p> <p>C.2.1.B Opisuje najčešće opasnosti u kućanstvu i okolini te osnovne postupke zaštite.</p> <p>C.3.1. razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite</p> <p>B.3.2.B prepoznaže stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka</p>	<p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije (Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a)</p> <p>Zdravlje (Mentalno zdravlje, Pomoći i samopomoći)</p>	1-2 u svakom razredu

	<p>na prirodu i okoliš.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuvisnost.</p> <p>odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljudе.</p> <p>odr B.2.1. Objasnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobropbiti.</p> <p>odr C.2.3. Prepoznae važnost očuvanje okoliša za opću dobropbiti.</p> <p>uku A.2.3. 3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4. 4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku B.2.1. 1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku C.2.4. 4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.2.1. 1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.2.2. 2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>A.3.2. upravlja emocijama i ponašanjem</p> <p>A.3.3. razvija osobne potencijale</p> <p>B.3.1. obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih</p> <p>B.3.2. razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>B.3.2. suradnički uči i radi u timu</p> <p>C.3.3. aktivno sudjeluje i pridonosi školi i zajednici</p> <p>C.2.2. promiče solidarnost u školi</p> <p>uku A.2.3. Izražava svoje ideje na različite načine.</p> <p>osr - C 2.3. Pridonosi razredu i školi.</p>	<p>Poduzetništvo (promišljaj poduzetnički)</p> <p>Održivi razvoj (Povezanost, djelovanje, dobropbiti)</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Osobni i socijalni razvoj (Ja, Ja i drugi, Ja i društvo)</p> <p>Građanski odgoj (Društvena zajednica)</p>	
<b>Vrednovanje kao učenje:</b> samovrednovanje, vrednovanje vršnjačkog rada			
<b>Vrednovanje za učenje:</b> praćenje aktivnosti učenika, provjera naučenog putem ponavljanja i uvježbavanja aktivnosti, izlazne kartice			

PROJEKT	PRSTEN POTPORE V 2022./2023.
<b>CILJEVI</b>	Osigurati učenicima s teškoćama lakšu i kvalitetniju integraciju u redovni obrazovni sustav te olakšati socijalizaciju i omogućiti postizanje boljih obrazovnih postignuća uz pomoć odabranih i educiranih pomoćnika u nastavi.
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osiguravanje stručne potpore učenicima s teškoćama u razvoju u osnovnim i srednjim školama Zagrebačke županije putem angažiranja pomoćnika u nastavi radi postizanja boljih obrazovnih postignuća, uspješnije socijalizacije i emocionalnog funkcioniranja učenika</li> <li>• Jačanje stručnih kompetencija pomoćnika u nastavi radi boljeg pozicioniranja na tržištu rada</li> <li>• Senzibilizacija i informiranje javnosti o pravima i mogućnostima obrazovanja učenika s teškoćama u razvoju na području Zagrebačke županije</li> </ul>
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nositelj: Zagrebačka županija – Upravni odjel za prosvjetu, kulturu, sport i tehničku kulturu.</li> <li>• Koordinatorica projekta unutar škole: stručna suradnica Marija Pejić, socijalna pedagoginja; suradnja sa računovodstvom i ravnateljicom škole</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Putem projekta podrška će biti osigurana za sedam učenika s teškoćama u razvoju u našoj školi, a pružati će ju šest educiranih pomoćnika u nastavi</li> <li>• Pomoćnici neposrednim radom s učenicima s teškoćama u razvoju obavljaju sljedeće zadatke:</li> <li>• Podrška učenicima s teškoćama tijekom boravka u školi, za vrijeme izvođenja nastave i trajanja odmora, u skladu s konkretnim programom rada pomoćnika u nastavi za pojedinog učenika</li> <li>• Praćenje učenika na izvanučioničku nastavu i školske izlete.</li> <li>• Praćenje i zapisivanje nastavničkog sadržaja, ukoliko je učenik odsutan.</li> <li>• Vođenje dnevnika rada i evidencije radnog vremena</li> </ul> <p>Koordinatorica projekta usmjerava i nadzire rad pomoćnika u nastavi putem individualnih i grupnih supervizija. Ujedno provjerava kvalitetu dnevnika rada pomoćnika i evidencije radnih sati.</p>
<b>VREMENIK</b>	Tijekom nastavne godine.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Financirano iz sredstava Europske unije, projekt Zagrebačke županije.

<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obrazac 1 – na početku školske godine, za učenike koji su uključeni u projekt</li> <li>• Obrazac 2 – na kraju školske godine, za učenike koji izlaze iz projekta</li> <li>• Dnevnik rada</li> <li>• Povratne informacije od učenika, roditelja i učitelja</li> <li>• Organizirane supervizije za pomoćnike u nastavi jednom mjesечно (razmjena informacija, izazovi u radu, prijedlozi za poboljšanje)</li> </ul>
---	--

<b>PROJEKT</b>	<b>ERASMUS +: DARUJMO DAROVITE 2022./2023.</b>
<b>CILJEVI</b>	<p>1. Izrada dvojezičnog priručnika od 20 do 40 stranica za identifikaciju darovitih učenika u umjetničkom području - omogućiti će uvođenje sustava identifikacije darovitih učenika te primjenu i provedbu sustava u drugim zainteresiranim školama. Priručnik za identifikaciju i rad s darovitim učenicima u umjetničkom području bit će prikaz konkretnе metodologije koju će u svom radu moći koristiti ostali djelatnici škole, a ponajviše učitelji razredne nastave. Priručnik će sadržavati primjere likovnih i literarnih radova prosječnih i darovitih učenika kako bi se mogla uočiti razlika među njima. Ujedno će biti tekstualno navedeno u kojoj mjeri daroviti učenici prepoznaju umjetnost kao način komunikacije, na koji način odgovaraju na različite poticaje, u kojoj mjeri povezuju opažanje, doživljaj i iskustvo da bi kroz stvaralačke aktivnosti i kreativnu igru ostvarili likovni i literarni izraz koji se smatra darovitim.</p> <p>2. Identifikacija darovitih učenika u umjetničkom području - omogućiti će prepoznavanje darovitih učenika i njihovo usmjeravanje u aktivnosti koje će potaknuti razvoj njihove darovitosti.</p> <p>3. Izrada materijala za rad sa darovitim učenicima u umjetničkom području - kao dodatak priručniku za identifikaciju omogućiti će lakšu implementaciju sustava identifikacije i rada s darovitim učenicima.</p> <p>4. Osnivanje školskog debatnog kluba - kao izvannastavna aktivnost omogućiti će identificiranim darovitim učenicima razvijanje vještina usmenog izražavanja.</p> <p>5. Pokretanje školskog radija - pružiti će identificiranim učenicima razvoj vještine pismenog i usmenog izražavanja i poslužiti kao medij za prezentaciju njihovih radova, dok će likovni radova učenika darovitih u vizualnim umjetnostima biti objavljeni na stranici škole.</p> <p>6. Dvije godišnje izložbe likovnih i prezentacije literarnih radova darovitih učenika - omogućiti će predstavljanje i</p>

	mogućnost za validaciju rada nadarenih učenika. 7. Veći broj prijava na likovne, literarne i ostale umjetničke natječaje - mogućnost za validaciju darovitosti učenika i prezentaciju rada škole. 8. Korištenje mobilnosti u svrhu pronalaženja novih partnera za buduće projekte.
<b>NAMJENA</b>	Uključivanje barem 30 identificiranih učenika škole u aktivnosti namijenjene poticanju darovitosti u umjetničkom i jezičnom području.
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Koordinator projekta: Dejan Šiptar Voditeljica skupine Darujmo darovite – Likovnjaci: Ana Ivančan Kovč Voditeljica skupine Darujmo darovite – Jezikoslovci: Irena Mandić Voditelj skupine Debatni klub – Dejan Šiptar Izrada priručnika i identifikacija darovitih učenika: Marija Pejić Administrativno – tehnički poslovi: Martina Novak
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Provodenjem aktivnosti planiranih projektom.
<b>VREMENIK</b>	1.1.2021. – 31.12.2022.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Financirano sredstvima fondova Europske unije uz posredstvo Agencije za mobilnost i projekte Europske unije.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Cjeloviti način prikaza rezultata projekta razrađen je samim projektom.

**8. PROGRAMI**

<b>Naziv programa</b>	<b>Razred</b>	<b>Djelatnik/ca</b>	<b>Vrijeme realizacije</b>
Školski medni dan s hrvatskih pčelinjaka	1.a	Dejan Pavlek, Martina Novak i Mira Bokan	studen i prosinac 2022.
Shema školskog voća i Program mlijeka u školama	1.-8.r.	Martina Novak, Petra Valentić Papak, Mira Bokan i školske kuharice	Tijekom nastavne godine
Škola plivanja	3.a	Martina Novak, Mira Canjek, Marija Pejić, Dejan Šiptar	ožujak/travanj 2022.
Profesionalno usmjeravanje učenika 8.razreda	8.ab	Marija Pejić, Ivica Blažević i Irena Mandić	Tijekom nastavne godine
Suradnja sa srednjim školama	8.ab	Marija Pejić, Ivica Blažević i Irena Mandić	Tijekom nastavne godine
Suradnja s dječjim vrtićima		Marija Pejić, Martina Novak	2. polugodište
Školski preventivni program – Preventivni kutak, Družionice, Zdravstveni odgoj i promicanje zdravlja, Trening socijalnih vještina, Medijska pismenost i sigurnost na internetu, Abeceda interneta, Zona smijeha, a ne ismijavanja, Pogled u sebe, Kako da učenje ne bude mučenje, Mjesec borbe protiv ovisnosti, Zajedno više možemo: MAH 1 i 2, PIA, Imam stav	1.-8 r.	Marija Pejić u suradnji sa razrednicima, knjižničarom, školskom liječnicom i vanjskim suradnicima	Tijekom nastavne godine

**PROGRAM: ŠKOLSKI MEDNI DAN S HRVATSKIH PČELINJAKA  
UČITELJ DEJAN PAVLEK, RAVNATELJICA MARTINA NOVAK I  
RAČUNOVOTKINJA MIRA BOKAN**

1.a razred

**NADNEVAK PROVEDBE: 7. prosinca 2022.**

Voditelj (organizator) projekta: Martina Novak

Ostali učitelji/stručni suradnici u projektu: Dejan Pavlek i Mira Bokan

**Zadaci projekta:**

- promocija meda lokalnih proizvođača
- povećanje unosa meda u prehranu djece
- podizanje razine znanja o važnosti zdrave prehrane i nutritivnim vrijednostima meda
- educiranje učenika o važnosti pčelarstva za sveukupnu poljoprivrednu proizvodnju i biološku raznolikost

**Razrada projekta i opis u kurikulumu:**

Program Školskog mednog dana i promocije hrvatskih pčelinjaka održava se na dan Sv. Ambrozija, zaštitnika pčela i pčelara, 7. prosinca.

Aktivnosti programa su:

- prezentacija edukativnih sadržaja prilagođenih i namijenjenih djeci prvih razreda osnovnih škola i koja podučava najmlađe školarce o važnosti i značaju pčelarstva
- čitanje slikovnice Pčelica Jelica i medo Edo (učiteljica Branka Leljak)
- podjela vrećica sa staklenkom meda OPG-a Mato Anić i slikovnicom

NASTAVNI PREDMET	NASTAVNE JEDINICE / PLANIRANE AKTIVNOSTI PROJEKTNOG DANA	DOMENA	BROJ SATI
HJ	Slikovnica Pčelica Jelica i medo Edo – čitanje i interpretacija	B – Književnost i stvaralaštvo C – Kultura i mediji	1
SR	Prezentacija edukativnih sadržaja vezanih uz Školski medni dan	C – Društvena zajednica	1

**Vrednovanje kao učenje:**

- vršnjačko vrednovanje: učenici si međusobno postavljaju pitanja vezana uz slikovnicu i prezentaciju

**Vrednovanje za učenje:**

- opažanje i praćenje učenikovih aktivnosti tijekom prezentacije

<b>PROGRAM: SHEMA ŠKOLSKOG VOĆA I PROGRAM MLJEKA U ŠKOLAMA 2022./2023.</b> <b>RAVNATELJICA MARTINA NOVAK</b> <b>1.- 8. razred</b> <b>12 – 24 tjedana tijekom nastavne godine 2022./2023.</b>			
Voditelj (organizator) projekta: Martina Novak			
Ostali suradnici u projektu: školske kuvarice, računovotkinja Mira Bokan i tajnica Petra Valentić Papk			
<b>Zadaci projekta:</b> poučiti učenike kako vrednovati odobrene dobavljače prema listi odabranih proizvoda, potaknuti učenike da osvijeste važnost brige o zdravoj prehrani, razvijati vještina korištenja dostupnih podataka i korištenje istih			
<b>Razrada projekta i opis u kurikulumu:</b> 1. Zaprimanje obavijesti Osnivača škole o odobrenom broju učenika i iznosu omotnice za voće i povrće i/ili mlijeko i mlječne proizvode 2. Sklapanje ugovora s osnivačem 3. Odabir dobavljača i sklapanje ugovora 4. Izrada i smještanje plakata Europska unija „Školska shema“ na jasno vidljivom mjestu na glavnom ulazu u obrazovnu ustanovu 5. Zaprimanje isporuke 6. Raspodjela voća i povrća i/ili mlijeka i mlječnih proizvoda 7. Potpisivanje i plaćanje računa 8. Dostavljanje dokazne dokumentaciju Osnivaču škole			
NASTAVNI PREDMET	NASTAVNE JEDINICE / PLANIRANE AKTIVNOSTI PROJEKTNOG DANA/TJEDNA	DOMENA	BROJ SATI
Medupredmetne teme	Izrada popisa željenih proizvoda	Građanski odgoj i obrazovanje C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu	1
	Željeni raspored proizvoda po tjednima	Zdravlje A.4.2.C. Primjenjuje prehranu prilagođenu godišnjem dobu i podneblju u svakodnevnom životu.	2
	Odabir dobavljača	Poduzetništvo B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.	1

LK	Izrada plakata Školske sheme	C- Umjetnost u kontekstu	2
<b><u>Vrednovanje kao učenje:</u></b> – samovrednovanje: učenik procjenjuje svoj rad – vršnjačko vrednovanje: učenici si međusobno daju povratnu informaciju o uspješnosti odradjenoga rada			
<b><u>Vrednovanje za učenje:</u></b> – opažanje i praćenje učenikovih aktivnosti tijekom rada i izrade plakata – izlaganje plakata na vidljivom mjestu			

AKTIVNOST	PROFESIONALNO USMJERAVANJE UČENIKA 8. RAZREDA
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informirati učenike o svim relevantnim informacijama vezanim za upis u srednju školu</li> <li>• Upoznati učenike s mogućim izborima – vrstama, trajanju i programima škola</li> <li>• Pružati pomoći pri donošenju izbor na način da izabrana škola bude u skladu s njihovim interesima, sposobnostima i mogućnostima</li> <li>• Upoznati učenike i roditelje sa postupkom upisa u srednju školu, sustavno pružati podršku i koordinirati proces e-upisa</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<p>Aktivnosti su namijenjene učenicima 8. razreda i njihovim roditeljima.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informiranje svih učenika o mogućnostima odabira odgovarajuće srednje škole.</li> <li>- Profesionalna orientacija učenika sa primjerenim oblikom školovanja kao i učenika sa težim zdravstvenim teškoćama.</li> </ul>
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Razrednici Ivica Blažević i Irena Mandić, stručna suradnica Marija Pejić, stručni djelatnici odsjeka za profesionalno usmjeravanje Zavoda za zapošljavanje, CISOK, liječnica školske medicine, predstavnici srednjih škola, i drugi vanjski suradnici.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesionalno informiranje: nabava i distribucija tiskanog materijala (brošura, letaka) i računalnih programa za profesionalno usmjeravanje; pregled srednjih škola i zanimanja; uređenje informativnog panoa</li> <li>• Predavanje za roditelje o profesionalnom usmjeravanju koje će održati nadležna školska liječnica</li> <li>• Provođenje ankete o profesionalnim namjerama učenika (CISOK)</li> <li>• Individualno i grupno savjetovanje učenika i roditelja</li> <li>• Provođenje postupka profesionalnog usmjeravanja za učenike s Rješenjem o primjerenom programu odgoja i obrazovanja i učenike sa zdravstvenim teškoćama</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesionalno informiranje, individualno i grupno savjetovanje učenika i roditelja –kontinuirano, na satovima razrednog odjela i informacijama.</li> <li>• Radionice za učenike osmih razreda provest će se u drugom polugodištu.</li> <li>• Predavanje za roditelje o profesionalnom usmjeravanju održati će nadležna školska liječnica u rujnu.</li> <li>• Roditeljski sastanak (tema: Postupak upisa u srednje škole) za roditelje učenika osmih razreda provest će se u svibnju/lipnju 2023.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>Postupak profesionalnog usmjeravanja učenika prema posebnom rasporedu Odsjeka za profesionalno usmjeravanje Hrvatskog zavoda za zapošljavanje.</li></ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>U školi: potrošni uredski materijal</li><li>Ostala sredstva osigurana od strane inicijatora pojedinih aktivnosti – Hrvatskog zavoda za zapošljavanje, pojedinih srednjih škola i sl.</li></ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Broj učenika i roditelja koji su bili uključeni u proces profesionalnog informiranja i savjetovanja te njihova povratna informacija po završetku aktivnosti. Rezultati vrednovanja koristit će se za unaprjeđenje aktivnosti u idućoj školskoj godini.

AKTIVNOST	SURADNJA SA SREDNJIM ŠKOLAMA
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pomoći učenicima u donošenju odluke o dalnjem profesionalnom putu pružanjem korisnih informacija o mogućnostima školovanja koje im se pružaju u najbližim srednjim školama</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<p>Aktivnosti su namijenjene učenicima 8. razreda i njihovim roditeljima:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Informiranje učenika i roditelja o mogućnostima odabira programa srednjih škola</li> </ul>
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Predstavnici srednjih škola (SŠ Ivan Švear, SŠ Čazma, itd.) koji će prezentirati svoje srednje škole i upoznati učenike sa smjerovima koje mogu odabrati prilikom upisa u srednju školu.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Predavanja / radionice za učenike i roditelje</li> <li>Promotivni materijali i letci</li> <li>Dani otvorenih vrata</li> </ul> <p>(u skladu s epidemiološkim mjerama i preporukama)</p>
<b>VREMENIK</b>	Drugo polugodište školske godine 2022./2023.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Sredstva osigurana od strane srednjih škola.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Broj učenika i roditelja koji su bili uključeni u proces profesionalnog informiranja i savjetovanja, njihova povratna informacija tijekom i nakon upisa u srednju školu.

AKTIVNOST	SURADNJA S DJEČJIM VRTIĆIMA
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uspostaviti suradnju škole, dječjeg vrtića i obitelji kako bi se djeci olakšao prijelaz iz vrtića u osnovnu školu</li> <li>• Suradnja prilikom postupka utvrđivanja psihofizičkog stanja djeteta za upis u 1. razred</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suradnjom škole, dječjeg vrtića i obitelji omogućiti djeci, budućim učenicima lakši prijelaz iz jedne odgojno-obrazovne institucije u drugu.</li> <li>• Pravovremeno pružanje informacija roditeljima o postupku upisa u 1. razred osnovne škole.</li> <li>• Suradnja s odgajateljima i stručnim timom dječjeg vrtića s ciljem prikupljanja značajnih informacija o potrebama djece, te razmjena važnih smjernica prilikom postavljanja odgojno-obrazovnih ciljeva.</li> </ul>
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Ravnateljica Martina Novak, socijalna pedagoginja Marija Pejić i učitelji razredne nastave u suradnji sa predstavnicima dječjih vrtića
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suradnja prilikom postupka utvrđivanja psihofizičkog stanja djeteta za upis u 1. razred (informacije o broju djece, terminima pregleda, podjela poziva za roditelje, informacije o terminu i načinu realizacije roditeljskog sastanka)</li> <li>• Posjet predškolske grupe osnovnoj školi – druženje za buduće učenike, predstavljanje škole u pozitivnom ozračju</li> </ul> <p>(u skladu s epidemiološkim mjerama i preporukama)</p>
<b>VREMENIK</b>	Tijekom drugog polugodišta
<b>TROŠKOVNIK</b>	Potrošni uredski materijal i školski pribor.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Povratna informacija roditelja, djece i djelatnika škole i vrtića o djelotvornosti suradnje

PROGRAM	<b>ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM Šk. god. 2022./23.</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevencija nasilnog ponašanja</li> <li>• Poučavanje učenika strategijama nenasilnog rješavanja sukoba</li> <li>• Iniciranje asertivne komunikacije i stvaranja pozitivnih odnosa sa vršnjacima</li> <li>• Razvijanje i unaprjeđivanje socijalno-emocionalnih vještina</li> <li>• Utjecati na stvaranje tolerantnog i empatičnog okruženja u školi</li> <li>• Prevencija ovisnosti i poticanje usvajanja negativnih stavova učenika o uzimanju sredstava ovisnosti</li> <li>• Poučavanje o sigurnom korištenju interneta</li> <li>• Poticanje razvoja kritičkog mišljenja prema medijskom sadržaju</li> <li>• Osnaživanje samopoštovanja i samopouzdanja učenika</li> <li>• Promicanje fizičkog i mentalnog zdravlja</li> <li>• Poticanje razvoja radnih navika i redovitog učenja; poučavanje učenika tehnikama učenja</li> <li>• Identificiranje učenika u riziku za razvoj problema u ponašanju</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<p>Namjena školskog preventivnog programa jest usmjeravati učenike na društveno prihvatljive oblike ponašanja te putem poučavanja unaprijediti njihove socijalno-emocionalne kompetencije koje izravno doprinose lakšem savladavanju izazova odrastanja, kao i razvoju zdravog i odgovornog ponašanja. Školski preventivni program pridonosi povećanju sigurnosti i stvaranju pozitivnog i empatičnog ozračja u školi te predstavlja značajan zaštitini faktor sa svrhom prevencije problema u ponašanju.</p> <p>Osim univerzalne prevencije koja je usmjerena na dobrobit svih učenika, školski preventivni program uključuje i selektivnu prevenciju, odnosno identificiranje i planiranje rada s učenicima kod kojih se uoče određeni rizični faktori za razvoj problema u ponašanju.</p>
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voditeljica Školskog preventivnog programa: Marija Pejić, socijalna pedagoginja</li> <li>• Razrednici i učitelji razredne nastave</li> <li>• Dejan Šiptar, stručni suradnik knjižničar</li> <li>• Vanjski suradnici (Služba za školsku medicinu, MUP, Hrvatski crveni križ, Hrvatski zavod za zapošljavanje i ostale institucije)</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Radionice na satovima razrednika</li> <li>• Tematska predavanja</li> <li>• Roditeljski sastanci</li> <li>• Individualni i grupni razgovori</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikacija s učenicima putem Sandučića povjerenja</li> <li>• Pano „Preventivni kutak” - izrada plakata i preventivnih sadržaja različite tematike (prevencija nasilnog ponašanja i ovisnosti, sigurno korištenje interneta, promicanje mirnog rješavanja sukoba, mindfulness, razmjena informacija, izlaganje dječjih radova)</li> <li>• Obilježavanje prigodnih dana u kalendaru koji su preventivne tematike : Dan ružičastih majica, Svjetski dan osoba sa Down sindromom, Međunarodni dan tolerancije, Međunarodni dan dječjih prava, Mjesec borbe protiv ovisnosti, Međunarodni dan sigurnijeg interneta itd.</li> </ul> <p>Specifični obrazovni sadržaji preventivnog karaktera realizirat će se i putem godišnjeg plana i programa redovne nastave, kroz međupredmetne teme kurikuluma te na satovima izborne nastave i u sklopu izvannastavnih aktivnosti.</p>
<b>VREMENIK</b>	Školski preventivni program provodit će se kontinuirano tijekom nastavne godine prema dogovorenom rasporedu.
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrošni materijal (papir, uredski materijal, školski pribor)</li> <li>• Unaprijed osigurana potrebna infrastrukturna (internet, pametne ploče u učionicama, tableti za učenike).</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Realizacija školskog preventivnog programa vrednovat će se putem povratnih informacija sudionika uključenih u pojedine aktivnosti, ali i voditelja aktivnosti. Vrednovanje i samovrednovanje će se provoditi putem evaluacijskih listića (procesna evaluacija), anketa, kvizova i usmenih povratnih informacija učitelja, roditelja i učenika o korisnosti/ostvarivosti ishoda pojedinih aktivnosti školskog preventivnog programa. Rezultati vrednovanja koristit će se tijekom planiranja školskog preventivnog programa za sljedeću školsku godinu, u suradnji sa razrednicima.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>PREVENTIVNI KUTAK/ SANDUČIĆ POVJERENJA</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikacija stručne suradnice sa učenicima putem panoa i Sandučića povjerenja (ideja sandučića je omogućiti svim učenicima da, bez straha od izlaganja opasnosti ili neugodnosti, mogu podijeliti svoja pitanja, razmišljanja, osjećaje i probleme te na njih dobiti odgovor/savjet/podršku).</li> <li>• Na početku školske godine učenike upoznati sa svrhom sandučića te ih poticati na komunikaciju tim putem</li> <li>• Komunikacija s učenicima putem interaktivnih sadržaja             <ul style="list-style-type: none"> <li>– plakata na kojima je potrebno nešto napisati, nacrtati, izraziti vlastito mišljenje o nekoj temi</li> </ul> </li> <li>• Vizualno praćenje tema koje su značajne za provođenje Školskog preventivnog programa</li> <li>• Utjecati na samopouzdanje učenika s teškoćama putem izlaganja njihovih uradaka</li> <li>• Suradnja s učenicima na uređenju panoa</li> <li>• Prezentacija sadržaja na zanimljiv način kako bi se učenici zainteresirali i pratili sadržaje panoa</li> <li>• Obilježavanje prigodnih dana preventivne tematike: Dan ružičastih majica, Svjetski dan osoba sa Down sindromom, Međunarodni dan tolerancije, Međunarodni dan dječjih prava, Mjesec borbe protiv ovisnosti, Međunarodni dan sigurnijeg interneta itd.</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikacija sa učenicima putem posebnog panoa sa sadržajima koji će tematikom podupirati provođenje Školskog preventivnog programa.</li> <li>• Informiranje učenika o njima značajnim temama.</li> <li>• Kvalitetniji uvid u stanje međuvršnjačkih odnosa u školi</li> <li>• Pružanje prilike učenicima da anonimno pokušaju riješiti poteškoće s kojima se susreću</li> <li>• Zaštita prava učenika</li> <li>• Poboljšanje kvalitete rada škole (dojmovi i prijedlozi učenika)</li> </ul>
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marija Pejić, socijalna pedagoginja</li> <li>• Učenici</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Redovito uređivanje panoa u skladu sa ciljevima i namjenom</li> <li>-Redovita provjera sandučića (minimalno jednom tjedno, po potrebi i češće), pisanje anonimnih odgovora (ili pod dogovorenom šifrom)</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	Kontinuirano tijekom nastavne godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	Potrošni materijal (papir, uredski materijal, školski pribor).

<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dojmovi učenika, roditelja i djelatnika škole.</li><li>• Povratna informacija učenika i njihovo sudjelovanje u planiranju sadržaja panoa.</li><li>• Sudjelovanje učenika u interaktivnim sadržajima panoa</li><li>• Učestalost korištenja Sandučića povjerenja</li></ul>
---	--

AKTIVNOST	DRUŽIONICE
<b>CILJEVI</b>	<p>Interaktivnim radionicama djelovati na socijalno-emocionalna područja koja su procjenom potreba (sociometrijom, samovrednovanjem, individualnim radom, procjenom učitelja) uočena kao nedovoljno ili slabije razvijena.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Djelovati na poboljšanje međuvršnjačkih odnosa i unaprjeđnje komunikacijskih vještina</li> <li>• Poticati učenike na razlikovanje prihvatljivog /neprihvatljivog ponašanja u školskom okruženju i izabiranje prihvatljivih oblika ponašanja</li> <li>• Promovirati usvajanje i primjenu pravila pristojnog ponašanja u školi</li> <li>• Doprinijeti razvoju motivacije za učenje i pisanje zadaće</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	Ove školske godine izabrane aktivnosti će se provoditi u 1., 2. i 4. razredu, s namjenom uanprijeđenja socijalno-emocionalnih vještina učenika.
<b>NOSITELJI PROGRAMA</b>	Marija Pejić, socijalna pedagoginja
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Tematske radionice na satovima razrednika
<b>VREMENIK</b>	Tijekom nastavne godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	Uredski materijal – papiri, olovke, flomasteri, troškovi fotokopiranja
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesna evaluacija (evaluacijski listići)</li> <li>• Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje</li> <li>• Vrednovanje za učenje – praćenje učeničkog rada i aktivnosti, prezentacija radova učenika na školskom panou</li> <li>• Povratna informacija učitelja o primjenjivosti naučenog u školskom okruženju</li> <li>• Rezultati će se koristiti za prilagodbu programa specifičnostima školskog okruženja</li> </ul>

AKTIVNOST	ZDRAVSTVENI ODGOJ I PROMICANJE ZDRAVLJA
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upoznavanje učenika sa važnošću održavanja osobne higijene i tehnikom pravilnog pranja zuba po modelu</li> <li>• Informiranje učenika o važnosti zdrave prehrane</li> <li>• Upoznavanje učenika s razvojnim promjenama koje se događaju u pubertetu</li> <li>• Prevencija spolno prenosivih bolesti</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<p>Predavanja su namijenjena učenicima prvog, trećeg, petog i učenicima osmin razreda.</p> <p>Planirane teme:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 1. razred: „Pravilno pranje zuba po modelu“</li> <li>– 3. razred: „Skrivene kalorije“</li> <li>– 5. razred: „Promjene vezane uz pubertet i higijena“</li> <li>– 8. razred: „Spolno prenosive bolesti i AIDS“</li> </ul>
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Služba za školsku medicinu, Ivanić-Grad
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>Predavanja će biti organizirana kao zasebne aktivnosti ili integrirano sa sistematskim pregledima/cijepljenjima.</p> <p>(u skladu s epidemiološkim mjerama i preporukama)</p>
<b>VREMENIK</b>	Prema posebnom rasporedu tima za školsku medicine, koji će biti dogovoren tijekom nastavne godine.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Potrošni materijal, sredstva osigurana od strane Ministarstva zdravstva
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<p>Broj cijepljenih učenika.            Povratna informacija provoditelja o zainteresiranosti i aktivnosti sudionika.            Povratna informacija učenika o korisnosti tema koje će im biti ponuđene na predavanjima.</p>

AKTIVNOST	KAKO DA UČENJE NE BUDE MUČENJE
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osvještavanje o važnosti redovitog učenja i pisanja domaće zadaće te poučavanje tehnikama učenja primjerenima dobi</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<p>Edukativne radionice namijenjene su učenicima petih i šestog razreda s ciljem osvještavanja o važnosti redovitog učenja i pisanja domaće zadaće te poučavanja tehnikama učenja primjerenima dobi. Učenici će nakon radionica moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pojasniti važnost i prednosti redovitog učenja i pisanja zadaće</li> <li>-Samostalno odrediti kratkoročne i konkretnе ciljeve učenja</li> <li>-Primijeniti osnovne pristupe i strategije učenja i rješavanja zadatka</li> <li>-Izraditi jednostavan dnevni/tjedni plan učenja i ostalih aktivnosti</li> <li>-Preuzeti odgovornost za vlastiti uspjeh ili neuspjeh u učenju</li> <li>-Potražiti pomoć i podršku pri učenju od osoba u svojoj okolini.</li> </ul>
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Marija Pejić, socijalna pedagoginja
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Jedna/dvije radionice na Satu razrednika
<b>VREMENIK</b>	Rujan/Listopad 2022.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Potrošni materijal, post it papirići, naljepnice, marker, flomasteri, kolaž, hamer papir
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesna evaluacija (evaluacijski listići)</li> <li>• Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje</li> <li>• Vrednovanje za učenje – praćenje učeničkog rada i aktivnosti</li> </ul>

AKTIVNOST	OBILJEŽAVANJE MJESECA BORBE PROTIV OVISNOSTI
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poticanje učenika na kritičko promišljanje o rizičnim oblicima ponašanja u domeni ovisnosti te promocija zdravog i odgovornog ponašanja</li> <li>Poučavanje socijalnim vještinama koje predstavljaju zaštitni čimbenik u prevenciji ovisnosti</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<p>Radionice su namijenjene učenicima 5.-8. razreda, teme prilagođene dobi. Učenici će nakon radionice moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Prepoznati i navesti simptome različitih oblika ovisnosti (alkohol, cigarete, video igrice, kocka... )</li> <li>-Pojasniti utjecaj ovisnosti na fizičko i mentalno zdravlje pojedinca</li> <li>-Osvijestiti da je svako naše ponašanje naš vlastiti izbor</li> <li>-Primijeniti strategije odupiranja vršnjačkom pritisku</li> <li>-Prepoznati rizike i/ili znakove ovisnosti kod vršnjaka i potražiti pomoć odrasle osobe</li> </ul>
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Marija Pejić, socijalna pedagoginja
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Radionice na Satu razrednika
<b>VREMENIK</b>	15.11.-15.12.2022.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Potrošni materijal, post it papirići, naljepnice, marker, flomasteri, kolaž, hamer papir
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Procesna evaluacija (evaluacijski listići)</li> <li>Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje</li> <li>Vrednovanje za učenje – praćenje učeničkog rada i aktivnosti, prezentacija radova učenika na školskom panou</li> </ul>

AKTIVNOST	MEDIJSKA PISMENOST I SIGURNOST NA INTERNETU
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osvještavanje uloge i moći medija te poticanje razvoja kritičkog mišljenja prema medijskom sadržaju (8.r.)</li> <li>Poučavanje o opasnostima interneta i načinima sigurnog korištenja interneta (5.r.)</li> </ul>
NAMJENA	<p>Edukativne radionice namijenjene su učenicima petih i osmih razreda.</p> <p>Učenici 5. razreda će nakon radionice moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Prepoznati neprihvatljive i rizične situacije/radnje prilikom korištenja internet</li> <li>-Primijeniti osnovna znanja o tome kako zaštititi uređaje i svoje osobne podatke</li> <li>-Primijeniti pravila pristojne i nenasilne komunikacije u digitalnom okruženju</li> <li>-Razlučiti koje sadržaje ne smiju dijeliti u digitalnom okruženju</li> </ul> <p>Učenici osmih razreda će nakon radionice moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pojasniti uloge i moći medija</li> <li>-Uočiti važnost informiranja i ulogu medija u informiranju</li> <li>-Kritički sagledati i preispitati medijski sadržaj</li> </ul>
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Dejan Šiptar, knjižničar
NAČIN REALIZACIJE	Radionice na Satu razrednika
VREMENIK	Tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Procesna evaluacija (evaluacijski listići)</li> <li>Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje</li> <li>Vrednovanje za učenje – praćenje učeničkog rada i aktivnosti</li> </ul>

AKTIVNOST	ABECEDA INTERNETA
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poučavanje o opasnostima, zamkama, ali i prednostima korištenja interneta</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<p>Digitalna predstava „Abeceda interneta“ namijenjena je učenicima petih razreda. Kroz pet video klipova u predstavi se obrađuju teme: kratka povijest interneta, cyberbullying, krađa identiteta, „like“ i osobna vrijednost te "fake news". Nakon odgledanog sadržaja otvara se prostor za dijalog s djecom, učiteljima i pedagozima.</p> <p>Učenici 5. razreda će nakon radionice moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Prepoznati opasnosti i zamke na koje mogu naići prilikom korištenja interneta</li> <li>-Podsjetiti se na pravila pristojne i nenasilne komunikacije u digitalnom okruženju</li> </ul>
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	<p>Izvoditelji predstave: glumci Ana Vilenica i Tomislav Krstanović (u okviru projekta Abeceda interneta)</p> <p>Predstava je nastala u produkciji Udruge "FDM", uz podršku Agencije za elektroničke medije i Ministarstva kulture i medija RH te Agencije za odgoj i obrazovanje i Ministarstva obrazovanja RH.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>Predstava se izvodi u realnom vremenu, putem video linka i MS Teamsa, a traje 45 minuta. Nakon predstave glumci potiču interakciju s učenicima za duhovit i njima blizak način.</p>
<b>VREMENIK</b>	Tijekom nastavne godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	/
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Procesna evaluacija (evaluacijski listići)</li> <li>Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje</li> <li>Vrednovanje za učenje – praćenje aktivnosti učenika</li> </ul>

PROGRAM	TRENING SOCIJALNIH VJEŠTINA
<b>CILJEVI</b>	Jačanje socijalno-emocionalnih vještina kojima se djeci omogućavaju preduvjeti za učinkovito stvaranje i održavanje odnosa s drugima te učinkovito rješavanje problema što posredno vodi do većeg osjećaja kompetentnosti i uspješnosti te time i do boljeg školskog uspjeha.
<b>NAMJENA</b>	Ove školske godine program će se provoditi u 3. razredu koji će sudjelovati u radionicama, učiti i uvježbavati sljedeće vještine: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prepoznavanje, razumijevanje i prihvatanje emocija</li> <li>• Kontrola ljutnje i ponašanje u ljutnji</li> <li>• Aktivno slušanje</li> <li>• Empatija</li> </ul>
<b>NOSITELJI PROGRAMA</b>	Marija Pejić, socijalna pedagoginja
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Četiri interaktivne radionice na satovima razrednika
<b>VREMENIK</b>	Tijekom prvog polugodišta
<b>TROŠKOVNIK</b>	Uredski materijal – papiri, olovke, flomasteri, troškovi fotokopiranja
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesna evaluacija (evaluacijski listići)</li> <li>• Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje,</li> <li>• Vrednovanje za učenje – praćenje učeničkog rada i aktivnosti, prezentacija radova učenika na školskom panou</li> <li>• Povratna informacija učiteljice o primjenjivosti naučenog u školskom okruženju</li> <li>• Rezultati će se koristiti za prilagodbu programa specifičnostima školskog okruženja</li> </ul>

PROGRAM	ZONA SMIJEHA, A NE ISMIJAVANJA
<b>CILJEVI</b>	Potaknuti učenike na stvaranje brižnije i pozitivnije razredne sredine poučavanjem i uvježbavanjem socijalno-emocionalnih vještina. Programskim se aktivnostima doprinosi lakšem savladavanju izazova adolescencije, prevenciji nasilja, kao i razvoju zdravog i odgovornog ponašanja prema sebi i drugima.
<b>NAMJENA</b>	Poučavanje i uvježbavanje socijalno-emocionalnih vještina učenike šestog razreda. Učenici će nakon sudjelovanja u programu moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prepoznati i izraziti vlastite osjećaje</li> <li>• Primijeniti strategije nošenja s neugodnim osjećajima</li> <li>• Primijeniti strategiju nenasilnog rješavanja sukoba</li> <li>• Prepoznati važnost prihvaćanja različitosti</li> <li>• Objasniti što je empatija i zašto nam je potrebna</li> </ul>
<b>NOSITELJI PROGRAMA</b>	Marija Pejić, socijalna pedagoginja
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Četiri interaktivne radionice na Satu razrednika</li> <li>• Dinamika i način rada te izbor aktivnosti prilagodljiv je posebnostima razrednog odjela (razvojnim karakteristikama, prethodnom iskustvu sudjelovanja u sličnim sadržajima, međusobnim odnosima).</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	Tijekom drugog polugodišta
<b>TROŠKOVNIK</b>	Uredski materijal – papiri, olovke, flomasteri, troškovi fotokopiranja, kolaž, hamer papir
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesna evaluacija (evaluacijski listići)</li> <li>• Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje,</li> <li>• Vrednovanje za učenje – praćenje učeničkog rada i aktivnosti, prezentacija radova učenika na školskom panou</li> <li>• Rezultati će se koristiti za prilagodbu programa specifičnostima školskog okruženja</li> </ul>

PROGRAM	POGLED U SEBE
<b>CILJEVI</b>	Potaknuti učenike na promišljanje o sebi te doprinijeti razvoju samopoštovanja i samopouzdanja učenika. Putem edukativnih aktivnosti naglašava se važnost brige za mentalno zdravlje te se učenike upoznaje s poteškoćama koje se mogu javiti u kontekstu mentalnog zdravlja, kao i načinima pravovremenog traženja pomoći. Također, programske aktivnosti služe i za međusobno povezivanje učenika, stvaranje bolje grupne kohezije, pozitivnijeg okruženja i unaprjeđenje razrednih odnosa.
<b>NAMJENA</b>	Potaknuti učenike osmih razreda na promišljanje o svojim potrebama, ali i potrebama drugih, na prepoznavanje vlastitih jakih snaga te naglasiti važnost brige za mentalno zdravlje. Učenici će nakon sudjelovanja u programu moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificirati vlastitite potrebe i razmotriti potrebe drugih</li> <li>• Nabrojiti svoje jake snage (vještine, znanja, vrline...)</li> <li>• Pojasniti važnost brige o vlastitom mentalnom zdravlju i najčešće poteškoće koje se javljaju u adolescenciji</li> <li>• Primijeniti jednostavne tehnikе nošenja s neugodnim osjećajima</li> <li>• Putem naučenog unaprijediti razredne odnose i pokazati brižnost prema sebi i drugima</li> </ul>
<b>NOSITELJI PROGRAMA</b>	Marija Pejić, socijalna pedagoginja
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Četiri interaktivne radionice na Satu razrednika</li> <li>• Dinamika i način rada te izbor aktivnosti prilagodljiv je posebnostima razrednih odjela osmih razreda ( razvojnim karakteristikama, prethodnom iskustvu sudjelovanja u sličnim sadržajima, međusobnim odnosima).</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	Tijekom drugog polugodišta
<b>TROŠKOVNIK</b>	Uredni materijal – papiri, olovke, flomasteri, troškovi fotokopiranja, kolaž, hamer papir
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesna evaluacija (evaluacijski listići)</li> <li>• Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje,</li> <li>• Vrednovanje za učenje – praćenje učeničkog rada i aktivnosti, prezentacija radova učenika na školskom panou</li> <li>• Rezultati će se koristiti za prilagodbu programa specifičnostima školskog okruženja</li> </ul>

PROGRAM	ZAJEDNO VIŠE MOŽEMO (MAH 1 I 2, PIA 2)
<b>CILJEVI</b>	<p>MAH 1 („Mogu ako hoću“1): upoznavanje s policijskim okruženjem i poslom koji policija obavlja, poučavanje o samozaštitnom ponašanju</p> <p>MAH 2 („Mogu ako hoću“2): informiranje roditelja o aktivnostima i modalitetima rada policije, štetnosti zloupotrebe psihоaktivnih sredstava, pojavi „novih“ droga, raznim oblicima rizičnih ponašanja kod djece i mladih</p> <p>PIA („Prevencija i alternativa“): informiranje učenika o opasnostima zloupotrebe droga i alkohola, zakonskim propisima, sankcijama i različitim oblicima rizičnog ponašanja te načinima traženja pomoći u slučaju potrebe</p>
<b>NAMJENA</b>	<p>MAH-1 se sastoji se od organiziranog posjeta učenika IV. razreda u policijsku postaju, a namjena je približavanje policije učenicima i prihvatanje policijaca kao prijatelja pomagača te prevencija ovisnosti, nasilja i vandalizma.</p> <p>MAH-2 provodi policijski službenik na 45-minutnom roditeljskom sastanku učenika 6. razreda. Namjena je upoznati roditelje s problemom ovisnosti i drugim neprihvatljivim ponašanjima maloljetnika sa aspekta zakonske regulative i policijskog postupanja.</p> <p>PIA 2 se sastoji od interaktivnog predavanja policijskog službenika za učenike 6. razreda, a namjena je poučiti učenike o štetnosti zlouporabe droge i drugih oblika rizičnog ponašanja.</p>
<b>NOSITELJI PROGRAMA</b>	Nositelj programa je Policijska uprava zagrebačka, a neposredni provoditelji su djelatnici Odsjeka za prevenciju PP Ivanić-Grad.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terenska nastava – posjet učenika 4. a razreda PP Ivanić-Grad</li> <li>• Tematski roditeljski sastanak za roditelje učenika 6.a razreda</li> <li>• Interaktivno predavanje za učenike 6.a razreda</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	Tijekom drugog polugodišta
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi terenske nastave (posjet PP), ostala sredstva osigurana od strane MUP-a
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesna evaluacija (evaluacijski listići)</li> <li>• Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje</li> <li>• Vrednovanje za učenje – praćenje aktivnosti učenika</li> <li>• Dojmovi roditelja</li> </ul>

PROGRAM	IMAM STAV
<b>CILJEVI</b>	“Imam stav” je sveobuhvatni univerzalni program prevencije korištenja alkohola, cigareta i droga u školskom okruženju (implementacija u RH 2021.-2023.)
<b>NAMJENA</b>	Naša škola jedna je od odabranih 12 kontrolnih škola na području Zagrebačke županije. Namjena je evaluacija učinka preventivnog programa putem usporedbe rezultata kontrolne i eksperimentalne skupine. Na taj način u programu sudjeluju učenici 7. a razreda koji su u projekt uključeni u prošloj školskoj godini. Oni ispunjavaju upitnik evaluacije učinka (Upitnik o znanju, stavovima i ponašanju vezanima uz cigarete, alkohol i uporabu sredstava ovisnosti ) u 4 točke mjerjenja, od kojih je jedna (treća po redu) u prosincu 2022.
<b>NOSITELJI PROGRAMA</b>	Marija Pejić, socijalna pedagoginja
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Učenici 7. a razreda ispunjavaju Upitnik o znanju, stavovima i ponašanju vezanima uz cigarete, alkohol i uporabu sredstava ovisnosti na Satu razrednika
<b>VREMENIK</b>	Prosinac 2022.
<b>TROŠKOVNIK</b>	/
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Rezultati će se koristiti za evaluaciju učinka programa.

## 9. ISTRAŽIVANJA

### 9.1. Razredna i predmetna nastava

Naziv programa	Razredni odjel/i	Djelatnik/ca kooordinator/ica	Vrijeme realizacije
Ispitivanje ishoda učenja, digitalnih kompetencija, iskustava i stavova učenika	odabrani učenici 6. i 8. razreda	Martina Novak	listopad 2022.
Izloženost piretroidnim i organofosfatnim insekticidima u djece – procjena rizika od štetnih učinaka na neuropsihološki razvoj i hormonski status (PyrOPECh)	5.ab	Marija Pejić	Tijekom prvog polugodišta
Nacionalni ispiti za učenike 8.a i 8.b razrednog odjela	8.ab	Martina Novak	ožujak 2023.

<b>ISPITIVANJE ISHODA UČENJA, DIGITALNIH KOMPETENCIJA, ISKUSTAVA I STAVOVA UČENIKA</b> <b>KOORDINATORICA: MARTINA NOVAK</b> <b>UČENICI: 6.a, 8.a i 8.b razrednog odjela</b>	
<b>CILJEVI</b>	Istraživanje učinaka primjene digitalnih tehnologija na ostvarivanje ishoda učenja, digitalne kompetencije, iskustva i stavove učenika koji je dio projekta „e-Škole: Uspostava sustava razvoja digitalno zrelih škola, (II. faza)“
<b>NAMJENA</b>	Ispitati na odabranom uzorku učenika učinke primjene digitalnih tehnologija.
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	- projektni tim Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- prema uputama Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje
<b>VREMENIK</b>	Tijekom listopada 2022.
<b>TROŠKOVNIK</b>	/
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Rezultati vrednovanja u odabranim školama

<b>ISTRAŽIVANJE „IZLOŽENOST PIRETROIDNIM I ORGANOFOSFATNIM INSEKTICIDIMA U DJECE - PROCJENA RIZIKA OD ŠTETNIH UČINAKA NA NEUROPSIHOLOŠKI RAZVOJ I HORMONSKI STATUS (PYROPECH)“</b>	
<b>CILJEVI</b>	Istraživanje se provodi u okviru projekta „Izloženost piretroidnim i organofosfatnim insekticidima u djece - procjena rizika od štetnih učinaka na neuropsihološki razvoj i hormonski status (PyrOPECh)“, a glavni je cilj projekta procjena rizika od nedovoljno istraženih učinaka izloženosti niskim razinama piretroidnih i organofosfatnih insekticida na neuropsihološki razvoj i dinamiku pubertetskog razvoja u dječaka petih razreda osnovnih škola, koji će biti praćeni kroz dvije godine.
<b>NAMJENA</b>	Istraživanje u okviru škole uključuje: <ul style="list-style-type: none"><li>• Regrutaciju i informiranje roditelja i dječaka petih razreda o samom projektu</li><li>• Dječaci koji budu imali suglasnost sudjelovat će u grupnom i individualnom psihologiskom testiranju.</li></ul>
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• dr.sc. Veda Marija Varnai, dr. med., znan. savjetnik u tr. zvanju, voditeljica projekta PyrOPECh</li><li>• dr. Bernarda Krnić, školska liječnica</li><li>• Tim stručnjaka iz Instituta za medicinska istraživanja i medicinu rada u Zagrebu</li><li>• Socijalna pedagoginja Marija Pejić (koordinacija aktivnosti unutar škole i suradnja s nositeljima)</li></ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Klinički pregled u okviru redovitog sistematskog pregleda</li><li>- Grupno psihologisko testiranje u trajanju od 1 školskog sata</li><li>- Individualno psihologisko testiranje u trajanju od 20 minuta</li><li>- Suradnja s roditeljima dječaka uključenih u projekt</li></ul>
<b>VREMENIK</b>	Tijekom prvog polugodišta
<b>TROŠKOVNIK</b>	Projekt financira Hrvatska zaklada za znanost
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Povratna informacija od projektnog tima, roditelja i djece</li><li>• Stručni projektni tim roditelje će upoznati sa značenjem dobivenih rezultata</li><li>• Rezultati će biti objavljeni u znanstvenim i stručnim časopisima i skupovima na način koji isključuje svaku mogućnost identifikacije sudionika</li></ul>

<b>NACIONALNI ISPITI KOORDINATORICA: MARTINA NOVAK UČENICI: 8.a i 8.b razrednog odjela</b>	
<b>CILJEVI</b>	Dobivanje objektivnih povratnih informacija kako bi se dobila realna slika učeničkih postignuća pojedinačno, na razini škole i na nacionalnoj razini.
<b>NAMJENA</b>	Nacionalni ispiti učenicima i roditeljima pružaju informacije o učeničkom znanju i napretku te mogu pomoći pri usmjeravanju daljnog školovanja.
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje Koordinatorica u školi: Martina Novak Nositelji provedbe: Predmetni učitelji
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Prema uputama Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje
<b>VREMENIK</b>	13. ožujka 2023. Hrvatski jezik (9:00h – ispit, 11:00 – esej) 15. ožujka 2023. Engleski jezik 17. ožujka 2023. Matematika 21. ožujka 2023. Biologija 23. ožujka 2023. Fizika 27. ožujka 2023. Geografija 29. ožujka 2023. Kemija 31. ožujka 2023. Povijest
<b>TROŠKOVNIK</b>	/
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Rezultati vrednovanja.

## 10. IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVA

### 10.1. Razredna nastava

Naziv izvanučioničke nastave:	Razred	Učitelj/ica	Vrijeme realizacije
Gradska knjižnica Ivanić - Grad	1.a	Dejan Pavlek	listopad
Odlazak u kazalište/muzej	1.a	Dejan Pavlek	prosinac
Odlazak u kazalište/muzej	1.a	Dejan Pavlek	ožujak
Jednodnevni izlet u Ekopark Krašograd	1.a	Dejan Pavlek	svibanj
Dani kruha – Seosko imanje Stari mlin (Kunek)	2.a	Branka Leljak	listopad
Željeznički i autobusni kolodvor Ivanić - Grad	2.a	Branka Leljak	studen
Odlazak u kazalište	2.a	Branka Leljak	prosinac
Mjesto u kojem živim (obilazak sela u kojima žive učenici)	2.a	Branka Leljak	veljača
Odlazak u kazalište/muzej	2.a	Branka Leljak	travanj
Jednodnevni izlet u Ekopark Krašograd	2.a	Branka Leljak	svibanj
Dani kruha – posjet Mlinu Mužek u Ivanić - Gradu	3.a	Marina Rajske	listopad
Nizinski grad - Sisak	3.a	Marina Rajske	studen
Odlazak u kazalište	3.a	Marina Rajske	prosinac
Posjet Muzeju Ivanić – Grad i postolarskoj radnji	3.a	Marina Rajske	veljača

Škola plivanja	3.a	Marina Rajske	ožujak
Kazalište, Zagreb i meteorološka postaja Maksimir	3.a	Marina Rajske	ožujak
Poučna staza Žutica, rijeka Sava (skela)	3.a	Marina Rajske	travanj
Posjet gradu Zagrebu	3.a	Marina Rajske	svibanj
Jednodnevni izlet u Ekopark Krašograd	3.a	Marina Rajske	svibanj
Dani kruha – posjet Mlinu Mužek u Ivanić - Gradu	4.a	Mira Canjek	listopad
Nizinski grad - Sisak	4.a	Mira Canjek	studen
Odlazak u kazalište	4.a	Mira Canjek	prosinac
Kazalište, Zagreb i meteorološka postaja Maksimir	4.a	Mira Canjek	ožujak
MAH 1 – posjet PP Ivanić-Grad	4.a	Mira Canjek	ožujak
Posjet gradu Zagrebu	4.a	Mira Canjek	svibanj
Jednodnevni izlet u Ekopark Krašograd	4.a	Mira Canjek	svibanj

1.a razred	<b>TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA I IZLETI UČENIKA RAZREDNIK: DEJAN PAVLEK</b>
------------	---

**LISTOPAD**

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Gradska knjižnica, Ivanić - Grad
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati se sa gradskom knjižnicom, razgovarati o tome zašto je bitno čitati</li> <li>- utvrditi pravila kako se ponašati u knjižnici i kako se učlaniti u nju.</li> </ul> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik čita s razumijevanjem tekstove primjerene početnomu opismenjavanju.  OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.1.3 Učenik izražava sviđa li mu se pročitani/slušani književni tekst ili ne.  OŠ HJ B.1.4 Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.</p>
NAMJENA AKTIVNOSTI	pravila ponašanja u knjižnici
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učitelj 1.a razreda
VODITELJ AKTIVNOSTI	Učitelji: Dejan Pavlek
PRATITELJI AKTIVNOSTI	
NAČIN REALIZACIJE	- učenici u razgovoru iznose svoje dojmove, izražavaju se crtežom o tome što su vidjeli
VREMENIK AKTIVNOSTI	mjesec knjige (15.10. – 15.11.), 1 školski sat
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA	<u>Vrednovanje kao učenje:</u> samovrednovanje i/ili vršnjačko vrednovanje: prati se učenikovo sudjelovanje u razgovoru; aktivno sudjelovanje, samostalnost, komunikacija i suradnja, vrednuje se učenikovo čitanje kraćeg teksta; <u>Vrednovanje za učenje:</u> prati se pravilnost napisanih riječi školskim formalnim pismom; vrednuje se upotreba izražajnih mogućnosti likovnog jezika u prikazu vlastite ideje/poruke;
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	

**PROSINAC**

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	<b>Odlazak u kazalište/muzej</b>
CILJEVI AKTIVNOSTI	<p>OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.</p> <p>OŠ HJ C.1.1. Razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu.</p>

	uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
NAMJENA AKTIVNOSTI	pravila ponašanja u kazalištu/muzeju
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učitelji 1.a i 2.a razreda
VODITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica: Dejan Pavlek
PRATITELJI AKTIVNOSTI	Branka Leljak
NAČIN REALIZACIJE	- učenici u razgovoru iznose svoje dojmove, izražavaju se crtežom o tome što su vidjeli
VREMENIK AKTIVNOSTI	studen (7.11. – 30.11.), 2 školska sata
TROŠKOVNIK	Cijena ulaznice i cijena prijevoza
NAČIN VREDNOVANJA	<u>Vrednovanje kao učenje:</u> samovrednovanje i/ili vršnjačko vrednovanje: prati se učenikovo sudjelovanje u razgovoru; aktivno sudjelovanje, samostalnost, komunikacija i suradnja vrednuje se učenikovo čitanje kraćeg teksta; <u>Vrednovanje za učenje:</u> prati se pravilnost napisanih riječi školskim formalnim pismom; vrednuje se upotreba izražajnih mogućnosti likovnog jezika u prikazu vlastite ideje/poruke;
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	

**TRAVANJ**

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Odlazak u kazalište/muzej
CILJEVI AKTIVNOSTI	OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. OŠ HJ C.1.1. Razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
NAMJENA AKTIVNOSTI	pravila ponašanja u kazalištu/muzeju
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učiteljice 1.a i 2.a razreda
VODITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica: Branka Leljak
PRATITELJI AKTIVNOSTI	Marina Rajska
NAČIN REALIZACIJE	- učenici u razgovoru iznose svoje dojmove, izražavaju se crtežom o tome što su vidjeli
VREMENIK AKTIVNOSTI	ožujak (15.3. – 30.3.), 2 školska sata

<b>TROŠKOVNIK</b>	Cijena ulaznice i cijena prijevoza
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	<p><u>Vrednovanje kao učenje:</u> samovrednovanje i/ili vršnjačko vrednovanje: prati se učenikovo sudjelovanje u razgovoru; aktivno sudjelovanje, samostalnost, komunikacija i suradnja vrednuje se učenikovo čitanje kraćeg teksta;</p> <p><u>Vrednovanje za učenje:</u> prati se pravilnost napisanih riječi školskim formalnim pismom; vrednuje se upotreba izražajnih mogućnosti likovnog jezika u prikazu vlastite ideje/poruke;</p>
<b>IZVJEŠĆE O REALIZACIJI</b>	

## SVIBANJ

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	<b>Jednodnevni izlet u ekopark KRAŠ</b>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati Eko park</li> <li>- sudjelovati u edukativno-zabavnim igrama predviđenim programom boravka u Eko parku</li> <li>- vožnja turističkim vlakom, ekoplovilom, korištenje dječjeg parka, uživati u ljepotama čiste prirode - omogućiti učenicima edukativno, korisno, kreativno i zabavno provođenje slobodnog vremena u Eko- parku Kraš</li> <li>- poticanje na razvijanje zdravih životnih navika</li> <li>- zajedničko druženje i igra,</li> <li>- boravak na svježem zraku;</li> </ul> <p>PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definira posebnost i vrijednost doma, škole i mjesta</li> <li>- opisuje načine povezanosti s ostalim članovima u domu, školi i mjestu</li> <li>- daje pozitivne primjere svoga ponašanja i postupaka prema drugima</li> </ul> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednemu okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednemu okružju.</li> <li>- postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.</li> <li>- postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.</li> <li>- objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.</li> </ul> <p>osr C.1.4.Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću</p>

	skupini. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. zdr A.1.1.B. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.
NAMJENA AKTIVNOSTI	- zorno povezivanje svih odgojno-obrazovnih sadržaja nastavnih predmeta - stjecanje novih znanja i primjena naučenog u svakodnevnom životu - omogućiti učenicima korisno, kreativno i zabavno provođenje slobodnog vremena
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učitelj 1.a razreda
VODITELJ AKTIVNOSTI	Učitelj: Dejan Pavlek
PRATITELJI AKTIVNOSTI	
NAČIN REALIZACIJE	- jednodnevni izlet u organizaciji turističke agencije po izboru roditelja - obilazak ekoparka, provođenje organiziranih aktivnosti, igre na otvorenom
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom mjeseca svibnja
TROŠKOVNIK	troškovi prijevoza, boravka i ručka
NAČIN VREDNOVANJA	<u>Vrednovanje kao učenje:</u> samovrednovanje i/ili vršnjačko vrednovanje: prati se učenikovo sudjelovanje u aktivnostima, tablice ponašanja učenika na izletu <u>Vrednovanje za učenje:</u> postavljanje poticajnih pitanja, praćenje i davanje povratne informacije - osvrt na jednodnevni izlet - izrada plakata, objava fotografija na web stranicama škole
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	

2.a razred	<b>TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA I IZLETI UČENIKA RAZREDNIK: BRANKA LELJAK</b>
------------	--

**LISTOPAD**

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Dani kruha (seosko imanje Kunek)
CILJEVI AKTIVNOSTI	- aktivno sudjelovanje u pripremi pekarskih proizvoda odr A.1.1. Prepoznaće svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima
NAMJENA AKTIVNOSTI	- shvatiti važnost pekarskih proizvoda kao prehrambeni proizvod
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učiteljica 2.a razreda
VODITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica: Branka Leljak
PRATITELJI AKTIVNOSTI	
NAČIN REALIZACIJE	- obilazak seoskog imanja Kezele te prpiremanje i kušanje proizvoda od tijesta
VREMENIK AKTIVNOSTI	listopad
TROŠKOVNIK	Cijena radionice
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje i/ili vršnjačko vrednovanje: prati se učenikovo sudjelovanje u aktivnostima Vrednovanje za učenje: prati se učenikovo sudjelovanje u aktivnostima
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	

**STUDENI**

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	<b>Željeznički kolodvor/Autobusni kolodvor Ivanić-Grad</b>
CILJEVI AKTIVNOSTI	PID OŠ A.2.3. opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. -prepoznaće i razlikuje vrste prometa z-C.1.1.A Opisuje kako se sigurno i oprezno kretati od kuće do škole. uku C.1.3. Može navesti jednostavne razloge za učenje pojedinih sadržaja. uku C.1.4 Kontrolira strah od ispitivanja tako što ga iskazuje i traži pomoć. uku A.1.1. uspoređuje nove informacije i odabire one koje su mu potrebne
NAMJENA AKTIVNOSTI	pravila ponašanja u prometu

NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učiteljica 2.a razreda
VODITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica: Branka Leljak
PRATITELJI AKTIVNOSTI	
NAČIN REALIZACIJE	- učenici u razgovoru iznose svoje dojmove, izražavaju se crtežom o tome što su vidjeli
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom studenog, 1 školski sat
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA	<p><u>Vrednovanje kao učenje:</u> samovrednovanje i/ili vršnjačko vrednovanje;</p> <p>prati se učenikovo sudjelovanje u razgovoru; aktivno sudjelovanje, samostalnost, komunikacija i suradnja vrednuju se učenikovi samostalni radovi</p> <p><u>Vrednovanje za učenje:</u></p> <p>prati se pravilnost napisanih riječi školskim formalnim pismom;</p> <p>vrednuje se upotreba izražajnih mogućnosti likovnog jezika u prikazu vlastite ideje/poruke;</p>
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	

## PROSINAC

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Odlazak u kazalište
CILJEVI AKTIVNOSTI	<p>OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.</p> <p>OŠ HJ C.2.1. Razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p>
NAMJENA AKTIVNOSTI	pravila ponašanja u kazalištu
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učitelj/učiteljica 1.a i 2.a razreda
VODITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica: Branka Leljak
PRATITELJI AKTIVNOSTI	Dejan Pavlek
NAČIN REALIZACIJE	- učenici u razgovoru iznose svoje dojmove, izražavaju se crtežom o tome što su vidjeli
VREMENIK AKTIVNOSTI	prosinac (1.12. – 15.12.), 2 školska sata

## VELJAČA

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Mjesto u kojemu živim (obilazak mjesta u kojima žive učenici)
CILJEVI AKTIVNOSTI	- upoznati sela u kojemu učenici stanuju

	<p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. opisuje što čini mjesto u kojem živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. ispunjava dužnosti i pomaže u mjestu PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. Učenik donosi jednostavne zaključke.</p>
NAMJENA AKTIVNOSTI	- obilazak sela i upoznavanje znamenitosti svakog sela u kojem učenici stanuju
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učiteljica 2.a razreda
VODITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica: Branka Leljak
PRATITELJI AKTIVNOSTI	
NAČIN REALIZACIJE	- učenici u razgovoru iznose svoje dojmove, izražavaju se crtežom o tome što su vidjeli -- obilazak okolnih sela autobusom
VREMENIK AKTIVNOSTI	Veljača, 2 školska sata
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje i/ili vršnjačko vrednovanje: prati se učenikovo sudjelovanje u aktivnostima Vrednovanje za učenje: učiteljica osigurava učenicima opisnu povratnu informaciju i prijedloge za unapređivanje učenja tijekom odgovaranja na pitanja i izvršavanja postavljenih zadataka.
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	

## TRAVANJ

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Odlazak u kazalište/muzej
CILJEVI AKTIVNOSTI	<p>OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.</p> <p>OŠ HJ C.2.1. Razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p>

NAMJENA AKTIVNOSTI	pravila ponašanja u kazalištu/muzeju
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učitelj/učiteljica 1.a i 2.a razreda
VODITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica: Branka Leljak
PRATITELJI AKTIVNOSTI	Dejan Pavlek
NAČIN REALIZACIJE	- učenici u razgovoru iznose svoje dojmove, izražavaju se crtežom o tome što su vidjeli
VREMENIK AKTIVNOSTI	travanj (15.4. – 30.4.), 2 školska sata
TROŠKOVNIK	Cijena ulaznice i cijena prijevoza
NAČIN VREDNOVANJA	<p><u>Vrednovanje kao učenje:</u> samovrednovanje i/ili vršnjačko vrednovanje: prati se učenikovo sudjelovanje u razgovoru; aktivno sudjelovanje, samostalnost, komunikacija i suradnja vrednuje se učenikovo čitanje kraćeg teksta;</p> <p><u>Vrednovanje za učenje:</u> prati se pravilnost napisanih riječi školskim formalnim pismom; vrednuje se upotreba izražajnih mogućnosti likovnog jezika u prikazu vlastite ideje/poruke;</p>
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	

## SVIBANJ

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Jednodnevni izlet u ekopark KRAŠ
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati Eko park</li> <li>- sudjelovati u edukativno-zabavnim igrama predviđenim programom boravka u Eko parku</li> <li>- vožnja turističkim vlakom, ekoplovilom, korištenje dječjeg parka, uživati u ljepotama čiste prirode - omogućiti učenicima edukativno, korisno, kreativno i zabavno provođenje slobodnog vremena u Eko- parku Kraš</li> <li>- poticanje na razvijanje zdravih životnih navika</li> <li>- zajedničko druženje i igra,</li> <li>- boravak na svježem zraku;</li> </ul> <p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. opisuje što čini mjesto u kojem živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano PID OŠ C.2.2. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. - definira posebnost i vrijednost doma, škole i mjesta - opisuje načine povezanosti s ostalim članovima u domu, školi i mjestu - daje pozitivne primjere svoga ponašanja i postupaka prema drugima</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1.</p>

	<p>Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznaće uzročno-posljedične veze u neposrednom okružju.</li> <li>- postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.</li> <li>- postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.</li> <li>- objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.</li> </ul>
NAMJENA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zorno povezivanje svih odgojno-obrazovnih sadržaja nastavnih predmeta</li> <li>- stjecanje novih znanja i primjena naučenog u svakodnevnom životu</li> <li>- omogućiti učenicima korisno, kreativno i zabavno provođenje slobodnog vremena</li> </ul>
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učiteljica 2.a razreda
VODITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica: Branka Leljak
PRATITELJI AKTIVNOSTI	
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednodnevni izlet u organizaciji turističke agencije po izboru roditelja</li> <li>- obilazak ekoparka, provođenje organiziranih aktivnosti, igre na otvorenom</li> </ul>
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom mjeseca svibnja
TROŠKOVNIK	troškovi prijevoza, boravka i ručka
NAČIN VREDNOVANJA	<p><u>Vrednovanje kao učenje:</u> samovrednovanje i/ili vršnjačko vrednovanje: prati se učenikovo sudjelovanje u aktivnostima, tablice ponašanja učenika na izletu</p> <p><u>Vrednovanje za učenje:</u> postavljanje poticajnih pitanja, praćenje i davanje povratne informacije</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvrt na jednodnevni izlet</li> <li>- izrada plakata, objava fotografija na web stranicama škole</li> </ul>
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	

3.a razredni odjel	<b>TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA I IZLETI UČENIKA RAZREDNIK: MARINA RAJSKI</b>
--------------------------	--

**LISTOPAD**

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE</b>	<b>Dani kruha – posjet mlinu Mužek u Ivanić-Gradu</b>
CILJEVI AKTIVNOSTI	- pratiti procesa dobivanja različitih vrsta brašna od žitarica -istražiti koje se vrste brašna koriste u prehrani odr B.2.2. Prepoznaće primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja
NAMJENA AKTIVNOSTI	shvatiti važnost brašna kao namirnice potrebne za prehranu ljudi, uvidjeti vrijednost drugih u zajednici
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učiteljice 3.a i 4.a razreda
VODITELJ AKTIVNOSTI	učiteljica Marina Rajska
PRATITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica Mira Canjek, pomoćnik u nastavi
NAČIN REALIZACIJE	- obilazak mлина te razgovor s djelatnicima mлина
VREMENIK AKTIVNOSTI	1 školski sat
TROŠKOVNIK	cijena prijevoza
NAČIN VREDNOVANJA	<u>-vrednovanje za učenje:</u> prati se učenikovo sudjelovanje u aktivnostima <u>-vrednovanje kao učenje:</u> samovrednovanje i/ili vršnjačko – učenici procjenjuju svoju uključenost u aktivnosti
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	

**STUDENI**

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE</b>	<b>Nizinski grad Sisak</b>
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznati nizinski grad/ zavičaj i posebnosti nizinskog zavičaja PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Učenici/učenice u skupinama rezimiraju svoja zapažanja s izvanučioničke nastave. Bilježe zaključke u svrhu što boljeg razumijevanja izgleda zavičaja kojemu pripadaju. Uočavaju gospodarske djelatnosti zavičaja, razgovaraju kako izgled zavičaja ujteče na život ljudi. Navode primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja.

NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici i učiteljice 3.a i 4.a razreda
VODITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica Marina Rajska
PRATITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica Mira Canjek, pomoćnik u nastavi
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak autobusom do Siska, razgled grada uz stručno vodstvo, odlazaka do muzeja te razgled i radionica u muzeju, vožnja brodom
VREMENIK AKTIVNOSTI	cjelodnevna izvanučionička nastava
TROŠKOVNIK	Cijena prijevoza, ulaznice za muzeje, pratnja vodiča, vožnja brodom
NAČIN VREDNOVANJA	<p><u>-vrednovanje za učenje:</u> prati se učenikovo sudjelovanje u aktivnostima, komunikacija i suradnja</p> <p><u>-vrednovanje kao učenje:</u> samovrednovanje i/ili vršnjačko - učenici procjenjuju svoju uključenost u aktivnosti, iskazuju što im se tijekom izvanučioničke nastave najviše svidjelo</p> <p><u>-vrednovanje naučenog:</u> izrada mini plakata/umne mape/rješavanje unaprijed dobivenih i objašnjениh zadataka na istraživačkom listiću</p>
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	

## PROSINAC

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Kazalište, Zagreb
CILJEVI AKTIVNOSTI	<p>-primanje (recepција) kazališne predstave, uočiti tijek, mjesto i vrijeme radnje, likove, ponašanje u kulturnim ustanovama</p> <p>OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p> <p>OŠ HJ C.3.3. - razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem</li> <li>- izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom</li> </ul>
NAMJENA AKTIVNOSTI	realizacija predviđenih ishoda kulture i medija, pravila ponašanja u kazalištu
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učiteljice 3. a i 4.a razreda
VODITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica Mira Canjek
PRATITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica Marina Rajska, pomoćnik u nastavi
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak autobusom u kazalište, gledanje predstave i povratak
VREMENIK AKTIVNOSTI	poludnevna izvanučionička nastava
TROŠKOVNIK	Cijena prijevoza i ulaznice
NAČIN VREDNOVANJA	<u>-vrednovanje za učenje:</u> Učiteljica daje povratne informacije o razumijevanju gledane dječje predstave

	- <u>vrednovanje kao učenje:</u> Učenici izražavaju svoja zapažanja o likovima, kostimima, drugim izražajnim sredstvima (svjetlost, glazba), pažljivo slušaju analizu. Usmeno izvješćivanje, razgovor o predstavi.
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	

**VELJAČA**

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Posjet Muzeju Ivanić – Grada, postolarskoj radnji
CILJEVI AKTIVNOSTI	-uz stručno vodstvo učenici obilaze zavičajni muzej, promatraju izložene predmete kojima su se služili stanovnici zavičaja u prošlosti, pažljivo slušaju izlaganja stručnog voditelja. Istraživači postavljaju pitanja voditelju, fotografi fotografiraju najzanimljivije izloške, zapisničari bilježe najzanimljivije informacije(učenici dobijaju zadatke prije izvanučioničke nastave) -posjet postolarskoj radnji, vidjeti obuću koja se nosila nekad te usporediti sa današnjom, upoznati se s načinom izrade obuće osr C 2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo C.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Učenici/učenice u skupinama rezimiraju svoja zapažanja s izvanučioničke nastave. Bilježe zaključke u svrhu što boljeg razumijevanja prošlosti zavičaja. Navode primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povjesne baštine zavičaja. Na temelju dobivenih materijala učenici izrađuju dio vremenske vrpce na kojoj će kronološki poredati godine, događaje i fotografije iz prošlosti zavičaja.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učiteljica 3.a razreda
VODITELJ AKTIVNOSTI	učiteljica Marina Rajska
PRATITELJI AKTIVNOSTI	Pomoćnik u nastavi
NAČIN REALIZACIJE	- obilazak Muzeja Ivanić -Grada mjesto kulturne baštine i sveukupne baštine grada Ivanić-Grada i postolarske radnje
VREMENIK AKTIVNOSTI	2 školska sata
TROŠKOVNIK	cijena ulaznice u muzej
NAČIN VREDNOVANJA	<u>Vrednovanje kao učenje:</u> učenici/učenice provode vrednovanje svojeg sudjelovanja na izvanučioničkoj nastavi. Razgovorom u krugu procjenjuju koliko su aktivno sudjelovali u nastavi i iskazuju što im se tijekom izvanučioničke nastave najviše svidjelo.
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	

## OŽUJAK

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Škola plivanja
CILJEVI AKTIVNOSTI	<p>osposobiti učenike da na siguran i samostalan način mogu određeno vrijeme boraviti u vodi.</p> <p>Također pred učenike se stavlja zadaća da usvoje određene motoričke navike kako bi voda za njih postala ugodna i zdrava okolina.</p> <p>Usvajanje vještine plivanja, pravilno i uspravno držanje tijela, zdravi razvoj mišićno-koštanog sustava, poboljšanje rada srčano-dišnog sustava.</p> <p>D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja Sudjeluje u tjelesnim aktivnostima na otvorenom ovisno o posebnostima zavičaja.</p> <p>zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.</p>
NAMJENA AKTIVNOSTI	usvajanje osnovne tehnike plivanja, razvoj svijesti o važnosti tjelovježbe, promocija zdravog stila života, stvaranje navike odlaženja na plivanje tjedno ili još češće(na mjesni bazen).
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učiteljica 3.a razreda; Učitelj/učiteljica plivanja
VODITELJ AKTIVNOSTI	Učitelj/učiteljica plivanja
PRATITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica Marina Rajska, pomoćnik u nastavi
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak na plivanje dva do tri dana u tjednu
VREMENIK AKTIVNOSTI	10 sati plivanja
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA	<p><u>Vrednovanje kao učenje:</u> samovrednovanje i/ili vršnjačko vrednovanje:</p> <p>prati se učenikovo napredovanje u aktivnostima</p> <p><u>Vrednovanje za učenje:</u> inicijalno ispitivanje, „Plivački karton“, diplome za učenike</p>
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE</b>	<b>Kazalište, Zagreb i meteorološka postaja Maksimir</b>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<p>- primanje (recepција) kazališne predstave, uočiti tijek, mjesto i vrijeme radnje, likove, ponašanje u kulturnim ustanovama</p> <p>OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p> <p>OŠ HJ C.3.3. - razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem</li> <li>- izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom</li> <li>- primjena naučenog na satovima prirode i društva</li> </ul> <p>PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.</p>
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	realizacija predviđenih ishoda kulture i medija, pravila ponašanja u kazalištu
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	učenici i učiteljice 3. a i 4.a razreda
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	Učiteljica Marina Rajska
<b>PRATITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učiteljica Mira Canjek, pomoćnik u nastavi
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Odlazak autobusom u kazalište, gledanje predstave i povratak
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	poludnevna izvanučionička nastava
<b>TROŠKOVNIK</b>	Cijena prijevoza i ulaznice
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	<p><u>-vrednovanje za učenje:</u> Učiteljica daje povratne informacije o razumijevanju gledane dječje predstave</p> <p><u>- vrednovanje kao učenje:</u> Učenici izražavaju svoja zapažanja o likovima, kostimima, drugim izražajnim sredstvima (svjetlost, glazba), pažljivo slušaju analizu. Usmeno izvješćivanje, razgovor o predstavi.</p>
<b>IZVJEŠĆE O REALIZACIJI</b>	

**TRAVANJ**

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE</b>	<b>Poučna staza Žutica, rijeka Sava: skela</b>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<p>Objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju.</p> <p>Promatra i opisuje.</p> <p>PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p>
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Uočavanje uzročno – posljedničnih veza suživota

	biljaka i životinja, riječni tok, vodene biljke Potražiti podatke na obavijesnim pločama uz stazu o jednoj životinji koja živi u rijeci ili uz nju. Nacrtati je i zabilježiti najvažnije podatke o njoj.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici i učiteljica 3.a razreda
VODITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica Marina Rajska
PRATITELJI AKTIVNOSTI	Pomoćnik u nastavi
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak autobusom do Dubrovčaka Lijevog, vožnja seklom po rijeci Savi do Dubrovčaka Desnog i natrag. Vožnja autobusom do šume Žutice, razgledavanje i predavanje stručne osobe, povratak u školu
VREMENIK AKTIVNOSTI	Poludnevna izvanučionička nastava
TROŠKOVNIK	Cijena prijevoza autobusom
NAČIN VREDNOVANJA	Usmeno izvješćivanje, listić sa zadacima za promatranje <u>Vrednovanje kao učenje:</u> samovrednovanje i/ili vršnjačko vrednovanje: prati se učenikovo sudjelovanje u aktivnostima, tablice ponašanja učenika na izletu <u>Vrednovanje za učenje:</u> postavljanje poticajnih pitanja, praćenje i davanje povratne informacije
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	

**SVIBANJ**

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Posjet gradu Zagrebu
CILJEVI AKTIVNOSTI	- upoznati glavni grad Republike Hrvatske, obići Donji i Gornji Grad pješice, posjetiti Muzej grada Zagreba, Hrvatski sabor, tržnicu Dolac, posjet tiskari Školske knjige, posjet Backu Mini Expressu – muzeju vlakića PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
NAMJENA AKTIVNOSTI	usporediti prošlosti i sadašnjosti i predvidjeti promjene i odnose u budućnosti, objasniti prirodne i društvene raznolikosti, posebnosti i prepoznatljivosti zavičaja koristeći se različitim izvorima
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učiteljice 3.a i 4.a razreda
VODITELJ AKTIVNOSTI	učiteljica Mira Canjek

PRATITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica Marina Rajska, pomoćnik u nastavi
NAČIN REALIZACIJE	- odlazak u Zagreb
VREMENIK AKTIVNOSTI	cjelodnevna izvanučionička nastava
TROŠKOVNIK	Cijena prijevoza, ulaznice za muzeje, pratnja vodiča
NAČIN VREDNOVANJA	<p><u>-vrednovanje za učenje:</u> prati se učenikovo sudjelovanje u aktivnostima, komunikacija i suradnja</p> <p><u>-vrednovanje kao učenje:</u> samovrednovanje i/ili vršnjačko</p> <p>- učenici procjenjuju svoju uključenost u aktivnosti, iskazuju što im se tijekom izvanučioničke nastave najviše svidjelo</p> <p><u>-vrednovanje naučenog:</u> izrada mini plakata/umne mape/rješavanje unaprijed dobivenih i objašnjениh zadataka na istraživačkom listiću</p>
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Jednodnevni izlet u Ekopark KRAŠOGRAD
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati Eko park</li> <li>- sudjelovati u edukativno-zabavnim igrama predviđenim programom boravka u Eko parku</li> <li>- vožnja turističkim vlakom, ekoplovilom, korištenje dječjeg parka, uživati u ljepotama čiste prirode</li> <li>- omogućiti učenicima edukativno, korisno, kreativno i zabavno provođenje slobodnog vremena u Ekoparku</li> <li>- poticanje na razvijanje zdravih životnih navika</li> <li>- zajedničko druženje i igra,</li> <li>- boravak na svježem zraku;</li> <li>- prepoznati uzročno-posljedične veze u neposrednom okružju.</li> <li>- postavljati pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.</li> <li>- postavljati pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.</li> <li>- objašnjavati uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.</li> </ul>
NAMJENA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zorno povezivanje svih odgojno-obrazovnih sadržaja nastavnih predmeta</li> <li>- stjecanje novih znanja i primjena naučenog u svakodnevnom životu</li> <li>- omogućiti učenicima korisno, kreativno i zabavno provođenje slobodnog vremena</li> </ul>
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učiteljica 3.a razreda
VODITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica: Branka Leljak
PRATITELJI AKTIVNOSTI	Učitelj/ice Dejan Pavlek, Marina Rajska, Mira Canjek, pomoćnici u nastavi
NAČIN REALIZACIJE	- jednodnevni izlet u Ekopark Krašograd

	- obilazak ekoparka, provođenje organiziranih aktivnosti, igre na otvorenom
VREMENIK AKTIVNOSTI	26.5.2023.
TROŠKOVNIK	troškovi prijevoza, boravka i ručka
NAČIN VREDNOVANJA	<p><u>Vrednovanje kao učenje:</u> samovrednovanje i/ili vršnjačko vrednovanje: prati se učenikovo sudjelovanje u aktivnostima, tablice ponašanja učenika na izletu</p> <p><u>Vrednovanje za učenje:</u> postavljanje poticajnih pitanja, praćenje i davanje povratne informacije - osvrt na jednodnevni izlet</p>
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	

NAMJENA AKTIVNOSTI	- zorno povezivanje svih odgojno-obrazovnih sadržaja nastavnih predmeta - stjecanje novih znanja i primjena naučenog u svakodnevnom životu - omogućiti učenicima korisno, kreativno i zabavno provođenje slobodnog vremena
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učiteljica 4.a razreda
VODITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica: Mira Canjek
PRATITELJI AKTIVNOSTI	Učitelj/ice Dejan Pavlek, Branka Leljak, Marina Rajske, pomoćnici u nastavi
NAČIN REALIZACIJE	- jednodnevni izlet u Ekopark Krašograd - obilazak ekoparka, provođenje organiziranih aktivnosti, igre na otvorenom
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom mjeseca lipnja
TROŠKOVNIK	troškovi prijevoza, boravka i ručka
NAČIN VREDNOVANJA	<p><u>Vrednovanje kao učenje:</u> samovrednovanje i/ili vršnjačko vrednovanje: prati se učenikovo sudjelovanje u aktivnostima, tablice ponašanja učenika na izletu</p> <p><u>Vrednovanje za učenje:</u> postavljanje poticajnih pitanja, praćenje i davanje povratne informacije - osvrt na jednodnevni izlet</p>
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	

4.a razrdni odjel	<b>TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA I IZLETI UČENIKA</b> <b>RAZREDNIK: MIRA CANJEK</b>
----------------------	--

**LISTOPAD**

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	<b>Dani kruha – posjet mlinu Mužek u Ivanić-Gradu</b>
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povezivanje životnih uvjeta i opisivanje rasta i razvoja žitarica</li> <li>- praćenje procesa dobivanja različitih vrsta brašna od žitarica</li> <li>- istražiti koje se vrste brašna koriste u prehrani</li> </ul> <p>PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.</p> <p>odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.</p>
NAMJENA AKTIVNOSTI	shvatiti važnost brašna kao namirnice potrebne za prehranu ljudi, uvidjeti vrijednost drugih u zajednici
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učiteljice 3.a i 4.a razreda
VODITELJ AKTIVNOSTI	učiteljica Marina Rajska
PRATITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica Mira Canjek, pomoćnik u nastavi
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obilazak mлина te razgovor s djelatnicima mлина</li> </ul>
VREMENIK AKTIVNOSTI	1 školski sat
TROŠKOVNIK	cijena prijevoza
NAČIN VREDNOVANJA	<u>-vrednovanje za učenje:</u> prati se učenikovo sudjelovanje u aktivnostima <u>-vrednovanje kao učenje:</u> samovrednovanje i/ili vršnjačko – učenici procjenjuju svoju uključenost u aktivnosti
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	

**STUDENI**

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	<b>Nizinski grad Sisak</b>
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznati nizinski grad/ zavičaj i posebnosti nizinskog zavičaja PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.

NAMJENA AKTIVNOSTI	Učenici/učenice u skupinama rezimiraju svoja zapažanja s izvanučioničke nastave. Bilježe zaključke u svrhu što boljeg razumijevanja organiziranost Republike Hrvatske - promatraju kartu županija, uočavaju smještaj posjećene e i imenuju županiju. Uočavaju gospodarske djelatnosti županije, razgovaraju kako izgled županije ujteče na život ljudi. Navode primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povjesne baštine susjedne nam županije.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici i učiteljice 3.a i 4.a razreda
VODITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica Marina Rajska
PRATITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica Mira Canjek, pomoćnik u nastavi
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak autobusom do Siska, razgled grada zu stručno vodstvo, odlazaka so muzeja te razgled i radionica u muzeju
VREMENIK AKTIVNOSTI	cjelodnevna izvanučionička nastava
TROŠKOVNIK	Cijena prijevoza, ulaznice za muzeje, pratnja vodiča, vožnje brodom
NAČIN VREDNOVANJA	<p><u>-vrednovanje za učenje:</u> prati se učenikovo sudjelovanje u aktivnostima, komunikacija i suradnja</p> <p><u>-vrednovanje kao učenje:</u> samovrednovanje i/ili vršnjačko - učenici procjenjuju svoju uključenost u aktivnosti, iskazuju što im se tijekom izvanučioničke nastave najviše svidjelo</p> <p><u>-vrednovanje naučenog:</u> izrada mini plakata/umne mape/rješavanje unaprijed dobivenih i objašnjениh zadataka na istraživačkom listiću</p>
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	

## PROSINAC

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Kazalište, Zagreb
CILJEVI AKTIVNOSTI	<p>primanje (recepција) kazališne predstave, uočiti tijek, mjesto i vrijeme radnje, likove, ponašanje u kulturnim ustanovama</p> <p>OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem</li> <li>- izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom</li> </ul> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. Uviđa da ljudi različito izražavaju emocije.</p>
NAMJENA AKTIVNOSTI	realizacija predviđenih ishoda kulture i medija, pravila ponašanja u kazalištu

NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učiteljice 3. a i 4.a razreda
VODITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica Mira Canjek
PRATITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica Marina Rajska, pomoćnik u nastavi
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak autobusom u kazalište, gledanje predstave i povratak
VREMENIK AKTIVNOSTI	poludnevna izvanučionička nastava
TROŠKOVNIK	Cijena prijevoza i ulaznice
NAČIN VREDNOVANJA	- <u>vrednovanje za učenje</u> : Učiteljica daje povratne informacije o razumijevanju gledane dječje predstave - <u>vrednovanje kao učenje</u> : Učenici izražavaju svoja zapažanja o likovima, kostimima, drugim izražajnim sredstvima (svjetlost, glazba), pažljivo slušaju analizu. Usmeno izvješćivanje, razgovor o predstavi.
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	

## OŽUJAK

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Kazalište, Zagreb i meterološka postaja Maksimir
CILJEVI AKTIVNOSTI	-primanje (recepција) kazališne predstave, uočiti tijek, mjesto i vrijeme radnje, likove, ponašanje u kulturnim ustanovama OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ HJ C.4.3. - razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja - izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem - izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom - primjena naučenog na satovima prirode i društva PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.
NAMJENA AKTIVNOSTI	realizacija predviđenih ishoda kulture i medija, pravila ponašanja u kazalištu
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učiteljice 3. a i 4.a razreda
VODITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica Marina Rajska
PRATITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica Mira Canjek, pomoćnik u nastavi
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak autobusom u kazalište, gledanje predstave i povratak
VREMENIK AKTIVNOSTI	poludnevna izvanučionička nastava
TROŠKOVNIK	Cijena prijevoza i ulaznice
NAČIN VREDNOVANJA	- <u>vrednovanje za učenje</u> : Učiteljica daje povratne informacije o razumijevanju gledane dječje predstave - <u>vrednovanje kao učenje</u> : Učenici izražavaju svoja zapažanja o likovima, kostimima, drugim izražajnim sredstvima (svjetlost, glazba), pažljivo slušaju analizu. Usmeno izvješćivanje, razgovor o predstavi.
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	

**OŽUJAK**

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	MAH 1 – posjet PP Ivanić - Grad
CILJEVI AKTIVNOSTI	<p>Posjet PP Ivanić – Grad s ciljem realizacije preventivnog programa</p> <p>upoznavanje učenika s policijskim službenicima koji brinu o sigurnosti u zajednici kao i upoznavanje s radnim okruženjem i načinom rada policije kako bi prihvatali policiju kao prijatelja pomagača. <i>goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. Raspravlja o ponašanjima i okolnostima u svakodnevnim situacijama koje otežavaju primjenu ljudskih prava i argumentirano iznosi mišljenje i stavove tamo gdje se ljudska prava krše.</i></p> <p><i>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale</i></p> <p>Različita rješenja mogu biti dobra, a svako može imati i pozitivnu i negativnu stranu.</p> <p>Iz pogrešaka se uči. Većina se pogrešaka može ispraviti. Primjena naučenog na satovima prirode i društva</p> <p>PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo.</p>
NAMJENA AKTIVNOSTI	policjski će djelatnici s učenicima razgovarati o načinima na koje kontakt policajac može pomoći kao i o opasnostima koja mogu prouzročiti sredstava ovisnosti.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici i učiteljica 4.a razreda
VODITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica Mira Canjek
PRATITELJI AKTIVNOSTI	-
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak autobusom do PP Ivanić - Grad razgledavanje, predavanje stručne osobe, razgovor i povratak u školu
VREMENIK AKTIVNOSTI	2 školska sata
TROŠKOVNIK	Cijena prijevoza autobusom
NAČIN VREDNOVANJA	Usmeno izvješćivanje, listić sa zadacima za promatranje <u>Vrednovanje kao učenje:</u> samovrednovanje i/ili vršnjačko vrednovanje: prati se učenikovo sudjelovanje u aktivnostima, tablice ponašanja učenika tijekom boravka <u>Vrednovanje za učenje:</u> postavljanje poticajnih pitanja, praćenje i davanje povratne informacije
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	

**SVIBANJ**

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	<b>Posjet gradu Zagrebu</b>
CILJEVI AKTIVNOSTI	<p>- upoznati glavni grad Republike Hrvatske, obići Donji i Gornji Grad pješice, posjetiti Muzej grada Zagreba, Hrvatski sabor, meterološku postaju Grič, tržnicu Dolac, posjet tiskari Školske knjige, posjet Backu Mini Expressu – muzeju vlakića</p> <p>PID OŠ A.4.3.</p> <p>Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p>
NAMJENA AKTIVNOSTI	uspoređivanje prošlosti i sadašnjosti i predviđanje promjena i odnosa u budućnosti, opisuje organiziranost Republike Hrvatske (predsjednik Republike Hrvatske, Vlada Republike Hrvatske, Hrvatski sabor), Istražuje kako izgleda unutrašnjost Hrvatskog sabora i navedi zanimljivosti i posebnosti uređenja.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učiteljice 3.a i 4.a razreda
VODITELJ AKTIVNOSTI	učiteljica Mira Canjek
PRATITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica Marina Rajski, pomoćnik u nastavi
NAČIN REALIZACIJE	- odlazak u Zagreb
VREMENIK AKTIVNOSTI	cjelodnevna izvanučionička nastava
TROŠKOVNIK	Cijena prijevoza, ulaznice za muzeje, pratnja vodiča
NAČIN VREDNOVANJA	<p><u>-vrednovanje za učenje:</u> prati se učenikovo sudjelovanje u aktivnostima, komunikacija i suradnja</p> <p><u>-vrednovanje kao učenje:</u> samovrednovanje i/ili vršnjačko</p> <p>- učenici procjenjuju svoju uključenost u aktivnosti, iskazuju što im se tijekom izvanučioničke nastave najviše svidjelo</p> <p><u>-vrednovanje naučenog:</u> izrada mini plakata/umne mape/rješavanje unaprijed dobivenih i objašnjениh zadataka na istraživačkom listiću</p>
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE</b>	<b>Jednodnevni izlet u Ekopark KRAŠOGRAD</b>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati Eko park</li> <li>- sudjelovati u edukativno-zabavnim igrama predviđenim programom boravka u Eko parku</li> <li>- vožnja turističkim vlakom, ekoplovilom, korištenje dječjeg parka, uživati u ljepotama čiste prirode</li> <li>- omogućiti učenicima edukativno, korisno, kreativno i zabavno provođenje slobodnog vremena u Ekoparku</li> <li>- poticanje na razvijanje zdravih životnih navika</li> <li>- zajedničko druženje i igra,</li> <li>- boravak na svježem zraku;</li> <li>- prepoznaće uzročno-posljedične veze u neposrednom okružju.</li> <li>- postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.</li> <li>- postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.</li> <li>- objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.</li> </ul>
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zorno povezivanje svih odgojno-obrazovnih sadržaja nastavnih predmeta</li> <li>- stjecanje novih znanja i primjena naučenog u svakodnevnom životu</li> <li>- omogućiti učenicima korisno, kreativno i zabavno provođenje slobodnog vremena</li> </ul>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	učenici i učiteljica 4.a razreda
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	Učiteljica: Branka Leljak
<b>PRATITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učitelj/ice Dejan Pavlek, Marina Rajske, Mira Canjek, pomoćnici u nastavi
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednodnevni izlet u Ekopark Krašograd</li> <li>- obilazak ekoparka, provođenje organiziranih aktivnosti, igre na otvorenom</li> </ul>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	26.5.2023.
<b>TROŠKOVNIK</b>	troškovi prijevoza, boravka i ručka
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	<p><u>Vrednovanje kao učenje:</u> samovrednovanje i/ili vršnjačko vrednovanje: prati se učenikovo sudjelovanje u aktivnostima, tablice ponašanja učenika na izletu</p> <p><u>Vrednovanje za učenje:</u> postavljanje poticajnih pitanja, praćenje i davanje povratne informacije - osvrt na jednodnevni izlet</p>
<b>IZVJEŠĆE O REALIZACIJI</b>	

## 10. IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVA

### 10.2. Predmetna nastava

Naziv izvanučioničke nastave:	Razred	Učitelj/ica	Vrijeme realizacije
Rijeka – Trsat (Astronomski centar i Trsat)	5. – 8.r.	razrednici 5. – 8.r.+ Ana Ivančan Kovčo	listopad
Kazalište: mjuzikl „Ljepotica i zvijer“	5. – 8.r.	razrednici 5. – 8.r.+ Danijela Juren	siječanj
Posjet Vukovaru	8.ab	Ivica Blažević Irena Mandić	13. i 14. veljače 2023.
Vjerske zajednice u Zagrebu	Izabrani učenici 5. – 8.r.	Ana Ivančan Kovčo Irena Mandić Dejan Šiptar	ožujak/travanj
Sajam inovacija Ivanić - Grad	Izabrani učenici 5. – 8.r.	Damir Adamović	svibanj
Izvanučionička nastava njemačkog jezika u Klagenfurt - MINIMUNDUS	Učenici koji polaze izbornu nastavu Njemačkog jezika 4. – 8.r.	Martina Marijić Marija Pejić	travanj/svibanj
Dan otvorenih vrata Srednje škole „Ivan Švear“	8.ab	Ivica Blažević Irena Mandić	svibanj/lipanj
Baraćeve špilje i otok Krk	5. – 8.r.	razrednici 5. – 8.r.	lipanj

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	RIJEKA – TRSAT (Astronomski centar i Trsat)
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznavanje učenika s osnovama astronomije. Upoznavanje učenika s novim načinima reprodukcije filmskog materijala. Stjecanje znanja o Svetišu Gospe Trsatske, jednom od najstarijih u Hrvatskoj, koje je u lipnju 2003. posjetio i papa Ivan Pavao II
NAMJENA AKTIVNOSTI	Poticanje kod učenika interesa prema astronomiji te prema novim načinima reprodukcije filmskih materijala. Upoznati učenike s jednim od najstarijih svetišta u Hrvatskoj. Poticanje ljubavi učenika prema hrvatskoj povjesnoj i kulturnoj baštini
NOSITELJI AKTIVNOSTI	razrednici i predmetni učitelji 5.-8.
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ana Ivančan Kovč
PRATITELJI AKTIVNOSTI	Predmetni učitelji i razrednici 5.-8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak učenika u Rijeku gdje će posjetiti zvjezdarnicu i astronomski centar te posjet Trsatskoj gradini i Svetištu Gospe Trsatske
VREMENIK AKTIVNOSTI	listopad 2022.
TROŠKOVNIK	Cijena prijevoza i ulaznica
NAČIN VREDNOVANJA	Objava članka na web stranici škole, razgovor
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	

5.-8. razred	TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA I IZLETI UČENIKA RAZREDNICI I UČITELJI HJ
--------------	---

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	<b>KAZALIŠTE:</b> Predstava po izboru
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijati smisao za dramsko-scensko izražavanje, njegovati dramsko- scenski odgoj te komunikacijske vještine u razgovoru nakon predstave.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Razvijati navike posjeta kazalištu. Upoznati učenike s predstavom. Sudjelovati u razgovoru s dramskim stručnjacima nakon predstave.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelji hrvatskoga jezika, razrednici i učenici 5.-8. razreda.
VODITELJ AKTIVNOSTI	Učitelji hrvatskoga jezika
PRATITELJI AKTIVNOSTI	Razrednici
NAČIN REALIZACIJE	Promatranje, slušanje i razgovor.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	Cijena prijevoza i ulaznica za predstavu.
NAČIN VREDNOVANJA	Web stranica škole i iznošenje dojmova o predstavi.
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	

<b>8.a/8.b razredni odjeli</b>	<b>TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA I IZLETI UČENIKA RAZREDNICI: IVICA BLAŽEVIĆ IIRENA MANDIĆ</b>
<b>NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE</b>	Posjet Vukovaru
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	Upoznati učenike 8. razreda s obranom grada Vukovara i njenim značajem za cjelokupni ishod Domovinskog rata
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Posjetom autentičnim lokalitetima učenici će uočiti elemente i značaj herojske obrane branitelja Vukovara i važnost njihove žrtve te tragediju preživjelih civila i branitelja.
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Razrednici osmih razreda
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	Razrednik 8.a Ivica Blažević
<b>PRATITELJI AKTIVNOSTI</b>	Razrednica 8.b Irena Mandić
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Terenska nastava
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	13.-14.2.2023.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi puta koje snosi MZO
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Razgovor po povratku, izrada plakata ili prezentacija na satu povijesti
<b>IZVJEŠĆE O REALIZACIJI</b>	

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE</b>	Izvanučionička nastava Vjerske zajednice u Zagrebu
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	Posjetiti različite vjerske zajednice u gradu Zagrebu o kojima se uči na nastavi vjeroučenja i ostalim nastavnim predmetima
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Upoznavanje različitih religija prisutnih u Hrvatskoj. Razviti toleranciju i vjersku snošljivost kroz upoznavanje drugih religija.
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Odabrani učenici 5.-8. razreda knjižničar Dejan Šiptar, učiteljica engleskog jezika Irena Mandić i vjeroučiteljica Ana Ivančan Kovč.
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	vjeroučiteljica Ana Ivančan Kovč
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Promatranje, slušanje, razgovor
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	proljeće 2023.
<b>TROŠKOVNIK</b>	cijena prijevoza i ulaznice

<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	izrada plakata, objava na web stranici škole
<b>IZVJEŠĆE O REALIZACIJI</b>	

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Sajam inovacija – Ivanić Grad</b>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	Upoznavanje ideje, projekata, inovacija, te završnih radova učenika iz srednjih strukovnih škola, studenata tehničkih i drugih fakulteta iz cijele Hrvatske. Sudjelovanje na radionicama prema interesu učenika.
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Upoznati nove ideje iz područja tehnike.
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učenici 5. – 8. razreda
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	Damir Adamović
<b>PRATITELJI AKTIVNOSTI</b>	razrednici
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Odlazak na sajam, razgledavanje i sudjelovanje u radionicama
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Svibanj 2023.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Za učenike nema troška
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Analiza dojmova na satu Tehničke kulture
<b>IZVJEŠĆE O REALIZACIJI</b>	Mini plakat

<b>4. -8. razredni odjeli</b>	<b>TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA I IZLETI UČENIKA UČITELJICA: MARTINA MARIJIĆ</b>
<b>NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE</b>	<b>Izvanučionička nastava njemačkog jezika u Klagenfurt - MINIMUNDUS</b>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka</li> <li>- primjena naučenog jezika u zemlji njemačkog govornog područja</li> <li>- razvijati sociokulturalnu i interkulturalnu kompetenciju</li> <li>- razvijanje motivacije za daljnje učenje i usavršavanje jezika</li> </ul>
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovladavanje jezičnim sredstvima potrebnim za uspješnu komunikaciju</li> <li>- senzibiliziranje i motiviranje učenika za razvijanje tolerancije i empatije prema drugom i drugaćijemu</li> <li>- upoznavanje s kulturom i civilizacijom zemalja njemačkog govornog područja</li> </ul>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	- učiteljica njemačkog jezika i učenici od 4. – 8. razreda uključenih u izbornu nastavu njemačkog jezika
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	Martina Marijić
<b>PRATITELJI AKTIVNOSTI</b>	- razrednici i ostali učitelji u pratnji
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Jednodnevni izlet autobusom u Austriju – <b>Klagenfurt - MINIMUNDUS</b>

VREMENIK AKTIVNOSTI	2. polugodište 2023. godine (travanj, svibanj)
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza i ulaznica
NAČIN VREDNOVANJA	Razine vrednovanja su razumijevanje, govorne sposobnosti.
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	

8.a/8.b razredni odjeli	<b>TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA I IZLETI UČENIKA RAZREDNICI: IVICA BLAŽEVIĆ IIRENA MANDIĆ</b>
NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Posjet SŠ Ivan Švear (Dani otvorenih vrata)
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznati učenike 8. razreda sa smjerovima i programima u srednjoj školi kako bi se lakše odlučili za odabir zanimanja
NAMJENA AKTIVNOSTI	Posjet srednjoj školi namijenjen je učenicima 8. razreda kako bi se informirali o mogućim izborima zanimanja u SŠ Ivan Švear
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Razrednici osmih razreda
VODITELJ AKTIVNOSTI	Razrednik 8.a Ivica Blažević
PRATITELJI AKTIVNOSTI	Razrednica 8.b Irena Mandić
NAČIN REALIZACIJE	Dani otvorenih vrata SŠ Ivan Švear
VREMENIK AKTIVNOSTI	Svibanj 2023.
TROŠKOVNIK	Sredstva osigurana od strane srednjih škola
NAČIN VREDNOVANJA	Razgovor po povratku, povratne informacije tijekom i nakon upisa srednje škole
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	<b>Baraćeve špilje i otok Krk</b>
CILJEVI AKTIVNOSTI	Učenici će upoznati geografska obilježja Gorskog kotara i sjevernog Jadrana s naglaskom na tipične krške podzemne i površinske reljefne oblike (otok Krk), klimatsko-vege-tacijske posebnosti tih područja, te kulturno-povijesnu baštinu Vrbnika i Krka. Cilj izleta je posjetiti otok Krk, otok iznimno bogate povijesne i glagoljaške tradicije. Najvažniji lokalitet koji ćemo posjetiti je Crkva sv. Lucije u Jurandvoru, u kojoj je oko 1100. g. nastao nacionalni spomenik kulture hrvatskog naroda, Baščanska ploča.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Povezivanja gradiva po nastavnom planu i programu iz sljedećih predmeta: hrvatski jezik, povijest, geografija, vjerouauk, glazbena i likovna kultura. Učenici uče samostalno uočavati unutarpredmetne i međupredmetne tematske, logičke, stilske i druge veze. Poticanje spoznaja vrijednosti prirodne i kulturne baštine Hrvatske. Poticanje timskog rada, jezičnog i literarnog stvaralaštva. Zadati učenicima zadatke u skladu s nastavnim planom i programom pojedinog predmeta.

NOSITELJI AKTIVNOSTI	Razrednici 5.-8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak u špilju i posjet gradu Krku
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	Prema odabiru najpovoljnije ponude turističkih agencija sukladno Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole.
NAČIN VREDNOVANJA	Objava članka na web stranici škole, razgovor
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	

## 11. DRUGI OBRAZOVNI MATERIJALI

### 1.a razred

Red. br.u katalogu AZOO	Naslov	Vrsta izdanja	Autori	Nakladnik	Predmet	Razred
9	Pčelica 1, radna bilježnica za hrvatski jezik u prvom razredu osnovne škole, 1. dio	radna bilježnica	Sonja Ivić, Marija Krmpotić	Školska knjiga d.d.	Hrvatski jezik	1
8	Pčelica 1, radna bilježnica za hrvatski jezik u prvom razredu osnovne škole, 2. dio	radna bilježnica	Sonja Ivić, Marija Krmpotić	Školska knjiga d.d.	Hrvatski jezik	1
11	Moj sretni broj 1, radna bilježnica za matematiku u prvom razredu osnovne škole	radna bilježnica	Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin	Školska knjiga d.d.	Matematika	1
4	Istražujemo naš svijet 1, radna bilježnica za prirodu i društvo u prvom razredu osnovne škole	radna bilježnica	Alena Letina, Tamara Kisovar Ivanda, Ivan De Zan	Školska knjiga d.d.	Priroda i društvo	1
419	Likovna mapa 1 i 2, likovna mapa s kolažnim papirom za 1. i 2. razred osnovne škole	likovna mapa		Školska knjiga d.d.	Likovna kultura	1. i 2.
21	Dip in 1, radna bilježnica za engleski jezik u prvome razredu osnovne škole, prva godina učenja	radna bilježnica	Biserka Džeba, Vlasta Živković	Školska knjiga d. d.	Engleski jezik	1.
173	U Božjoj ljubavi, radna bilježnica za katolički vjerouauk prvoga razreda osnovne škole	radna bilježnica	Ana Volf, Tihana Petković	Nadbiskupski duhovni stol - Glas Koncila	Katolički vjerouauk	1

### 2.a razred

Red. br.u katalogu AZOO	Naslov	Vrsta izdanja	Autori	Nakladnik	Predmet	Razred
116	Pčelica 2, radna bilježnica za hrvatski jezik u drugom razredu osnovne škole, 1. dio	radna bilježnica	Sonja Ivić, Marija Krmpotić	Školska knjiga d.d.	Hrvatski jezik	2
117	Pčelica 2, radna bilježnica za hrvatski jezik u drugom razredu osnovne škole, 2. dio	radna bilježnica	Sonja Ivić, Marija Krmpotić	Školska knjiga d.d.	Hrvatski jezik	2
114	Moj sretni broj 2, radna bilježnica za matematiku u drugom razredu osnovne škole	radna bilježnica	Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin	Školska knjiga d.d.	Matematika	2
122	Istražujemo naš svijet 2, radna bilježnica za prirodu i društvo u drugom razredu osnovne škole	radna bilježnica	Tamara Kisovar Ivanda, Alena Letina	Školska knjiga d.d.	Priroda i društvo	2
419	Likovna mapa 1 i 2, likovna mapa s kolažnim papirom za 1. i 2. razred osnovne škole	likovna mapa		Školska knjiga d.d.	Likovna kultura	1. i 2.
126	Dip in 2, radna bilježnica za engleski jezik u drugom razredu osnovne škole, druga godina učenja	radna bilježnica	Biserka Džeba, Maja Mardešić	Školska knjiga d.d.	Engleski jezik	2
172	U prijateljstvu s Bogom, radna bilježnica za katolički vjerouauk drugoga razreda osnovne škole	radna bilježnica	Ana Volf, Tihana Petković	Nadbiskupski duhovni stol - Glas Koncila	Katolički vjerouauk	2

**3.a razred**

Red. br.u katalogu AZOO	Naslov	Vrsta izdanja	Autori	Nakladnik	Predmet	Razred
118	Zlatna vrata 3., radna bilježnica za hrvatski jezik u trećem razredu osnovne škole	radna bilježnica	Sonja Ivić, Marija Krmpotić	Školska knjiga d.d.	Hrvatski jezik	3
121	Moj sretni broj 3., radna bilježnica za matematiku u trećem razredu osnovne škole	radna bilježnica	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	Školska knjiga d.d.	Matematika	3
131	Istražujemo naš svijet 3., radna bilježnica za prirodu i društvo u trećem razredu osnovne škole	radna bilježnica	Alena Letina, Tamara Kisovar Ivanda, Zdenko Braičić	Školska knjiga d.d.	Priroda i društvo	3
266	Istražujemo naš svijet 3., zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća u trećem razredu osnovne škole - skupina A i B	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Ana Filipeč	Školska knjiga d.d.	Priroda i društvo	3
420	Likovna mapa 3 i 4., likovna mapa s kolažnim papirom za 3. i 4. razred osnovne škole	likovna mapa		Školska knjiga d.d.	Likovna kultura	3. i 4.
125	Dip in 3., radna bilježnica za engleski jezik u trećem razredu osnovne škole, treća godina učenja	radna bilježnica	Maja Mardešić	Školska knjiga d.d.	Engleski jezik	3
195	U ljubavi i pomirenju, radna bilježnica za katolički vjerouauk 3. razreda OŠ	radna bilježnica	Tihana Petković, Ana Volf, Ivica Pažin, Ante Pavlović	Kršćanska sadašnjost d.o.o.	Katolički vjerouauk	3

**4.a razred**

Red. br.u katalogu AZOO	Naslov	Vrsta izdanja	Autori	Nakladnik	Predmet	Razred
336	Zlatna vrata 4., radna bilježnica hrvatskoga jezika u četvrtom razredu osnovne škole	radna bilježnica	Sonja Ivić, Marija Krmpotić	Školska knjiga d.d.	Hrvatski jezik	4
338	Moj sretni broj 4., radna bilježnica za matematiku u četvrtom razredu osnovne škole	radna bilježnica	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	Školska knjiga d.d.	Matematika	4
343	Istražujemo naš svijet 4., nastavni listići za prirodu i društvo u četvrtom razredu osnovne škole	nastavni listići	Stjepan Krjaček, Alena Letina, Tamara Kisovar Ivanda, Martina Kolobaric, Valentina	Školska knjiga d.d.	Priroda i društvo	4
404	Dip in 4., radna bilježnica za engleski jezik u četvrtom razredu osnovne škole, 4. godina učenja	radna bilježnica	Suzana Ban, Dubravka Blažić	Školska knjiga d.d.	Engleski jezik	4.
384	Darovi vjere i zajedništva, radna bilježnica za katolički vjerouauk 4. razreda OŠ	radna bilježnica	Ivica Pažin, Ante Pavlović, Ana Volf, Tihana Petković	Kršćanska sadašnjost d.o.o.	Katolički vjerouauk	4
345	MAXIMAL 1 Kids, radna bilježnica njemačkog jezika za 4. razred osnovne škole, prva godina učenja	radna bilježnica za 4. razred osnovne škole	Olga Swerlowa, Mirjana Klobučar	Profil Klett d.o.o.	Njemački jezik	4

<b>5.a i 5.b razred</b>						
Red. br.u katalogu	Naslov	Vrsta izdanja	Autori	Nakladnik	Predmet	Razred
45	Hrvatska kriješnica, radna bilježnica za jezik, komunikaciju i književnost za V. razred osnovne škole	radna bilježnica	Slavica Kovač, Mirjana Jukić, Danijela Zagorec	NAKLADA LJEVAK d.o.o.	Hrvatski jezik	5.
442	Likovna mapa 5 i 6, likovna mapa s kolažnim papirom za 5. i 6. razred osnovne škole	likovna mapa	Natalija Zvelf, Kristina Vučić, Željko Bošnjak	Školska knjiga d.d.	Likovna kultura	5. i 6. razred
12	Dip in 5, radna bilježnica za engleski jezik u petom razredu osnovne škole, peta godina učenja	radna bilježnica	Suzana Ban	Školska knjiga d. d.	Engleski jezik	5.
276	Dip in 5, radna bilježnica za pomoć u učenju engleskog jezika u petom razredu osnovne škole	radna bilježnica za pomoć u učenju	Ivana Hrastović Mandarić, Alenka Taslak, Maja Veselinović Kovač, Irena Holik	Školska knjiga d.d.	Engleski jezik	5
82	Matematika 5, radna bilježnica za pomoć u učenju matematike u petom razredu osnovne škole	radna bilježnica	Ljiljana Peretin, Denis Vujanović	Školska knjiga d. d.	Matematika	5.
4	Priroda 5, radna bilježnica iz prirode za peti razred osnovne škole	radna bilježnica	Ana Bakarić, Marijana Bastić, Valerija Begić, Bernarda Kralj Golub	ALFA d.d.	Priroda	5.
90	Vremeplov 5, radna bilježnica iz povijesti za peti razred	radna bilježnica	Manuela Kujundžić, Šime Labor	Profil Klett d.o.o.	Povijest	5.
86	Gea 1, nastavni listići za samovrednovanje i razumijevanje geografskih vještina	nastavni listići	Goran Dragičević	Školska knjiga d. d.	Geografija	5.
10	Svijet tehnike 5, radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada programa tehničke kulture u petom razredu osnovne škole	radni materijali	grupa autora	Školska knjiga d. d.	Tehnička kultura	5.
418	Učitelju, gdje stamuješ? (Iv 1,38), radna bilježnica za katolički vjerouauk 5. razreda OŠ	radna bilježnica	Mirjana Novak, Barbara Sipina	Kršćanska sadašnjost d.o.o.	Katolički vjerouauk	5.
36	Maximal 2, radna bilježnica njemačkog jezika za 5. razred osnovne škole, druga godina učenja	radna bilježnica	Julia Katharina Weber, Lidija Šoher, Claudia Brass, Mirjana Klobočar	Profil Klett d.o.o.	Njemački jezik	5.

**6.a razred**

Red. br.u katalogu	Naslov	Vrsta izdanja	Autori	Nakladnik	Predmet	Razred
213	Hrvatska kriješnica - radna bilježnica za jezik, komunikaciju i književnost za 6. razred osnovne škole	radna bilježnica	Slavica Kovač, Mirjana Jukić, Danijela Zagorec	Naklada Ljevak d.o.o.	Hrvatski jezik	6
205	Dip in 6, radna bilježnica za engleski jezik u šestom razredu osnovne škole, šesta godina učenja	radna bilježnica	Maja Mardešić	Školska knjiga d.d.	Engleski jezik	6
290	Dip in 6, radna bilježnica za pomoć u učenju engleskog jezika u šestom razredu osnovne škole	radna bilježnica za pomoć u učenju	Gordana Grgić, Zvonka Ivković, Suzana Prnjat	Školska knjiga d.d.	Engleski jezik	6
265	Matematika 6, radna bilježnica za pomoć u učenju matematike u šestom razredu osnovne škole	radna bilježnica	Ljiljana Peretin, Denis Vujanović	Školska knjiga d.d.	Matematika	6
239	Vremeplov 6, radna bilježnica iz povijesti za šesti razred osnovne škole	radna bilježnica	Anita Gambiraža Knez, Šime Labor, Manuela	Profil Klett d.o.o.	Povijest	6
293	Gea 2, nastavni lističi za samovrednovanje i razumijevanje geografskih vještina u šestom razredu	nastavni lističi za samovrednovanje i razumijevanje	Goran Dragičević	Školska knjiga d.d.	Geografija	6
125	Svijet tehnike 6, radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada programa tehničke kulture u šestom	radni materijali	Vladimir Delić, Ivan Jukić, Zvonko Koprivnjak, Sanja	Školska knjiga d.d.	Tehnička kultura	6
476	Biram slobodu, radna bilježnica za katolički vjerouauk šestog razreda osnovne škole	radna bilježnica	Mirjana Novak, Barbara Sipina	Kršćanska sadrašnjost d.o.o.	Katolički vjerouauk	6
181	Maximal 3, radna bilježnica njemačkoga jezika za šesti razred osnovne škole	radna bilježnica	Julia Katharina Weber, Lidija Šober, Claudia	Profil Klett d.o.o.	Njemački jezik	6

7.a razred						
Red. br.u katalogu	Naslov	Vrsta izdanja	Autori	Nakladnik	Predmet	Razred
232	Hrvatska kriješnica - radna bilježnica za jezik, komunikaciju i književnost za 7. razred osnovne škole	radna bilježnica	Slavica Kovač, Mirjana Jukić, Danijela Zagorec	Naklada Ljevak d.o.o.	Hrvatski jezik	7
195	Dip in 7, radna bilježnica za engleski jezik u sedmom razredu osnovne škole, sedma godina učenja	radna bilježnica	Višnja Anić, Božica Pavlinek	Školska knjiga d.d.	Engleski jezik	7
312	Dip in 7, radna bilježnica za pomoć u učenju engleskog jezika u sedmom razredu osnovne škole, sedma godina učenja	radna bilježnica za pomoć u učenju	Agata Miličić, Ivančica Puškaric, Sanja Salaj, Gorana Simić Vinski	Školska knjiga d.d.	Engleski jezik	7
241	Matematički izazovi 7, radni listovi iz matematike za sedmi razred	radni listovi	Gordana Paić, Željko Bošnjak	ALFA d.d. Zagreb	Matematika	7
3	Biologija 7, radna bilježnica iz biologije za sedmi razred osnovne škole	radna bilježnica	Valerija Begić, mr. sc. Marijana Bastić, Ana Bakarić, Bernarda Kralj Golub	ALFA d.d.	Biologija	7.
22	Kemija 7, radna bilježnica za kemiju u sedmom razredu osnovne škole	radna bilježnica	Sanja Lukić, Ivana Marić Zerdun, Nataša Trenčevska, Marijan Varga	Školska knjiga d. d.	Kemija	7.
50	POKUSI - FIZIKA 7, radna bilježnica Otkrivamo fiziku 7 s radnim listovima i priborom za izvođenje pokusa iz fizike za 7. razred osnovne škole	radna bilježnica s priborom za istraživačku nastavu	Ivica Buljan, Dubravka Despoja, Erika Tušek Vrhovec	Školska knjiga d. d.	Fizika	7.
167	Klio 7, radna bilježnica za povijest u sedmom razredu osnovne škole	radna bilježnica	Krešimir Erdelja, Igor Stojaković	Školska knjiga d.d.	Povijest	7
263	Klio 7, radna bilježnica za pomoć u učenju povijesti u sedmom razredu osnovne škole	radna bilježnica	Ana Hinić	Školska knjiga d.d.	Povijest	7
386	Gea 3, nastavni listići za samovrednovanje i razumijevanje geografskih vještina u sedmom razredu osnovne škole	nastavni listići	Goran Dragičević	Školska knjiga d.d.	Geografija	7. razred
215	Svijet tehničke 7, radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada programa tehničke kulture u sedmom razredu osnovne škole	radni materijal	grupa autora	Školska knjiga d.d.	Tehnička kultura	7
478	Neka je Bog prvi, radna bilježnica za katolički vjerouauk sedmoga razreda osnovne škole	radna bilježnica	Josip Periš, Marina Šimić, Ivana Perčić	Kršćanska sadrašnjost d.o.o.	Katolički vjerouauk	7
224	Maximal 4, radna bilježnica njemačkoga jezika za sedmi razred osnovne škole	radna bilježnica	Julia Katharina Weber, Lidija Šoher, Sandra Hohmann, Dagmar Glück, Mirjana Klobočar	Profil Klett d.o.o.	Njemački jezik	7

## 8.a i 8.b razred

Red. br.u katalogu	Naslov	Vrsta izdanja	Autori	Nakladnik	Predmet	Razred
382	Hrvatska krijesnica - radna bilježnica za jezik, komunikaciju i književnosti za 8. razred osnovne škole	radna bilježnica	Slavica Kovač, Mirjana Jukić, Danijela Zagorec	NAKLADA LJEVAK d.o.o.	Hrvatski jezik	8. razred
343	Dip in 8, radna bilježnica za engleski jezik u osmom razredu osnovne škole, 8. godina učenja	radna bilježnica	Olinka Breka	Školska knjiga d.d.	Engleski jezik	8. razred
405	Dip in 8, radna bilježnica za pomoć u učenju engleskog jezika u osmom razredu osnovne škole, 8. godina učenja	radna bilježnica za pomoć u učenju	Suzana Anić Antić, Željka Jakušić Čejka, Dajana Vukadin, Iva Palčić Strčić	Školska knjiga d.d.	Engleski jezika	8. razred
412	Matematički izazovi 8, radni listovi iz matematike za osmi razred osnovne škole	radni listovi	Gordana Pačić, Željko Bošnjak	Alfa d.d. Zagreb	Matematika	8. razred
135	Kemija 8, radna bilježnica za kemiju u osmom razredu osnovne škole	radna bilježnica	Sanja Lukić, Ivana Marić Zerdun, Marijan Varga, Sanja Krmpotić-Gržančić	Školska knjiga d.d.	Kemija	8
188	Otkrivamo fiziku 8, radna bilježnica za fiziku u osmom razredu osnovne škole	radna bilježnica	Ivica Buljan, Dubravka Despoja, Erika Tušek Vrhovec	Školska knjiga d.d.	Fizika	8
340	Klio 8, radna bilježnica za povijest u osmom razredu osnovne škole	radna bilježnica	Krešimir Erdelja, Igor Stojaković	Školska knjiga d.d.	Povijest	8. razred
357	Klio 8, radna bilježnica za pomoć u učenju povijesti u osmom razredu osnovne škole	radna bilježnica za pomoć u učenju	Ana Hinić	Školska knjiga d.d.	Povijest	8. razred
462	Gea 4, nastavni listići za samoprocjenju geografskog znanja u 8. razredu osnovne škole	nastavni listići	Goran Dragičević	Školska knjiga d.d.	Geografija	8
348	Svijet tehnike 8, radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada u tehničkoj kulturi	radni materijali	Marino Čikeš, Vladimir Delić, Ivica Kolarić, Dragan Stanojević, Paolo Zenzerović	Školska knjiga d.d.	Tehnička kultura	8. razred
477	Ukorak s Isusom, radna bilježnica za katolički vjerouauk osmoga razreda osnovne škole	radna bilježnica	Josip Periš, Marina Šimić, Ivana Perčić	Kršćanska sadrašnjost d.o.o.	Katolički vjerouauk	8
323	Maximal 5, radna bilježnica njemačkog jezika za 8. razred osnovne škole, peta godina učenja	radna bilježnica za 8. razred osnovne škole	Julia Katharina Weber, Lidija Šober, Sandra Hohmann, Dagmar Glück, Mirjana Klobučar	Profil Klett d.o.o.	Njemački jezik	8

**REPUBLIKA HRVATSKA  
ZAGREBAČKA ŽUPANIJA  
OŠ JOSIPA BADALIĆA  
GRABERJE IVANIČKO**

KLASA: 007-04/22-01/07  
URBROJ: 238/10-10/05-22-06  
Graberje Ivaničko, 6.10.2022.

Na temelju članka 29. Statuta, a sukladno članku 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi ( „Narodne novine“ br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10 – ispr., 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12 – pročišćeni tekst, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19 i 64/20), Školski odbor je na 13. sjednici održanoj 6.10.2022. godine donio sljedeću

**ODLUKU**

**Školski odbor Osnovne škole Josipa Badalića donosi Školski kurikulum za školsku godinu 2022./2023.**

Zamjenica predsjednika

Školskog odbora:

Marina Rajske

Marina Rajske